

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Ректор ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

И. В. Макаренко
профессор
макаренко



« 15 » _____ 2026 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ В
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ростов-на-Дону

2026 год

**Программа вступительного испытания для поступающих в ФГБОУ
ВО «Ростовский государственный экономический университет
РИНХ»**

По дисциплине «Обществознание»

Программа вступительного испытания по дисциплине «Обществознание» предназначена для лиц, поступающих на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета очной, заочной и очно-заочной форм обучения.

Программа соответствует требованиям и нормам ФГОС.

В программу входят демонстрационный вариант примерных тестовых заданий, список основной, дополнительной литературы, интернет-источники.

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

Длительность тестирования по обществознанию составляет 60 минут. В течение этого времени тестируемые должны выполнить 20 заданий по данному предмету.

Тестовые задания могут включать в себя вопросы закрытого и открытого типа, а также задачи.

Каждому заданию соответствует несколько вариантов возможных ответов, из которых абитуриент должен выбрать **единственный правильный** (если иное условие не установлено в конкретном задании). Лист ответа состоит из вертикального ряда номеров заданий теста. Под каждым заданием расположена горизонтальная строка из нескольких вариантов ответа. Для того, чтобы отметить ответ, который тестируемый считает правильным, он должен зачеркнуть выбранный им номер ответа (если иное условие не содержится в конкретном задании). Работа оценивается по листу ответа, черновик не рассматривается и не оценивается.

Часть 1 включает 4 задания по разделу «Человек, общество, природа». К каждому заданию дается несколько вариантов ответа, только 1 из которых правильный, если иное условие не содержится в конкретном задании.

Часть 2 состоит из 4 задания по разделу «Экономика». К каждому заданию дается несколько вариантов ответа, только 1 из которых правильный, если иное условие не содержится в конкретном задании.

Часть 3 включает 4 задания по разделу «Социальные отношения». К каждому заданию дается несколько ответов, только 1 из которых правильный, если иное условие не содержится в конкретном задании.

Часть 4 включает 4 задания по разделу «Политика». К каждому заданию дается несколько ответов, только 1 из которых правильный, если иное условие не содержится в конкретном задании.

Часть 5 включает 4 задания по разделу «Право». К каждому заданию дается несколько ответов, только 1 из которых правильный, если иное условие не содержится в конкретном задании.

Правильный ответ на вопрос каждой части оценивается пятью баллами. Максимальное количество баллов- 100. Минимальный балл соответствует 45 баллам.

Содержание

Человек, общество и природа.

Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Потребность и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Общественные отношения. Основные сферы жизни общества. Деятельность людей – реальная движущая сила общественного развития. Многообразие путей и форм общественного развития.

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Познание и знание. Истина и её критерии. Познание человеком мира и себя.

Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Научное познание и его особенности.

Основные методы научных исследований. Многообразие путей познания. Образование, его роль и значение для личности и общества. Система образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, её роль в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Многообразие религий в современном мире. Мировые религии. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.

Искусство, его виды и место в жизни человека.

Мораль, её сущность. Роль морали в жизни человека и общества. Моральные ценности и идеалы. Нормы морали. Моральная оценка деятельности. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы).

Экономика.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.

Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное ценообразование. Цена товара. Издержки производства. Прибыль. Конкуренция и монополия.

Финансовые институты. Банковская система. Ценные бумаги.

Основные источники финансирования бизнеса.

Рынок труда. Заработная плата. Безработица и социальная защита населения.

Виды, причины и последствия инфляции.

Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.

Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет.

Мировая экономика.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Российская экономика в условиях трансформации, импортозамещения и формирования экономического суверенитета

Социальные отношения.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодежь как социальная группа.

Этнические общности. Этнос. Нация. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.

Социальный конфликт и способы его разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Семья как малая группа. Семья в современном обществе. Семейный долг и семейные обязанности.

Понятие о поколениях. Социальный статус личности. Социальная роль.

Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и его типы.

Политика.

Политика и её роль в жизни общества. Политика как деятельность.

Субъекты и объекты политики. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки.

Понятие власти. Политическая власть. Разделение властей.

Государство, его функции. Формы государств.

Гражданское общество и государство. Формы политического участия граждан. Выборы, референдумы. Политические партии и движения.

Средства массовой информации в политической системе.

Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство.

Органы государственной власти Российской Федерации.

Федеративное устройство Российской Федерации.

Формирование политики государства в новых геополитических условиях

Право.

Право в системе социальных норм. Права как мера свободы и ответственности. Система российского права. Законотворческий процесс.

Понятие и виды юридической ответственности.

Конституция Российской Федерации – основной Закон государства.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Федерация, её субъекты. Законодательная, исполнительная, судебная власть в

Российской Федерации. Институт президентства.

Законодательство Российской Федерации о выборах.

Субъекты гражданского права.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные и неимущественные права. Право частной собственности. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.

Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Особенности административной юрисдикции.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Основные правила и принципы гражданского процесса.

Особенности уголовного процесса.

Гражданство Российской Федерации.

Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщика.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Правовые основы современной геополитики России

Демонстрационный вариант примерных тестовых заданий для вступительных испытаний по дисциплине «Обществознание».

ВАЖНО! Примерные тестовые задания могут не отражать весь спектр вопросов дисциплины. Они носят ознакомительный характер и демонстрируют возможные формы тестовых заданий.

Часть 1. Человек, общество, познание.

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

- 1) государством;
- 2) обществом;
- 3) цивилизацией;
- 4) общиной.

2. В общественных отношениях реализуется деятельность:

- 1) только экономическая;
- 2) только политическая;
- 3) только духовная;
- 4) все виды жизнедеятельности людей.

3. Какие факторы в развитии общества являются определяющими?

- 1) народные массы;
- 2) выдающиеся личности;
- 3) способ материального производства;
- 4) национальные проблемы.

4. Какие методы познания из приведённого ниже списка относят к эмпирическим?

- 1) разработка модели экосистемы;
- 2) использование лаборатории для проведения опытов, проведение наблюдений в полевых условиях;
- 3) изучение литературы по проблеме исследования, выдвижение гипотезы;
- 4) разделение явления на множество деталей с целью изучения каждой части.

Часть 2. Экономика.

Допустим, функция спроса равна $Q_d = 100 - P$, а функция предложения $Q_s = 2 \cdot P - 50$, где P — это цена в рублях, а величина спроса Q_d и предложения Q_s единиц товара. Найдите равновесную цену и равновесное количество.

- 1) $P_e = 50, Q_e = 50$
- 2) $P_e = 40, Q_e = 50$
- 3) $P_e = 50, Q_e = 60$

4) $P_e = 40, Q_e = 40$

2. При производстве 8 единиц продукции постоянные издержки фирмы составляют 30 тыс. руб., а переменные издержки 20 тыс. руб. Вычислите средние общие издержки.

- 1) 6,3 тыс. руб.;
- 2) 8,3 тыс. руб.;
- 3) 10 тыс. руб.;
- 4) 5 тыс. руб.

3. При производстве 10 единиц продукции постоянные издержки фирмы составляют 40 тыс. руб., а переменные издержки 25 тыс. руб. Вычислите средние постоянные издержки.

- 1) 4 тыс. руб.;
- 2) 8,3 тыс. руб.;
- 3) 65 тыс. руб.;
- 4) 5 тыс. руб.

4. Дефицит государственного бюджета образуется, если:

- 1) сумма активов государства превышает размеры его обязательств;
- 2) сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений;
- 3) расходы государства уменьшаются;
- 4) обязательства государства превышают его активы.

Часть 3. Социальные отношения.

1. Что из перечисленного является признаком (признаками), отражающими специфику социальной природы человека?

- 1) использование предметов, данных природой, продолжение рода;
- 2) стремление объяснить законы природы, способность к мышлению, воспитание потомства;
- 3) приспособление к условиям окружающей среды, общение с помощью членораздельной речи;
- 4) общение с помощью членораздельной речи, способность к мышлению, стремление объяснить законы природы.

2. Какие из качеств, которыми обладает Алина, имеют социальный характер?

- 1) Алина — внешне привлекательная девушка;
- 2) Алина благожелательно относится к коллегам;
- 3) у Алины светлые волосы и голубые глаза;
- 4) Алина аккуратная, дома у неё порядок.

3. Для характеристики человека как субъекта социальных отношений в науке используется понятие...

- 1) индивид;
- 2) личность;
- 3) индивидуальность;
- 4) гражданин.

4. Верны ли следующие суждения о социальной группе?

А. Социальная группа - это объединение людей, имеющих общие признаки.

Б. Отношения в группе обязательно регулируются официальными документами.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Часть 4. Политика.

1. Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности, это...

- 1) форма правления;
- 2) государственное устройство;
- 3) политическая система;
- 4) политический режим.

2. Харизматическая власть основана:

- 1) на традициях и обычаях;
- 2) на приписывании лидеру исключительных качеств;
- 3) на рациональных правилах поведения;
- 4) на патриархальных нормах.

3. К органам законодательной власти РФ относится...

- 1) Правительство РФ;
- 2) Верховный суд РФ;
- 3) Федеральное Собрание;
- 4) Президент РФ.

4. Признаком любого государства является...

- 1) многопартийность;
- 2) разделение властей;
- 3) суверенитет;
- 4) парламентаризм.

Часть 5. Право.

1. В системе российских нормативных правовых актов высшую юридическую силу имеет (-ют):

- 1) декларация о государственном суверенитете;
- 2) федеральные конституционные законы;
- 3) Конституция Российской Федерации;
- 4) международные договоры Российской Федерации.

2. Предприятие, занимающееся коммерческой деятельностью, объявило себя банкротом. В каком судебном процессе будет рассмотрено дело о банкротстве предприятия?

- 1) гражданском;
- 2) конституционном;
- 3) уголовном;
- 4) арбитражном.

3. В каком случае заявление о приеме в гражданство РФ или восстановлении в нём не может быть отклонено?

- 1) лицо состоит на военной службе иностранного государства;
- 2) лицо исповедует католицизм;
- 3) лицо имеет неснятую судимость за совершённые умышленные преступления;
- 4) лицо не имеет законного источника средств к существованию.

4. В Российской Федерации юридическую силу имеет:

- 1) религиозный брак (венчание);
- 2) фактический брак;
- 3) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС;
- 4) фиктивный брак.

**Список литературы для подготовки к вступительным испытаниям
по дисциплине «Основы теории государства и права»**

1. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. Опалева А.В.. - М.: Юнити, 2018.
2. Анашко, А.С. Обществознание. ОГЭ в схемах и таблицах / А.С. Анашко. - М.: Омега-Л, 2022.
3. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 9 класс АО «Издательство «Просвещение» 2022
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 10 класс АО «Издательство «Просвещение» 2022
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая н.И., Лазебникова под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 11 класс АО «Издательство «Просвещение» 2020
6. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ -2024/ П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2023.
7. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник / А.Г. Важенин. - М.: Academia, 2018.
8. Воробей, Н.Ю. Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Н.Ю. Воробей. - М.: Эксмо, 2023.
9. Воробей, Н.Ю. Обществознание. 5-11 кл. Справочник школьника. Все темы ОГЭ и ЕГЭ / Н.Ю. Воробей. - М.: Эксмо, 2023.
10. Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 класс ООО ИЦ «ВЕНТАНАГРАФ» 2020.
11. Ковригин, В.В. Обществознание: Учебник / В.В. Ковригин. - М.: Инфра-М, 2018.
12. Лобанов И.А. Обществознание 9 класс АО «Издательство «Просвещение» 2022г.
13. Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф. Право 10-11 класс ООО «Дрофа» 2021
14. Маркин, С.А. Обществознание. ОГЭ. Интенсивный курс подготовки с разбором реальных тестовых заданий / С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2022.
15. Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2018. -
16. <https://infourok.ru/katalog-saytov-po-istorii-i-obschestvoznaniyu>
17. <https://multiurok.ru/files/polieznyie-ssylki-po-obshchiestvoznaniuu.html>
18. <https://olimpiada.ru/article/786>

ПРИМЕЧАНИЕ! Во время проведения вступительных испытаний их участникам запрещается иметь при себе и использовать справочные и иные материалы (книги, шпаргалки, записи), средства связи (сотовые телефоны, второй компьютер, планшеты, наушники, иные технические устройства), свободно перемещаться по аудитории, пользоваться помощью других лиц, вступать в разговоры с третьими лицами. Если вступительные испытания проводятся с помощью компьютерных технологий или в он-лайн формате, то открывать поисковые системы или переключать посторонние вкладки на компьютере, используемом для прохождения вступительных испытаний, запрещено.

Поступающий при прохождении вступительных испытаний обязан выполнять инструкции по настройке и прохождению вступительного испытания, просьбы и рекомендации ответственного секретаря, заместителей ответственного секретаря, членов и технических секретарей приемной комиссии Университета (филиала), присутствующих при проведении вступительного испытания.

Если поступающий по объективным причинам не может завершить выполнение письменного задания, то он вправе досрочно покинуть аудиторию. В этом случае составляется акт о досрочном завершении вступительного испытания, который подписывается членами и техническими секретарями приемной комиссии Университета (филиала), присутствующими при проведении вступительного испытания. Ответственный секретарь приемной комиссии Университета (заместитель ответственного секретаря приемной комиссии Университета в соответствующем филиале) на основании заявления поступающего и данного акта принимает решение о допуске поступающего, не закончившего по объективным причинам вступительное испытание, к повторной его сдаче в другой день, предусмотренный расписанием.

При выявлении факта несамостоятельного выполнения заданий вступительного испытания, нарушении поступающим во время

прохождения вступительных испытаний настоящих правил, этических норм, допущении поступающим нецензурных высказываний, оскорблений и т.п. членами и техническими секретарями приемной комиссии Университета (филиала), присутствующими при проведении вступительного испытания, может быть сделано замечание, поступающий может быть предупрежден о его возможном отстранении от вступительного испытания в случае повторного нарушения им настоящих Правил.

При повторном нарушении настоящих Правил ответственный секретарь, заместители ответственного секретаря, члены приемной комиссии Университета (филиала), присутствующие при проведении вступительного испытания, вправе отстранить поступающего от вступительного испытания с составлением акта о нарушении и о непрохождении поступающим вступительного испытания без уважительной причины. В этом случае в качестве результата вступительного испытания поступающему выставляется ноль баллов, поступающий не допускается к повторному прохождению вступительного испытания в другой группе и в другой день, предусмотренный расписанием.

Приложение 1

Программа вступительного испытания по обществознанию в форме собеседования для лиц, поступающих в ФГБОУ ВО РГЭУ(РИНХ) в соответствии с п. 31 правил приема.

Форма вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме собеседования на русском языке, представляющего собой индивидуальную устную беседу. Кандидату задаются вопросы в соответствии с данной программой, позволяющие оценить его потенциал в качестве обучающегося Университета по образовательным программам соответствующего уровня и направленности. Собеседование проводится членами приемной комиссии в составе минимум трех человек, каждый из которых самостоятельно и независимо друг от друга оценивает по предложенным критериям ответы кандидатов и выставляет баллы.

Итоговый балл представляет собой общий средний балл, который высчитывается на основе баллов, поставленных членами комиссии.

Продолжительность собеседования с одним кандидатом составляет не более 30 минут.

Продолжительность подготовки абитуриента не более 30 минут.

Собеседование проводится в форме очного взаимодействия по адресу:

г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 69.

Пример задания для собеседования по обществознанию

Религии

Исследователи насчитывают в современном мире несколько сот религий, как имеющих большое число последователей (христианство, ислам, индуизм, буддизм и др.), так и небольшое число сторонников

(зороастризм, пастафарианство как поклонение Летающему Макаронному Монстру и др.).

Любое культурное или общественное явление возникает тогда, когда возникают определенные потребности людей, в данном случае религиозные. Религия исчезнет, когда устроятся потребности, которые она удовлетворяет.

Несмотря на развитие науки и светского образования, некоторые религиозные организации процветают и в ряде случаев имеют приличные доходы.

ЗАДАНИЕ:

Прочитать текст и опираясь на материал курса обществознания, соответствующие понятия и теории, изученные вами в рамках программы вступительных испытаний, а также на ваш социальный опыт, последовательно ответить на предложенные вопросы:

1. Какую роль (одну из главных, просто роль, эпизодическую роль) играет религия в современном мире?
 - Ответ аргументировано обоснуйте.
 - Приведите примеры, обосновывающие ваш ответ.
2. Какие две функции религии наиболее востребованы в современном обществе?
 - Приведите аргументы в пользу каждой из двух функций.
 - Приведите *min* по одному примеру, иллюстрирующему каждый из аргументов.
3. Способно ли, по вашему мнению, развитие науки и светского образования в дальнейшем привести к искоренению религии?
 - Ответ аргументировано обоснуйте.
 - Приведите примеры, обосновывающие ваш ответ.
4. С чем может быть связано одновременное существование многих религий?
 - Ответ аргументировано обоснуйте.
 - Приведите примеры, обосновывающие ваш ответ.

ВНИМАНИЕ:

- При приведении более чем одного аргумента в пользу ответа «да» или «нет» учитывается лишь первый из них.
- В качестве источников примеров могут быть использованы примеры из истории, литературы, кинематографии, географии, МХК, социальной действительности или собственного опыта.
- Примеров должно быть *min* два и обязательно из разных источников. При приведении двух и более примеров к одному аргументу из одного источника, учитывается только первый из них.
- При оценивании Ваших ответов будут учитываться:

- глубина понимания темы (проблемы), умение выделить её содержательные аспекты и смысловые блоки;
- корректность использования обществоведческих терминов, адекватность рассуждений (их связь с социальной действительностью), их логичность;
- опора на известные из курса обществознания теории, идеи крупных философов, социологов, экономистов, а также их грамотное изложение;
- умение приводить правильные примеры и верно интерпретировать факты из жизни общества.

Критерии оценивания для проверки и оценивания собеседования преподавателем

1. Какую роль (одну из главных, просто роль, эпизодическую роль) играет религия в современном мире?

— Ответ аргументировано обоснуйте.

— Приведите примеры, обосновывающие ваш ответ. **20 баллов**

20 баллов	Абитуриент отметит в ответе, что религия выполняет одну из главных ролей в современном мире и приведет правильные аргументы (религия лежит в основе любой культуры, растворяясь в ней как сахар в чае, что объясняет, в частности, разницу в уровне экономического развития протестантских, католических и православных стран, различия ценностных систем и т.п.). Ответ содержит аргументы из социальной практики, из личного опыта и т.д., подтвержденные примерами. Приведены сильные* аргументы и адекватные* примеры.
15 баллов	Абитуриент отметит в ответе, что религия выполняет одну из главных ролей в современном мире и приведет правильные аргументы (религия лежит в основе любой культуры, растворяясь в ней как сахар в чае, что объясняет, в частности, разницу в уровне экономического развития протестантских, католических и православных стран, различия ценностных систем и т.п.). Ответ содержит аргументы из социальной практики, из личного опыта и т.д., подтвержденные примерами. При ответе на вопрос были приведены слабые** аргументы или примеры.
10 баллов	Абитуриент ответит, что религия выполняет одну из главных ролей в современном мире, но приведет слабые аргументы. Приведен аргумент, но абитуриент затрудняется привести пример.
5 баллов	Абитуриент дает размытый ответ на вопрос из которого не ясна его позиция. Приведен только пример, который абитуриент ассоциирует с аргументом.
0 баллов	Абитуриент дает неверный ответ или сознательно игнорирует ответ на данный вопрос. Приводит несостоятельные*** аргументы.

2. Какие две функции религии наиболее востребованы в современном обществе?

— Приведите аргументы в пользу каждой из двух функций.

— Приведите **min** по одному примеру, иллюстрирующему каждый из аргументов. **20 баллов**

20 баллов	Абитуриент ответит, что наиболее востребованными являются регулятивная и психологическая (компенсаторная) функции религии, и приведет правильные аргументы (морально-этическая система религии и помощь религии в ослаблении душевных страданий и др.). Ответ содержит аргументы из социальной практики, из личного опыта и т.д., подтвержденные примерами. Приведены сильные* аргументы и адекватные* примеры.
15 баллов	Абитуриент ответит, что наиболее востребованными являются регулятивная и психологическая (компенсаторная) функции религии, и приведет правильные аргументы (морально-этическая система религии и помощь религии в ослаблении душевных страданий и др.). Ответ содержит аргументы из социальной практики, из личного опыта и т.д., подтвержденные примерами. При ответе на вопрос приведены слабые** аргументы или примеры.
10 баллов	Абитуриент в ответе назовет одну из функций религии - регулятивную или психологическую (компенсаторную) и приведет правильные аргументы. Приведен аргумент, но абитуриент затрудняется привести пример.
5 баллов	Абитуриент в ответе назовет одну из функций религии - регулятивную или психологическую (компенсаторную), но не приведет аргументов или приведет слабые аргументы. Приведен только пример, который абитуриент ассоциирует с аргументом.
0 баллов	Абитуриент дает неверный ответ или сознательно игнорирует ответ на данный вопрос. Приводит несостоятельные*** аргументы.

3. Способно ли, по вашему мнению, развитие науки и светского образования в дальнейшем привести к искоренению религии?

— Ответ аргументировано обоснуйте.

— Приведите примеры, обосновывающие ваш ответ. **20 баллов**

20 баллов	Абитуриент представит развернутый и убедительный ответ, отражающий его мнение по данному вопросу с опорой на обществоведческие теории (концепции) известных философов, социологов и тд. Ответ содержит аргументы из социальной практики, из личного опыта и т.д., подтвержденные примерами. Приведены сильные* аргументы и адекватные* примеры.
15 баллов	Абитуриент представит ответ, отражающий его мнение по данному вопросу с недостаточной опорой на обществоведческие теории (концепции) известных философов, социологов и тд. Ответ содержит аргументы из социальной практики, из личного опыта и т.д., подтвержденные примерами. При ответе на вопрос приведены слабые** аргументы или примеры.
10 баллов	Приведены аргументы, в защиту авторского мнения по данному вопросу, но абитуриент затрудняется привести пример.
5 баллов	Ответ абитуриента строится только на примере, который абитуриент ассоциирует с аргументом.
0 баллов	Абитуриент дает неверный ответ или сознательно игнорирует ответ на данный вопрос. Приводит несостоятельные*** аргументы.

4. С чем может быть связано одновременное существование многих и разных религий?

— Ответ аргументировано обоснуйте.

— Приведите примеры, обосновывающие ваш ответ. **20 баллов**

20 баллов	Абитуриент ответит, что различные религии обеспечивают определенные духовные потребности людей, проживающих в определенное историческое время и в определенном месте, и приведет правильные аргументы (главное – это различающиеся и изменяющиеся религиозные потребности людей, приводящие к исчезновению одних и возникновению новых религий; религиоведы даже ведут речь о появлении «рынка религий»); многочисленные факты перехода людей из господствующей на их территории религии (религий) в иноземные религии – переход из христианства в ислам, из «языческих» религий в христианство и т.п.). Ответ содержит аргументы из социальной практики, из личного опыта и т.д., подтвержденные примерами. Приведены сильные* аргументы и адекватные* примеры.
15 баллов	Абитуриент ответит, что различные религии обеспечивают определенные духовные потребности людей, проживающих в определенное историческое время и в определенном месте, но приведет слабые аргументы или примеры.
10 баллов	Абитуриент ответит, что различные религии обеспечивают определенные духовные потребности людей, проживающих в определенное историческое время и в определенном месте, но приведенная аргументация не сопровождается приведением примеров из социальной практики, из личного опыта.
5 баллов	Ответ абитуриента строится только на примере, который абитуриент ассоциирует с аргументом.
0 баллов	Абитуриент дает неверный ответ или сознательно игнорирует ответ на данный вопрос. Приводит несостоятельные*** аргументы.

*****Содержание критериев при оценки аргументов и примеров**

Аргументы	Аргументы - требуют знания теории. <u>Сильные аргументы:</u> - используются термины и понятия, которые относятся к обсуждаемой проблеме; - опора на общеизвестные факты, достоверную информацию; - аргументы имеют прямое отношение к предмету обсуждения; - точно установленные и взаимосвязанные факты и суждения, вытекающие из них законы, уставы, руководящие документы, если они исполняются и соответствуют реальной жизни; - экспериментально проверенные выводы, заключения экспертов; - цитаты из публичных заявлений, книг, признанных в этой сфере авторитетов; - показания свидетелей и очевидцев событий; - статистическая информация, если сбор ее, обработка и обобщение сделаны профессионалами-статистами;
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><u>Слабые аргументы</u> - аргументы, в которых нарушены правила логики и связь с действительностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умозаключения, основанные на двух или более отдельных фактах, связь между которыми неясна без третьего; - уловки и суждения, построенные на алогизмах (алогизм – прием для разрушения логики мышления, применяется чаще всего в юморе. - ссылки (цитаты) на неизвестные или малоизвестные слушателям источники; - аналогии и непоказательные примеры; - доводы личного характера, вытекающие из обстоятельств или диктуемые побуждением, желанием; - тенденциозно подобранные отступления, афоризмы, изречения; - доводы, версии или обобщения, сделанные на основе догадок, предположений, ощущений; - выводы из неполных статистических данных. <p><u>Несостоятельные аргументы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - суждения на основе подтасованных фактов; - ссылки на сомнительные, непроверенные источники; - домыслы, догадки, предположения, измышления; - доводы, рассчитанные на предрассудки, невежество; - выводы, сделанные из фиктивных документов; - выдаваемые авансом посулы и обещания; - ложные заявления и показания, подлог и фальсификация того, о чем говорится.
Примеры	<p><u>Адекватность примера.</u> Пример - это конкретная жизненная ситуация. Примеры должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретными; - подробными; - соответствующими теории (использование терминов); - сформулированы в виде развернутых предложений (отдельные словосочетания не засчитываются в качестве верного ответа); <p>Универсальная схема примера: Кто? Что? Вывод? (Человек (кто) в процессе своей жизнедеятельности (что) общается с другими людьми, опираясь на общепринятые социальные, культурные и речевые нормы (что, конкретное и подробное описание действия).</p> <p><i>Таким образом, мы видим, что человек - это социальное существо. (вывод).</i></p>

II. Дополнительные критерии оценивания (20 баллов)

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Общее количество баллов, выставленных членом комиссии
1.	Самопрезентация	10	
1.1	Интонация и темп речи.	2	
1.2	Соблюдение грамматических, речевых и орфоэпических норм.	2	
1.3	Правильность использования слов, терминов и понятий.	2	
1.4	Включение информации о степени мотивации и достижениях.	2	
1.5	Цитирование и ссылка на источники.	2	
2.	Коммуникативные навыки	10	
2.1	Постановка и выполнение коммуникативной задачи.	2	
2.2	Речевое оформление монологической/диалогической коммуникации.	2	
2.3	Учет условий речевой ситуации, высказывание своего мнения и аргументация.	2	
2.4	Понимание общей картины обсуждаемых вопросов и проблем, акцентирование внимания на деталях, терминах, понятиях.	2	
2.5	Внимание на подсказки в процессе общения и степень эмпатии.	2	
ИТОГО		20	

