

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Гончарова Наталья Георгиевна
Должность: Директор Ростовского института Экономики и права (филиала) ФГОУ
ВО "РГЭУ (РИНХ)"
Дата подписания: 14.04.2026 17:00:27
Уникальный программный ключ:
8c066a2d1145f3e242625f84cd27767e3992b921

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Гуковский институт экономики и права

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Н. Г. Гончарова
«25» марта 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Семейное право**

Специальность
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Для набора 2023 года

Форма обучения	заочная
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	56

Ростов-на-Дону
2025 г.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 508 (зарегистрировано в Минюсте России «29» июля 2018 г. № 33324).

Рабочая программа составлена по образовательной программе направление 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ для набора 2023 года программа среднего профессионального образования

У Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФЭК ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы среднего профессионального образования, действующих в Гуковском институте экономики и права (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Программу составил(и): Преп., Кокодий Ксения Олеговна, преп. Неклюдов А.В.

Председатель ЦМК: Толков Д.В.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 25.03.2025 г. протокол № 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
1.2	- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
1.3	- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
1.4	- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
1.5	- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.
1.6	С целью углубления умений:
1.7	-свободно ориентироваться в действующем региональном законодательстве, разрешать коллизии при применении законодательства РФ и субъектов РФ;
1.8	-владеть навыками эффективного использования современных справочно-информационных правовых систем.
1.9	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
1.10	- основные понятия и источники семейного права;
1.11	- содержание основных институтов семейного права.
1.12	С целью углубления знаний:
1.13	-способы осуществления и защиты семейных прав;
1.14	-особенности практической реализации норм семейного права в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам
2.1.2	Право
2.1.3	Обществознание
2.1.4	Теория государства и права
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гражданское право
2.2.2	Гражданский процесс
2.2.3	Право социального обеспечения

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Знать	
ОК-7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий на высоком уровне механизмы управления малыми группами, правила проведения рабочих совещаний, сущность и механизмы делегирования полномочий членам команды;	
ОК-08: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации задачи и цели для профессионального и личностного развития;	
ОК-11: Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения на высоком уровне приемы делового общения, этику делового общения, основы преодоления конфликтных ситуаций;	
3.2 Уметь	
ОК-7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий на высоком уровне общаться с клиентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности, аргументирует свою позицию при постановке задач перед коллективом, конструктивно критиковать членов команды с учетом сложившейся ситуации, нести персональную ответственность за результат работы команды;	
ОК-08: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации самостоятельно определять задачи и цели своего профессионального и личностного развития, ориентироваться в обучающих программах и программах повышения квалификации, следить за изменениями законодательства в сфере уголовного права;	
ОК-11: Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения на высоком уровне применять приемы делового общения, использовать в профессии этику делового общения, преодолевать конфликтные ситуации в команде и с клиентами;	
3.3 Владеть	

ОК-7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
 На высоком уровне организаторскими навыками для выполнения задания подчиненными в соответствии с инструкциями, навыком выявления ресурсов команды, навыком разработки мероприятий по улучшению условий работы команды;

ОК-08: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
 навыками постановки задач и целей для профессионального и личностного развития, навыками самообразования;

ОК-11: Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
 на высоком уровне приемами делового общения, методами использования профессиональной деятельности этики делового общения, а также методами преодоления конфликтных ситуаций в команде и с клиентами;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Семейное право как отрасль права					
1.1	Тема 1.1. Понятие, предмет, метод, принципы семейного права. /Лек/	4	1	ОК-7 ОК-8 ОК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
1.2	Тема 1.2. Система и источники семейного права /Ср/	4	10	ОК-7 ОК-8 ОК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
1.3	Тема 1.3. Семейные правоотношения: понятие, содержание /Ср/	4	10	ОК-7 ОК-8 ОК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
	Раздел 2. Брак					
2.1	Тема 2.1. Понятие брака, условия и порядок его заключения /Лек/	4	1	ОК-7 ОК-8 ОК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
2.2	Практическое занятие №1: Заключение брака /Пр/	4	2	ОК-7 ОК-8 ОК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
2.3	Тема 2.2. Прекращение брачных правоотношений /Ср/	4	10	ОК-7 ОК-8 ОК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
2.4	Практическое занятие №2: Прекращение брака. Недействительность брака. /Пр/	4	2	ОК-7 ОК-8 ОК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
	Раздел 3. Семья					
3.1	Тема 3.1. Личные и имущественные отношения супругов /Лек/	4	1	ОК-7 ОК-8 ОК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	

3.2	Тема 3.2. Брачный договор (контракт) как институт семейного права /Ср/	4	8	ОК-7 ОК-8 ОК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
3.3	Практическое занятие №3: Составление брачного договора (контракта). /Пр/	4	2	ОК-7 ОК-8 ОК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
3.4	Тема 3.3. Права и обязанности родителей и детей /Лек/	4	1	ОК-7 ОК-8 ОК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
3.5	Практическое занятие №4: Права и обязанности родителей и детей /Пр/	4	2	ОК-7 ОК-8 ОК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
3.6	Тема 3.4. Алиментные обязательства членов семьи /Ср/	4	8	ОК-7 ОК-8 ОК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
	Раздел 4. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей					
4.1	Тема 4.1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	4	1	ОК-7 ОК-8 ОК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
4.2	Приемная семья: понятие, порядок образования. Содержание договора о передаче ребенка (детей) в приемную семью. /Ср/	4	6	ОК-7 ОК-8 ОК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
4.3	Тема 4.2. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми /Лек/	4	1	ОК-7 ОК-8 ОК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
4.4	Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). /Ср/	4	4	ОК-7 ОК-8 ОК-11	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
4.5	Дифференцированный зачет /Пр/	4	2	ОК-7	Л1.1Л2.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов к промежуточной аттестации.

1. Понятие, предмет и метод семейного права.
2. Принципы и функции семейного права
3. Система и источники семейного права.
4. Семейные правоотношения: понятие, содержание
5. Понятие и правовая природа брака. Условия заключения брака.
6. Препятствия к заключению брака.
7. Порядок заключения брака.
8. Недействительность брака: основания и порядок.
9. Правовые последствия признания брака недействительным.
10. Прекращение брака: понятие, основания, порядок.
11. Расторжение брака в органах загса.
12. Расторжение брака в судебном порядке.
13. Правовые последствия расторжения брака.
14. Понятие брачного договора. Форма, содержание и заключение брачного договора.
15. Изменение и расторжение брачного договора, признание его недействительным.
16. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
17. Установление происхождения детей.
18. Права несовершеннолетних детей.
19. Лишение родительских прав: основание, порядок, правовые последствия.
20. Ограничение родительских прав: основание, порядок, правовые последствия.
21. Восстановление в родительских правах.
22. Алиментные обязательства родителей и детей.
23. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.
24. Понятие и содержание попечительского правоотношения. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
25. Усыновление: понятие, условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления ребенка.
26. Приемная семья: понятие, порядок образования. Содержание договора о передаче ребенка (детей) в приемную семью.
27. Институт опеки и попечительства над детьми. Органы опеки и попечительства.
28. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
29. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
30. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.

4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трех недочетов в ответе.

2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Курбанов Р.А.	семейное право	Проспект, 2022	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гришмановский Д. Ю.	Семейное право: Учебное пособие	Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2022	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБ РГЭУ (РИНХ)
Э2	Электронный ресурс справочно-правовой системы «Консультант Плюс»
Э3	ЭБС Лань
Э4	ОП Юрайт
Э5	Информационно-правовой портал "Гарант"

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	1.Операционная система. RedOS 7.3
6.3.2	2.Офисный пакет LibreOffice
6.3.3	3.Браузер Chromium
6.3.4	4.Встроенные утилиты для сканирования, чтения PDF, форматирования и.т.п.
6.4 Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Электронный ресурс справочно-правовой системы «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru .
6.4.2	Электронный ресурс справочно-правовой системы «Гарант». - Режим доступа: http://www.garant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	ИСС «Консультант Плюс».
7.2	ИСС «Гарант».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.	

**Фонд оценочных средств
ОП. 07 Семейное право**

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий			
Знать: на высоком уровне механизмы управления малыми группами, правила проведения рабочих совещаний, сущность и механизмы делегирования полномочий членам команды;	Сформировавшиеся систематические знания механизмов управления малыми группами, правил проведения рабочих совещаний, сущности и механизмов делегирования полномочий членам команды;	Уровень знания механизмов управления малыми группами, правил проведения рабочих совещаний, сущности и механизмов делегирования полномочий членам команды;	Т 1-15, ПЗ 1-15, Д 1-47
Уметь: на высоком уровне общаться с клиентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности, аргументирует свою позицию при постановке задач перед коллективом, конструктивно критиковать членов команды с учетом сложившейся ситуации, нести персональную ответственность за результат работы команды;	Сформировавшиеся систематические умения общаться с клиентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности, аргументирует свою позицию при постановке задач перед коллективом, конструктивно критиковать членов команды с учетом сложившейся ситуации, нести персональную ответственность за результат работы команды;	Уровень умения общаться с клиентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности, аргументирует свою позицию при постановке задач перед коллективом, конструктивно критиковать членов команды с учетом сложившейся ситуации, нести персональную ответственность за результат работы команды;	ПЗ 1-15, Т 1-15
Владеть: на высоком уровне организаторскими навыками для выполнения задания подчиненными в соответствии с инструкциями, навыком выявления ресурсов команды, навыком разработки мероприятий по улучшению условий работы команды;	Сформировавшиеся систематические владения организаторскими навыками для выполнения задания подчиненными в соответствии с инструкциями, навыком выявления ресурсов команды, навыком разработки мероприятий по улучшению условий работы команды;	Уровень владения организаторскими навыками для выполнения задания подчиненными в соответствии с инструкциями, навыком выявления ресурсов команды, навыком разработки мероприятий по улучшению условий работы команды;	ПЗ 1-15, Т 1-15

ОК-08: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

<p>Знать: задачи и цели для профессионального и личностного развития;</p>	<p>Сформировавшиеся систематические знания задач и целей для профессионального и личностного развития;</p>	<p>Уровень знания задач и целей для профессионального и личностного развития;</p>	<p>Т 1-15, ПЗ 1-15, Д 1-47</p>
<p>Уметь: самостоятельно определять задачи и цели своего профессионального и личностного развития, ориентироваться в обучающих программах и программах повышения квалификации, следить за изменениями законодательства в сфере уголовного права;</p>	<p>Сформировавшиеся систематические умения самостоятельно определять задачи и цели своего профессионального и личностного развития, ориентироваться в обучающих программах и программах повышения квалификации, следить за изменениями законодательства в сфере уголовного права;</p>	<p>Уровень умения самостоятельно определять задачи и цели своего профессионального и личностного развития, ориентироваться в обучающих программах и программах повышения квалификации, следить за изменениями законодательства в сфере уголовного права;</p>	<p>ПЗ 1-15, Т 1-15</p>
<p>Владеть: навыками постановки задач и целей для профессионального и личностного развития, навыками самообразования;</p>	<p>Сформировавшиеся систематические владения навыками постановки задач и целей для профессионального и личностного развития, навыками самообразования;</p>	<p>Уровень владения навыками постановки задач и целей для профессионального и личностного развития, навыками самообразования;</p>	<p>ПЗ 1-15, Т 1-15</p>

ОК-11: Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

<p>Знать: на высоком уровне приемы делового общения, этику делового общения, основы преодоления конфликтных ситуаций;</p>	<p>Сформировавшиеся систематические знания приемов делового общения, этики делового общения, основ преодоления конфликтных ситуаций;</p>	<p>Уровень знания приемов делового общения, этики делового общения, основ преодоления конфликтных ситуаций;</p>	<p>Т 1-15, ПЗ 1-15, Д 1-47</p>
<p>Уметь: на высоком уровне применять приемы делового общения, использовать в профессии этику делового общения, преодолевать конфликтные ситуации в команде и с клиентами;</p>	<p>Сформировавшиеся систематические умения применять приемы делового общения, использовать в профессии этику делового общения, преодолевать конфликтные ситуации в команде и с клиентами;</p>	<p>Уровень умения применять приемы делового общения, использовать в профессии этику делового общения, преодолевать конфликтные ситуации в команде и с клиентами;</p>	<p>ПЗ 1-15, Т 1-15</p>

	с клиентами;		
Владеть: на высоком уровне приемами делового общения, использования в профессиональной деятельности этики делового общения, а так же методами преодоления конфликтных ситуации в команде и с клиентами;	Сформировавшиеся систематические владения приемами делового общения, методами использования в профессиональной деятельности этики делового общения, а так же методами преодоления конфликтных ситуации в команде и с клиентами;	Уровень владения приемами делового общения, использования в профессиональной деятельности этики делового общения, а так же методами преодоления конфликтных ситуации в команде и с клиентами;	ПЗ 1-15, Т 1-15

ВЗ – вопросы к зачету, ПЗ – практические задания, Т – тесты, Д - доклады

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках балльной системы в 5-балльной шкале:

- 3-5 баллов (зачет) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 1-2 баллов (незачёт) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания

1. Глава региона своими постановлениями разрешил женщинам на территории региона вступать в брак, начиная с 15-летнего возраста, а также утвердил разработанное Управлением по делам семьи и молодежи Администрации главы региона Положение о порядке учета лиц, желающих усыновить или взять под опеку детей. Правомерны ли действия главы региона? Вправе ли субъекты Российской Федерации регулировать брачно- семейные отношения?
2. Судья районного суда возвратил исковое заявление Свиридова к бывшей жене об определении места жительства их общего ребенка, указав в определении, что истец не представил доказательств досудебного урегулирования данного спора органом опеки и попечительства. Каковы права органа опеки и попечительства по разрешению споров, вытекающих из семейных правоотношений? Правомерны ли действия судьи?
3. В конце апреля 2022 года граждане Хохловы зарегистрировали брак. В первый год совместной жизни муж был внимателен к ней, дарил подарки, вместе с ней посещал кино, театры и т.п. Но затем, он стал меньше уделять ей внимания, предпочитал проводить свободное время с друзьями. Все остальные вопросы семейной жизни у них разрешаются без претензий: муж материально поддерживает её, алкоголем не злоупотребляет, скандалов не устраивает. Хохлова обратилась в юридическую консультацию с просьбой помочь ей с помощью законодательства заставить мужа стать как прежде. Все ли семейные отношения могут быть урегулированы законодательством? Какие отношения регулируются семейным законодательством? Какой ответ должен быть дан Хохловой?
4. В августе 2022 г. Иванов женился на Кораблиной и в этом же месяце был призван на действительную срочную военную службу. В ходе службы (ноябрь 2022 г.) у него было выявлено венерическое заболевание. Предположив, что он был заражен женой, Иванов перестал поддерживать с женой общение, решив разобраться в этом вопросе после завершения военной службы. В августе 2023 года Иванов был уволен в запас и по прибытии домой достоверно установил виновность жены в заражении его венерическим заболеванием. На этом основании он в октябре 2023 г. подал в суд исковое заявление о признании брака с Кораблиной недействительным по основанию, предусмотренному п. 3 ст. 15 СК (в связи

с сокрытием другим супругом наличия венерической болезни). В судебном заседании, не отрицая требование мужа по существу, Кораблина заявила возражения формального характера, указав, что Ивановым пропущен срок исковой давности. Какое решение должен принять суд по иску Иванова? С какого момента в таких случаях исчисляется срок исковой давности (при ответе используйте положения ГК)? В каких случаях возможны приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности?

5. Воробьева предъявила иск о расторжении брака с Фокиным. В исковом заявлении она указала, что у нее с Фокиным сложились конфликтные отношения. Одной семьей они не проживают в течение двух лет, поскольку ответчик оставил жену с двумя малолетними детьми, уехал в другой город и семье не помогает. Однако в судебном заседании ответчик пояснил суду, что не собирается оставлять семью, любит детей и категорически возражает против развода. Уехал же он с согласия жены и родственников, поскольку поступил в очную аспирантуру. Какое решение должен вынести суд?

6. Супруги Мария и Николай 19 августа 2022 г. обратились в орган ЗАГС с совместным заявлением о расторжении брака. 19 сентября 2022 г. в присутствии Николая Смирнова работником ЗАГС была произведена запись о расторжении брака, после чего в этот же день в ЗАГС обратилась Мария Смирнова с заявлением о том, что она не желает расторгать брак, поскольку накануне узнала о своей беременности и отзывает ранее поданное заявление о расторжении брака. Вправе ли был работник ЗАГС вносить запись о расторжении брака в отсутствие Марии? Какое решение следует принять руководителю органа ЗАГС по заявлению Марии с просьбой не расторгать брак?

7. В период брака Старых получил от завода, на котором работал конструктором, премию за рационализаторское предложение. На сумму премии супруги приобрели автомобиль. Через несколько лет Старых решил подарить автомобиль своему сыну от первого брака, на что его жена возразила. Каков правовой режим данного автомобиля? Вправе ли Старых распорядиться автомобилем без согласия супруги?

8. Составьте проект брачного договора, в котором будут содержаться следующие условия. Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до брака, и прибыль от этого имущества считаются собственностью того супруга, на чье имя оно оформлено, при расторжении брака оно не подлежит разделу. Имущество, приобретенное во время брака, является общей долевой собственностью супругов, но их доли в этом имуществе должны быть не равны, а пропорциональны вкладу каждого. Сформулируйте пункт договора, исключающий споры относительно изменения размера долей. Придумайте любые дополнительные условия.

9. После расторжения брака супругов Крамаренко их 6-летняя дочь Диана была по решению суда оставлена у матери. Сначала отец встречался с девочкой дважды в месяц, однако спустя год Крамаренко вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и дочкой стала препятствовать общению отца с сыном. В период летних каникул Диана проживала у бабушки в деревне. Узнав, где находится дочь, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез ее к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Отец Дианы предъявил встречный иск о передаче себе дочери. Дайте правовую оценку действиям родителей Дианы. Какое решение может вынести суд по данным искам, от каких обстоятельств будет зависеть это решение?

10. Шишкина обратилась в орган ЗАГС с заявлением о регистрации рождения своего сына, указав отцом ребенка Капустина, с которым не состояла в браке. Капустин устно подтвердил работнику ЗАГС свое отцовство, однако последний отказался сделать запись об отцовстве, потребовав представить в качестве основания внесения сведений об отце соответствующее решение суда. Правомерно ли требование работника ЗАГС? Изменится ли решение, если Капустин состоит в браке с другой женщиной?

11. Сорокин по решению суда с 2010 года выплачивал алименты на содержание дочери Юлии, 2008 года рождения. Работал он в администрации Октябрьского района г. Ростова-на-Дону, получал зарплату и денежную компенсацию на питание, но алименты удерживались только с заработной платы. В 2023 году его бывшая жена обратилась в бухгалтерию администрации с требованием выплачивать алименты и с компенсационных выплат на питание. Правомерны ли требования бывшей жены Сорокина?

12. В 2020 г. супруги Вяткины обратились в орган опеки и попечительства с заявлением о желании усыновить новорожденного ребенка. Им сообщили, что такой ребенок есть — Федоров Виктор Степанов, 7 апреля 2019 г.р., от которого отказалась мать-одиночка. В заявлении в суд об усыновлении Вяткины попросили присвоить усыновляемому ребенку свою фамилию — Вяткин, изменить его имя на Игорь, отчество — Олегович. Также попросили суд изменить дату рождения с 7 апреля на 23 августа и указать место рождения — г. Тверь вместо г. Курск. На заседании суда по рассмотрению дела об усыновлении новорожденного мальчика супругами просьбу изменить дату и место рождения супруги объяснили тем, что желают скрыть от своих родственников, что ребенок не их родной, а усыновленный. Может ли суд и при каких условиях изменить фамилию, имя, отчество, дату и место рождения усыновленного новорожденного ребенка? Подлежит ли просьба Вяткиных удовлетворению?

13. Между органом опеки и попечительства и супругами Васильевыми был заключен договор о приемной семье сроком на 3 года, по которому Васильевым были передан на воспитание 12-летний Максим. Через 3 месяца Васильевы обратились в орган опеки с просьбой досрочно расторгнуть договор, так как Максим их не слушает, обижает их родного сына, 10-летнего Сергея. Какое решение следует принять органу опеки и попечительства в данной ситуации? Каковы основания досрочного расторжения договора о приемной семье?

14. После смерти матери воспитанием несовершеннолетней Наташи Синициной занимались ее отец и бабушка, с которыми проживала Наташа. Через некоторое время отец женился на Марии Алексеевне. У Наташи сложились хорошие отношения с мачехой, поэтому после смерти отца Наташа переехала от свекрови, забрав с собой 12-летнюю Наташу. Вскоре после этого бабушка Наташи была назначена опекуном Наташи и предъявила иск к Таранкиной об отобрании внучки и передаче ей. Свои требования она мотивировала тем, что является близким родственником ребенка, его опекуном, а потому внучка должна проживать вместе с ней. Судом было установлено, что Наташа привязана к мачехе, называет ее мамой и не желает переезжать от нее к бабушке. Какое решение в данной ситуации должен принять суд?

15. Ирина Васильевна, мать Михаила, три года тому назад была лишена родительских прав. Причиной явилось ее пристрастие к алкоголю. За это время Ирина два раза лечилась от алкоголизма и уже год как не пила. Считая, что она окончательно выздоровела, Ирина приняла решение вернуть себе сына. К этому времени сыну уже исполнилось девять лет, он жил у своего опекуна Татьяны Витальевны. Ирина Васильевна навещала сына, отношения

у них были дружескими, душевными. Ирина Васильевна обратилась в юридическую консультацию с вопросом вправе ли она требовать восстановления родительских прав и возврата ей сына? Объясните Ирине Васильевне, что необходимо сделать для реализации ее решения? Каков порядок рассмотрения дел о восстановлении родительских прав? В каком случае суд будет вправе отказать Ирине Васильевне в восстановлении в родительских правах?

Критерии оценивания:

За каждое практическое задание обучающийся может получить максимально 5 баллов.

- 5 баллов выставляется, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, найдена, обобщена и систематизирована необходимая информация, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.

- 4 баллов выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены незначительные ошибки, исправленные при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.

- 3 балла выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены ошибки, исправленные с затруднением при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.

- 2 балла выставляется студенту, если вопросы задания не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание предмета курса; не показывает способности применять знания при решении задания, примененные нормы примененные при решении задания утратили силу или применены к правоотношениям, описанным в задании, не к месту.

Тестовые задания

1. К основным началам семейного законодательства относят:

- 1) необходимость укрепления семьи;
- 2) приоритет семейного воспитания детей;
- 3) признание фактических брачных отношений;
- 4) обеспечение беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав.

2. Семейные правоотношения возникают из:

- 1) родства;
- 2) совместного проживания;
- 3) брака.

3. Условиями заключения брака являются:

- а) добровольное согласие мужчины и женщины;
- б) несостояние в другом зарегистрированном браке; в) достижение брачного возраста.

4. Брак признается недействительным:

- а) со дня вступления решения суда о признании брака недействительным в законную силу;
- б) со дня заключения брака;

- в) со дня аннулирования записи о браке органом ЗАГС.
5. Расторжение брака в органах ЗАГС по заявлению одного супруга возможно, если другой супруг:
- 1) признан судом безвестно отсутствующим;
 - 2) признан судом недееспособным;
 - 3) осужден за совершение преступления на лишение свободы на срок свыше трех лет.
6. Личными неимущественными правами супругов являются:
- а) право на свободный выбор супругом места пребывания и жительства; б) право на бесплатное получение одного высшего образования;
 - в) право супруга на алименты в случае потери трудоспособности.
7. Законный режим имущества супругов действует, если:
- 1) на основании закона супруги не вправе заключать брачный договор;
 - 2) брачным договором не установлено иное;
 - 3) лица, вступающие в брак, не достигли восемнадцати лет, в связи с чем не могут заключить брачный договор.
8. Содержание брачного договора не может:
- 1) ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;
 - 2) ограничивать право супругов на обращение в суд за защитой своих прав;
 - 3) ограничивать право нетрудоспособного супруга на получение содержания;
 - 4) регулировать личные неимущественные отношения между супругами, их права и обязанности в отношении детей;
 - 5) все перечисленное выше.
9. Соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка, может быть заключено:
- а) в устной форме;
 - б) в простой письменной форме;
 - в) требуется соблюдение нотариальной формы.
10. Установление факта признания отцовства возможно в случае, если:
- а) отец ребенка уклоняется от явки в ЗАГС для регистрации своего отцовства;
 - б) отец ребенка умер; в) ребенок усыновлен.
11. Суд вправе освободить бывшего супруга от уплаты алиментов в пользу другого супруга в случае:
- а) если у плательщика алиментов уже имеются иждивенцы; б) непродолжительности пребывания в браке;
 - в) недостойного поведения в семье супруга, требующего выплаты алиментов;
 - г) если плательщик алиментов нетрудоспособен.
12. Согласие ребенка на усыновление не требуется, если:
- а) ребенка усыновляет отчим или мачеха;
 - б) ребенок не достиг возраста 10 лет;
 - в) до подачи заявления об усыновлении ребенок проживал в семье усыновителя и считает его своим родителем.
13. Деятельность по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, вправе осуществлять:
- а) прокурор; б) суд;
 - в) орган опеки и попечительства;
 - г) должностные лица общеобразовательных и лечебных учреждений.
14. Не могут быть назначены опекунами (попечителями):
- а) лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией; б) лица, не являющиеся родственниками ребенка;
 - в) лица, не имеющие благоустроенного жилья.
15. Усыновленный вправе требовать отмены усыновления, если усыновитель возражает против этого:
- а) в возрасте 12 лет; б) в возрасте 14 лет; в) в возрасте 18 лет.

При выполнении тестовых заданий обучающийся должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов.

Критерии оценивания:

Максимально за выполнение тестовых заданий можно набрать **5 баллов**.

- 5 баллов выставляется студенту, если правильные ответы даны на 85-100% вопросов
- 4 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 65-84% вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 50-64% вопросов
- 2 баллов выставляется, если правильно решены менее 50% тестовых заданий

**Примерная тематика докладов по дисциплине
«Семейное право»**

1. Реализация принципа равенства прав супругов в семье в судебной практике.
2. Реализация принципа обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.
3. Защита прав отдельно проживающего родителя.
4. Обзор судебной практики по делам о расторжении брака.
5. Обзор судебной практики по делам о признании брака недействительным.
6. Сроки исковой давности в семейных отношениях.
7. Защита интересов ребенка при расторжении брака родителей:
8. Отнесения имущества к общему имуществу супругов.
9. Личная собственность супруга: анализ судебной практики.
10. Обзор судебной практики по делам о разделе общего имущества супругов.
11. Заключение, изменение и расторжение брачного договора.
12. Признание брачного договора недействительным: анализ судебной практики.
13. Ответственность супругов по общим и личным обязательствам.
14. Обзор судебной практики по установлению отцовства (материнства).
15. Обзор судебной практики по оспариванию отцовства (материнства).
16. Реализация права ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
17. Обзор судебной практики по делам об изменении имени, фамилии, отчества ребенка.
18. Алиментные обязательства бабушек, дедушек, внуков и внучек.
19. Алиментные обязательства братьев и сестер.
20. Алиментные обязательства бабушек, дедушек, внуков и внучек.
21. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
22. Алиментные обязательства воспитанников, пасынков и падчериц.
23. Основания освобождения от уплаты алиментов.
24. Соглашение об уплате алиментов: заключения, изменения, исполнения, расторжения, недействительность.
25. Задолженность по алиментам: определение, взыскание и освобождение.
26. Установление и отмена опеки (попечительства).
27. Владения, пользования и распоряжения имуществом ребенка, находящегося под опекой (попечительством).
28. Защита прав ребенка на жилое помещение.
29. Недействительность брака.
30. Брачный договор.
31. Имущественные отношения супругов: распоряжение имуществом и ответственность по обязательствам.
32. Прекращение брака в судебном порядке.
33. Правовое регулирование суррогатного материнства.
34. Установление происхождения детей в судебном порядке.
35. Оспаривание отцовства (материнства).

36. Правовое регулирование семейных отношений с иностранным элементом.
37. Меры защиты и меры ответственности в семейном праве.
38. Лишение родительских прав как исключительная мера ответственности в семейном праве.
39. Сроки в семейном праве: виды и значения.
40. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
41. Защита прав несовершеннолетних детей.
42. Основания возникновения и прекращения алиментного обязательства.
43. Правовое регулирование отношений по усыновлению.
44. Правовые вопросы международного усыновления.
45. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
46. Органы опеки и попечительства: статус, функции.
47. Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.

Критерии оценки:

- «5 баллов», если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается презентацией; даны ответы на дополнительные вопросы.
- «4 баллов», если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается презентацией, но не даны ответы на дополнительные вопросы.
- «3 балла» выставляется, если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, но его доклад не содержит презентации, приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.
- «2 балла» выставляется, если тема доклада не раскрыта

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОП. 07 Семейное право

Методические указания для студентов по освоению дисциплины являются частью рабочей программы дисциплины (РПД) (приложением к рабочей программе).

РПД – рабочая программа, утвержденная директором колледжа для изучения дисциплины. Она определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины является регулярное посещение занятий и выполнение предусмотренных программой заданий. Пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные образовательные ресурсы.

Практические задания проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В процессе практического занятия, как вида учебных занятий, обучающиеся выполняют одно или несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студента – самостоятельная учебная деятельность студента, организуемая колледжем и осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста.

Самостоятельная работа студента по дисциплине выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- работа со специальной литературой для подготовки к тестовым и практическим заданиям.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, содержащей список основной и дополнительной литературы, а также знакомства с учебно-методическими разработками.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.