

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гончарова Наталья Георгиевна

Должность: Директор Гуковского института Экономики и права (филиала) ФГБОУ
ВО "РГЭУ (РИНХ)"

Дата подписания: 24.02.2025 18:57:08

Уникальный программный ключ:

8c066a2d1145f3e242625f84cd27767e3992b921

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности СПО

Содержание

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

II. СБОРНИК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств средств

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Объекты оценивания (освоенные умения, усвоенные знания)¹	Основные показатели оценки результатов
<p>Умение 1. Ориентироваться в истории развития философского знания.</p> <p>Умение 2. Вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии,</p> <p>Умение 3. Применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</p>	<p>Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста, Навыки ведения аргументированных дискуссий.</p> <p>Способность применять на практике основные категории и понятия философии.</p> <p>Ясность и аргументированность применения источников философского знания.</p> <p>Способность различать основные учения, школы, концепции и направления философии.</p> <p>Адекватность оценки ситуации для принятия эффективного жизненного решения.</p> <p>Аргументированность выбора при принятии жизненно важного решения.</p> <p>Обоснованность предлагаемых вариантов решений.</p>

¹ Комплексные умения и знания из программы учебной дисциплины.

Знание 1. Основных философских учений.	Знание основ онтологии (философского учения о бытии), гносеологии (философского учения о познании), понимание сущности социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий и др.
Знание 2. Главных философских терминов и понятий.	Четкая ориентировка в основных категориях и понятиях философии.
Знание 3. Проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин.	Понимание сущности и различий научной, философской и религиозной картин мира.
Знание 4. Традиционные общечеловеческие ценности.	Понимание роли философии в жизни человека и общества. Знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Умения Умение 1. Ориентироваться в истории развития философского знания.	Устный опрос Собеседование Тестирование Анализ конкретных жизненных ситуаций	Устный опрос

	Презентации	
Умение 2. Вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии,	Устный опрос Собеседование Тестирование Анализ конкретных жизненных ситуаций Презентации	Устный опрос
Умение 3. Применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	Устный опрос Собеседование Тестирование Анализ конкретных жизненных ситуаций Презентации	Устный опрос
Знания Знание 1. Основных философских учений.	Тестирование, Устный опрос, Собеседование Подготовка сообщений Анализ конкретных жизненных ситуаций	Устный опрос
Знание 2. Главных философских терминов и понятий.	Тестирование Устный опрос Анализ конкретных жизненных ситуаций	Устный опрос
Знание 3. Проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин.	Тестирование Устный опрос Собеседование Анализ конкретных жизненных ситуаций Презентации	Устный опрос
Знание 4. Традиционные общечеловеческие ценности.	Тестирование Устный опрос Подготовка сообщений	Устный опрос

	Презентации	
--	-------------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Раздел 1. Введение в философию

Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение слова «философия».
1. Отличие философии от других видов мировоззрения.
2. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки
3. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел).
4. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр.
5. Проблематика и специфика философии и её метода.
6. Главные разделы философского знания.
7. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны.
8. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии.
9. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный.
10. Монизм, дуализм и плюрализм.
11. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.

Темы докладов:

1. Специфика философского знания
2. Философия и политика
3. Личность философа (философия как образ жизни)
4. Роль философии в жизни современного человека

Основные виды учебной деятельности:

Обсуждение методики работы с учебным пособием «Основы философии»
(Горелов А.А.):

- 1) «Как подготовиться к участию в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию»;
- 2) «Как работать с блоком аналитических заданий к теме по пособию (познавательные задачи, логические задания, тесты)»;
- 3) «Как выбрать тему реферата и работать с рекомендованной литературой и Интернет-ресурсами по философии»;
- 4) «Как организовать свое самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории»;
- 5) «Как вести индивидуальное портфолио и электронный учебно-контрольный файл»

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию
3. Презентация индивидуальных исследовательских проектов и обсуждение электронных кейсов

4.Минидиспут «Овладение философскими знаниями методами философского анализа и логического мышления как основа духовной культуры человека, гражданина и будущего специалиста в сфере информационных систем и программирования»

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

Составление схем:

- 1) «Алгоритм создания исследовательского проекта»;
- 2) «Алгоритм создания компьютерной презентации»;
- 3) «Структура электронного кейса»;
- 4) «Алгоритм конструирования понятия»;
- 5) «Алгоритм решения познавательных задач на доказательство и сравнение, выполнение логических заданий»

1. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
2. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. ИП: анализ основных направлений философии – материализма и идеализма; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
5. Составление электронного словаря основных категорий и понятий философии. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Выберете правильный ответ.

ТЗ 1 «Философия» с греческого языка переводится как

- : любовь к истине
- +: любовь к мудрости
- : учение о мире
- : божественная мудрость

ТЗ 2 Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»

- : Сократ
- : Аристотель
- : Фалес
- +: Пифагор

ТЗ 3 Определите время возникновения философии

- : середина III тысячелетия до н.э.
- : V-XV вв. н.э.
- +: VII-VI вв. до н.э.
- : XVII-XVIII в.в.

ТЗ 4 Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает

- + : философия
- : онтология
- : гносеология
- : этика

ТЗ 5 Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право

- : политология
- : история
- + : философия
- : социология

ТЗ 6 Мировоззренческая функция философии состоит в том, что

- : философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- : философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- : философия способствует улучшению характеров людей
- + : философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

ТЗ 7 Мировоззрение – это

- : совокупность знаний, которыми обладает человек
- + : совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- : отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- : система адекватных предпочтений зрелой личности

ТЗ 8 Смысл который вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»

- : ход истории зависит от направленности мышления философов
- : философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
- : история воплощает в себе основные философские представления
- + : философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени

ТЗ 9 Определяющим признаком религиозного мировоззрения является

- : вера в единого бога-творца
- : отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
- : презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
- + : вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

ТЗ 10 Направление, отрицающее существование Бога, называется

- : скептицизм
- : агностицизм
- : неотомизм
- + : атеизм

ТЗ 11 Характерно для эпистемной линии в философии

- : понимание философии в качестве высшей науки

- + : отождествление философии с теологией
- : утверждение в качестве субстанции только одного начала
- : рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

ТЗ 12 Онтология – это

- : учение о всеобщей обусловленности явлений
- : учение о сущности и природе науки
- : учение о способах систематизации научного знания
- + : учение о бытии, о его фундаментальных принципах

ТЗ 13 Гносеология – это

- : учение о развитии и функционировании науки
- : учение о корректном поведении в обществе
- + : учение о природе, сущности познания
- : учение о логических формах и законах мышления

ТЗ 14 Антропология – это

- : учение о правовом государстве
- : учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- + : учение о человеке
- : наука о поведении животных в естественных условиях

ТЗ 15 Аксиология – это:

- : учение о знаках и
- : общая теория развития
- + : учение о ценностях
- : учение о противоречивых формах развития

ТЗ 16 Этика – это:

- : учение о развитии
- : учение о бытии
- : теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- + : учение о морали и нравственных ценностях

ТЗ 17 Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

- : эстетика
- : этика
- : онтология
- + : гносеология

ТЗ 18 Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в

- : отношении сознания к материи
- : смысле жизни
- : соотношении природного и социального миров
- + : первичности материи или сознания

ТЗ 19 Для идеализма характерно утверждение

- : материя первична и определяет характер сознания
- + : первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- : материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- : это строгая непротиворечивая система суждений о природе

ТЗ 20 Характерен для дуализма тезис

- : материя и сознание несводимы друг другу и существуют автономно
- : первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- +: материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- : это строгая непротиворечивая система суждений о природе

ТЗ 21 Выберите из перечисленных вопросов собственно философские

- +: что есть истина?
- : что такое экономика?
- : каковы основные формы существования материи?
- : имеет ли Вселенная границы во времени и пространстве?
- +: в чем смысл жизни?

ТЗ 22 Определите основные черты философского мировоззрения

- : эмоциональность, символизм;
- +: опора на разум, сомнение;
- : догматизм, опора на авторитет;
- : религиозность, вера.

ТЗ 23 Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир, вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, совершеннейшую Личность. Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир

- : пантеизму
- : сенсуализму
- : субъективному идеализму
- +: объективному идеализму

ТЗ 24 Представитель какого направления согласился бы с таким утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени»

- : вульгарного механицизма
- : аналитического сциентизма
- : диалектического материализма
- +: вульгарного материализма

ТЗ 25 Агностицизм – это

- : учение о противоречивых формах развития
- +: учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
- : учение, постулирующее наличие потусторонних сил
- : учение о развитии философских знаний

ТЗ 26 Основные элементы мироощущения

- : знания, взгляды
- : убеждения и верования
- +: чувства и ценности
- : научные представления

ТЗ 27 Отрицают возможность познания мира

- : материалисты
- +: агностики
- : догматики

-: позитивисты

ТЗ 28 Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета

-: философия жизни

-: прагматизм

-: неотомизм

+: позитивизм

-: экзистенциализм

ТЗ 29 Мировоззрение - это:

-: эмоционально-чувственное отражение мира

+: система взглядов на мир в целом и место человека в нём

-: совокупность нравственных норм

-: представление о правилах этикета

ТЗ 30 Система взглядов, определяющих понимание мира в целом, места в нем человека, ценностные ориентации, стратегии поведения и деятельности

-: точка зрения

-: кредо

-: пропозиция

+: мировоззрение

ТЗ 31 Философская рефлексия осуществляется с позиции:

+: разума

-: чувства

-: впечатлений

-: веры

Задания в открытой форме

Дополните

ТЗ 32 Исторический тип мировоззрения, который пытается объяснить мир на основе опыта и знаний - _____ (ответ: философия).

Задания на установление соответствия

Установите соответствие

ТЗ 33 Соответствие между проблематикой и разделом философского знания

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1) гносеология | А) учение о бытии |
| 2) онтология | Б) учение об обществе |
| 3) философская антропология | В) учение о человеке |
| 4) социальная философия | Г) науках о формах и законах мышления |
| 5) логика | Д) учение о познании |

Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть»

(оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять причинно-следственные связи)

1. Согласны ли вы с утверждением Р. Декарта: «Действительно, те, кто проводят жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их»? Что дает человеку изучение философии?
2. В тексте лекции было сказано, что люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать. Значит ли это, что если я не философствую, я не человек?
3. По рассказу Аристотеля одна афинянка внушала своему сыну: «Не вмешивайся в общественные дела потому, что если ты будешь говорить правду, тебя возненавидят люди, если ты будешь говорить неправду, тебя возненавидят боги». На сентенцию афинянки можно возразить и так: «Ты должен участвовать в общественных делах, потому что, если ты будешь говорить правду, тебя будут любить боги, а если будешь говорить неправду, тебя будут любить люди». Какой методический прием применен в этом примере?

Раздел 2. Историческое развитие философии

Тема 2.1. Восточная философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема происхождения философии.

1. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.

1. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настаика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настаики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.

Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.

Темы докладов:

1. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах.
2. Лао-Цзы и учение даосизма.
3. Идеал благородного мужа в учении Конфуция.

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
2. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. ИП: анализ основных направлений философии древней Индии и Китая; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
5. Составление электронного словаря основных категорий и понятий философии.
6. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Выберете правильный ответ.

1.Переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому в Древней Индии происходит:

1. VII в. до н.э.
2. IV в. до н.э.
3. VI в. до н.э.
4. V в. до н.э.
5. II в. до н.э.

2.Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало

- 1.Янь
- 2.Карма
- 3.Жэнь
- 4.Дао

3. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало

- 1.Инь
- 2.Жэнь
- 3.Прана
- 4.Пуруша

4. Имя основателя буддизма, означющее пробужденный, просветленный

- 1.Будда
- 2.Лао-цзы
- 3.Конфуций
- 4.Нагарджуна

5. Имя основателя буддизма

- 1.Бадараяна
- 2.Патанджали
- 3.Махавира
- 4.Сидхартха

6. Согласно учению Будды Гаутамы, жизнь есть

- 1.наслаждение
- 2.страдание
- 3.соревнование
- 4.нирвана

7.Философская школа Индии, задачей которой является разработка комплекса приёмов, позволяющих достичь освобождения от страданий через отказ от желаний

1. Йога
2. Санкхья
3. Ньяя
4. Вайшешика
5. Веданта

8. К шести главным теистическим школам индийской философии НЕ относится

- 1.вайшешика
- 2.ньяя
- 3.миманса
- 4.локаята

5.веданта

6.йога

9.Философская школа Древней Индии, отрицающая учение Вед

1. Миманса.

2. Веданта.

3. Йога

4.Чарвака

10. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений

1.нирвана

2.сансара

3.жэнь

4.дао

11. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал

1.Конфуций

2Лао-Цзы

3.Сидхартха Гаутама Будда

4.Сократ

12. Основой древнекитайской философии стала Книга...

1.перемен

2.песен

3.законов

4.гор и морей

13. Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра

1.Закон, управляющий миром

2.Высший Разум

3.Субстанцию всех вещей

4.Мировую гармонию

14. В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл:

1.Жэнь

2.Инь

3.Дао

4.Ли

15. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии

1.Сумму совершенных человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения

2.Подлинное достоверное знание Абсолюта

3.Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей

4.Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни

16. К древнеиндийским философским текстам относятся

1.Упанишады

2.Дао-дэ-цзин

3.Лунь-Юй

4.Книга перемен

17. К древнекитайским философским текстам относится

1.Махабхарата

2.Ригведа

3.Дао-дэ-цзин

4.Чхандогья-упанишада

18. В индийской философии - общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения

- 1.Сансара
- 2.Карма
- 3.Нирвана
- 4.Дхарма

19. Китайский философ, основатель даосизма

- 1.Лао-цзы
- 2.Конфуций
- 3.Сюнь-цзы
- 4.Мэн-цзы

20. Как переводится священное «дао»?

1. Путь
2. Шаг
3. Колея
4. Дорога

21.Направленность религиозных учений в Древней Индии и Китае

1. Эстетическая.
2. Этническая.
3. Этическая
- 4.Экономическая

22. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано

- 1.Сократом
- 2.Конфуцием
- 3.Протагором
- 4.Буддой

23. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения, перевоплощения:

- 1.карма
- 2.сансара
- 3.жэнь
- 4.мокша

24. Характерные черты философии Китая

- 1.социальность
- 2.традиционность
- 3.эвристичность
- 4.научность
- 5.спиритуализм

25. Идеал государства по Конфуцию

- 1.армия
- 2.семья
- 3.монастырь
- 4.отсутствие государства

26.Качество, которое Конфуций считает главным для идеала «благородного мужа»

- 1.ум
- 2.правдивость
- 3.гуманность, милосердие
- 4.образованность

27. Характерные черты философии Индии

- 1.традиционность
- 2.механицизм

- 3.рационализм
- 4.реинкарнация
- 5.социальность

Задания в открытой форме

Дополните

28.Высшая добродетель по мнению Лао-цзы - _____

29.Конечная цель, спасение от перерождений в индийской философии

30. Восточная философия, для которой характерна практическая направленность, ориентация на самоосуществление в земной жизни _____

Задания на установление соответствия

Установите соответствие

31. Соответствие между философами и философскими высказываниями

Философские высказывания	Философ
1. «Знающий не говорит, говорящий не знает».	А) Конфуций
2. «Никогда не навязывай другим того, чего не выберешь для себя».	Б) Лао-цзы
3. «Благородный человек думает о долге, низкий человек заботится о выгоде».	
4. Мудрец избегает всякой крайности.	

32.Установите соответствие между понятиями восточной философии и определениями

- L1: сансара
- L2: карма
- L3: сяо
- L4: нирвана
- L5:
- R1: перевоплощение души
- R2: индивидуальная судьба человека
- R3: принцип сыновней почтительности;
- R4: высшее благо для человека
- R5: женское начало

33.Установите соответствие между направлением индийской философии и понятием

- L1: брахманизм

- L2: джайнизм
- L3: буддизм
- L4: индуизм
- L5:
- R1: атман
- R2: джива
- R3: нирвана
- R4: Шива
- R5: сати

Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть»
(оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять причинно-следственные связи)

1. Легизм – одно из шести направлений философских школ Древнего Китая, иначе «школа законников». Основной идеей философской школы легизма (IV–III вв. до н. э) было равенство всех жителей. Каждый мог получить определенный титул, чин, должность согласно своим знаниям или умениям. Для реформаторов на первом месте стояла задача по укреплению централизованной власти правителя, а также соблюдения неукоснительного выполнения закона и административных распоряжений. Как вы думаете, какое влияние это учение оказало на древнекитайское общество? Сравните с кастовой системой Индии.

на чем основано

2. Недавно Вы заполнили таблицу.

Философские высказывания	Философ
1. «Знающий не говорит, говорящий не знает».	А) Конфуций
2. «Никогда не навязывай другим того, чего не выберешь для себя».	Б) Лао-цзы
3. «Благородный человек думает о долге, низкий человек заботится о выгоде».	
4. Мудрец избегает всякой крайности.	

Идеи кого мы разделяете? Учение о дао Лао-Цзы, или Вам ближе Идеал благородного мужа в учении Конфуция?

Тема 2.2. Античная философия (доклассический период).

Вопросы для обсуждения:

1. Периоды в развитии философии античности.
2. Демифологизация античного мировоззрения.
3. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе).
4. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).
5. Диалектика Гераклита.
6. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей.
7. Элейская школа философии.
8. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия.
9. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени.
10. Демокрит и древние атомисты.
11. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона.
12. Сопоставление древнего и современного атомизма.
13. Теория гомеомерий у Анаксагора.
14. Философия Эмпедокла.

Темы докладов:

1. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).
2. Диалектика Гераклита.
3. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей.

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

7. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
8. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
9. Подготовка докладов и рефератов.
10. ИП: анализ основных особенностей космоцентризма доклассического периода античной философии; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
11. Составление электронного словаря основных категорий и понятий философии.
12. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Выберете правильный ответ.

ТЗ 1 Хронологические рамки развития античной философии

- : 28 - 18 вв. до н.э.
- +: VI в. до н.э – VI в. н.э.
- : VI в. - XVI в.
- : VI в. до н.э. – II в. до н.э.

ТЗ 2 Основным принципом античной философии был

- : космополитизм
- : индивидуализм
- +: космоцентризм
- : теоцентризм

ТЗ 3 Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы

- : проблема познаваемости мира
- : проблема первичности материи или духа
- : проблема разумного устройства государства
- +: проблема первоначала

ТЗ 4 Представления, возникшие в Древней Греции, стремящиеся описать и объяснить возникновение, развитие и строение мира в целом и вещей его составляющих получили название

- : диалектики
- : логики
- +: натурфилософии
- : софистики

ТЗ 5 Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу

- : «Познай себя»
- : «Первооснова мира – огонь»
- : «Все течет»
- +: «В одну реку нельзя войти дважды»

ТЗ 6 Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

- : землю
- : эфир
- +: воздух
- : огонь

ТЗ 7 Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит

- : Фалесу
- : Демокриту
- : Зенону
- +: Пифагору

ТЗ 8 Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания Центральный Огонь

- : Спиноза
- +: Филолай
- : Н. Коперник
- : Парменид

ТЗ 9 Впервые понятие бытия в философии употребил

- : Бозций
- : Плотин

- + : Парменид
- : Г.В.Ф.Гегель

ТЗ 10 Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали

- : пифагорейцы
- : киники
- + : элеаты
- : милетцы

ТЗ 11 Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды

- : Фалес
- : Анаксагор
- : Перикл
- + : Гераклит

ТЗ 12 Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает

- : особое знание, связанное с религиозным откровением
- : специальная наука о сущностях вещей
- + : всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
- : всеобщая изменчивость вещей

ТЗ 13 Впервые выразил идею атомистического строения материи

- : Гераклит
- : Фалес
- : Анаксимен
- + : Демокрит

ТЗ 14 Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

- : Плутарху
- : Аристотелю
- + : Протагору
- : Левкиппу

ТЗ 15.Центры возникновения философии

- a) Древний Египет
- a) Древняя Индия
- a) Древний Китай
- b) Древняя Греция
- c) Древний Вавилон

ТЗ 16.Предмет исследований у досократиков

- a) общество
- b) человек
- c) Бог
- d) космос
- e) познание

ТЗ 17.Представители античной философии

- a) Платон
- a) Гельвеций
- a) Абельяр
- b) Кант
- c) Зенон

ТЗ 18 Представители элейской школы античной философии

- a) Фалес
- a) Пифагор
- a) Горгий
- b) Парменид
- e) Зенон

ТЗ 19 Роль пифагорейцев в становлении математики заключается в

- : открытия закона Пифагора
- : создание первой математической школы
- +: перемещении математических исследований из практически-прикладной сферы в сферу философско-теоретическую
- : превращение математики в универсальный научный язык

ТЗ 20 Объективно-идеалистическая философия была основана

- +: Демокритом
- : Парменидом
- +: Платоном
- : Пифагором

ТЗ 21 Первые натурфилософы стремились найти

- : объективную реальность, данную в ощущение
- : всеобщие связи и закономерности
- +: единую первооснову многообразных природных явлений
- : божественную истину

Задания в открытой форме

Дополните

ТЗ 22 Тип философского мировоззрения, для которого характерно стремление найти единую космическую первооснову _____

ТЗ 23 Философ Древней Греции, с именем которого связывают возникновение философии _____

Задания на установление соответствия

Установите соответствие

ТЗ 24. Соответствие между философом и школой, к которой он принадлежит

1. Пифагорейская
1. Милетская
1. Элейская
2. Афинская
 - А. Пифагор
 - Б. Фалес
 - В. Парменид
 - Г. Анаксагор

**Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть»
(оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять причинно-следственные связи)**

1. В Библии сказано: «Кто умножает познания, умножает скорбь». Так считали и многие мудрецы. Может быть надо действительно меньше знать, чтобы меньше печалиться? Или философы хотели этим сказать, что одних знаний человеку мало?

Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период).

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность антропологического поворота в античной философии.
1. Субъективный идеализм софистов.
1. Протагор – человек как мера вещей.
2. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства.
3. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.
4. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.
5. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.

Темы докладов:

1. Платон о Сократе – человеке и философе
2. Философская система Аристотеля
3. Стоики о мудрой жизни

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

13. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
14. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
15. Подготовка докладов и рефератов.
16. ИП: анализ основных особенностей классического и эллинистическо-римского периода античной философии; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
17. Составление электронного словаря основных категорий и понятий философии.
18. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов. Выберите правильный ответ.

ТЗ 1 Хронологические рамки развития античной философии

- : 28 - 18 вв. до н.э.
- +: VI в. до н.э. – VI в. н.э.
- : VI в. - XVI в.
- : VI в. до н.э. – II в. до н.э.

ТЗ 2 Основной наукой, определяющей собой все прочие, является для Платона

- : маевтика
- : метафизика
- +: диалектика
- : софистика

ТЗ 3 Цель науки Аристотель видел в

- : познании Бога
- : познании прекрасного
- +: определении предмета
- : определении первопричины

ТЗ 4 Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали

- : пифагорейцы
- : киники
- +: элеаты
- : милетцы

ТЗ 5 Аристотеля считают основоположником

- : космологии
- : биологии
- : физиологии
- +: логики
- : физики

ТЗ 6 Рационализация мышления в Древней Греции характеризуется

- : появлением теоретической науки
- : увеличением числа философов
- : появлением универсальных государств-империй

+ :заменой личностно-образной формы мифа безличностно-понятийной формой философии

ТЗ 7 Аристотель впервые в истории человеческого знания попытался определить

+ : размеры Земли

- : размеры Луны

- : расстояние от Земли до Луны

- : размеры Солнца

ТЗ 8 Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

- : Плутарху

- : Аристотелю

+ : Протагору

- : Левкиппу

ТЗ 9 «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма

- : Фалес

- : Платон

+ : Сократ

- : Эпикур

ТЗ 10 Знание по Сократу тождественно

- : мудрости

- : просветлению

- : моральным законам

+ : добродетели

ТЗ 11 Суть «этического рационализма» Сократа

- : относиться к другому как к самому себе

+ : добродетель есть результат знания того, что есть добро, тогда как отсутствие добродетели является результатом незнания

- : относиться к другому человеку как к цели и никогда как к средству

- : возлюбить ближнего как самого себя

ТЗ 12 Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»

- : Эпикур

- : Анаксимен

- : Парменид

+ : Аристотель

ТЗ 13 Согласно Аристотелю, в человеческую душу не входит

- : животная душа

- : растительная душа

+ : минеральная душа

- : разумная душа

ТЗ 14 Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»

- : Цицерон

- : Лукреций Кар

- : Аэций

+ : Вергилий

ТЗ 15 Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению

- : киников
- : неоплатоников
- +: стоиков
- : эпикурейцев

ТЗ 16 Римский философ, воспитатель Нерона, автор «Писем к Луциллию», представитель стоицизма

- : Сократ
- : Плотин
- +: Сенека
- : Диоген Лаэртский

ТЗ 17 Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к бедности, невежеству

- : Эпикур
- +: Диоген Синопский
- : Аристарх Самосский
- : Ксенофан

Задания в открытой форме

Дополните

ТЗ 18 Платон считал, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна _____ (ответ: припоминать).

ТЗ 19 Философ Эпикур был основателем _____ (ответ: эпикурейской) философской школы.

ТЗ 20 Сущность этического учения Эпикура (гедонизм) состоит в том, что надо наслаждаться _____ (ответ: жизнью).

Задания на установление соответствия

ТЗ 21. Установите соответствие между философским направлением и философом

1. киники
 2. стоицизм
 2. эпикурейство
 2. скептицизм
- А. Диоген Синопский
 - Б. Сенека
 - В. Эпикур
 - Г. Пиррон

Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть»

(оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять причинно-следственные связи)

1. Античному философу Сократу принадлежат слова: «Я знаю только то, что ничего не знаю». Как Вы понимаете это высказывание? В связи с чем были сказаны эти слова? Действительно ли философ «ничего не знает» или это метод философствования? Как

назывался этот метод? Нашел ли он признание и развитие в других исторических типах философии?

2. По мнению Карла Поппера, философия Платона вредна для демократического общества. Как вы думаете, на чем основано это мнение и справедливо ли оно?

Тема 2.4. Средневековая философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии.
2. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии.
3. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии.
4. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах.
5. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия
6. Бога.
7. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского.
8. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии.
9. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра.
10. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.

Темы докладов:

1. Основные идеи патристики
2. Фома Аквинский: философ и личность
3. Философский смысл заповедей Христа

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
2. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. ИП: анализ основных направлений средневековой философии – патристики и схоластики; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
5. Составление электронного словаря основных категорий и понятий философии.
6. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Выберите правильный ответ.

ТЗ 1 Характерной чертой средневековой философии является

- : космоцентризм
- : антропоцентризм
- +: теоцентризм
- : скептицизм

ТЗ 2 Средневековым универсальным методом познания является

- : индукция
- +: дедукция
- : сравнение
- : диалектика

ТЗ 3 Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли

- : эсхатологизм
- : авторитаризм
- +: теоцентризм
- : экзогетичность

ТЗ 4 Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве

- : церкви
- : общества
- +: Бога
- : человека

ТЗ 5 Области в средневековой культуре, подготовившие зарождение естественнонаучного знания, это

- : теология
- : апологетика
- +: алхимия
- +: астрология

ТЗ 6 Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога

- +: теология
- : монадология
- : антропоцентризм
- : феноменология

ТЗ 7 Эсхатология – это

- : учение о сохранении энергии
- : учение о бытии, его фундаментальных принципах
- +: учение о конечных судьбах мира и человека
- : учение о происхождении богов

ТЗ 8 Именно через работы этого ученого философия и богословие средневековой Европы восприняли идеи и методы аристотелизма

- : Герберт из Орильяка
- : Уильям Оккам
- : Сигер Брабантский
- +: Альберт Великий

ТЗ 9 Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества

- +: аскетизм
- : гедонизм
- : рационализм
- : педантизм

ТЗ 10 Мироззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется

- : мистицизм
- : политеизм
- +: креационизм
- : диалектика

ТЗ 11 Принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека

- : фидеизм
- : политеизм
- +: провиденциализм
- : креационизм

ТЗ 12 Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII вв.), заложивших основы христианской философии и богословия; в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики

- : апологетика
- : догматика
- +: патристика
- : схоластика

ТЗ 13 Единственным источником интеллектуального познания, по Фоме Аквинскому, является

- : обращение к авторитетным античным авторам
- +: чувственное познание материального мира
- : мистическое восприятие религиозного откровения
- : обращение к теологическим истинам

ТЗ 14 Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»

- : Климент Александрийский
- : Мейстер Экхарт
- +: Августин
- : Цицерон

ТЗ 15 Схоластика – это

- : философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога
- : оригинальная философская традиция, породившая новые идеи и концепции
- +: тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем
- : теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе

ТЗ 16 Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи

- : мистике
- : эстетике
- +: схоластике
- : рационализму

ТЗ 17 Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к

- : политике
- +: богословию
- : психологии
- : истории

Задания в открытой форме

Дополните

ТЗ 18 Средневековый ученый Роджер Бэкон считал, что наука должна строиться на строгих аргументах и точном _____ (ответ: опыте).

ТЗ 19 Главная задача христианских апологетов состояла в обосновании преимуществ христианства перед _____ (ответ: язычеством).

ТЗ 20 Целью всех наук Р. Бэкон считал увеличение власти человека над _____ (ответ: природой).

ТЗ 21 Научный принцип, получивший название «бритвы Оккама», звучит следующим образом: «Сущности не следует умножать без _____ (ответ: необходимости)».

ТЗ 22 Центральной для творчества Фомы Аквинского была проблема доказательства бытия _____ (ответ: Бога).

Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть»

(оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять причинно-следственные связи)

1. «Я верю, чтобы понимать, а не стараюсь понять, чтобы уверовать». Это строчка итальянского богослова и философа Ансельма Кентерберийского. Что стоит в этой фразе на первом месте – вера или понимание?
2. Фома Аквинский начинает свои рассуждения о существовании Бога примерно так: предположим, Бога нет. Для мыслителя той эпохи это чудовищное допущение, немислимая отвага ума. Но он бесстрашно ставит вопрос именно таким образом, чтобы с помощью последовательных раздумий подойти к прямо противоположной мысли: Бог, безусловно, есть. Постройте собственную теодицею, то есть постарайтесь оправдать благость Бога при наличии зла в мире.
3. Какие черты средневековой философии, на ваш взгляд, сохранили свою актуальность? Как эти черты соотносятся с современным религиозным мировоззрением?

Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер.
2. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.
3. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения.
4. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения.
5. Борьба со схоластикой.
6. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе.
7. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли.
8. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.

Темы докладов:

1. Философия эпохи Возрождения
2. Леонардо да Винчи – энциклопедист эпохи Возрождения
3. Идеология тоталитарных режимов Н.Макиавелли
4. Лютеранство как религиозное течение

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
2. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. ИП: анализ основных направлений философии эпохи Возрождения; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
5. Составление электронного словаря основных категорий и понятий философии.
6. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Выберете правильный ответ.

ТЗ 1 Эпоха восстановления идеалов античности в Европе

- : Модерн
- +: Возрождение
- : Новое время
- : Средние века

ТЗ 2 Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является

- : космоцентризм

- : теоцентризм
- +: антропоцентризм
- : провиденциализм

ТЗ 3 Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания

- : гуманизм
- : материализм
- +: антропоцентризм
- : теоцентризм

ТЗ 4 Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви

- +: гуманизм
- : природоцентризм
- : теоцентризм
- : сциентизм

ТЗ 5 Из всех наук, по мнению Г. Галилея, эта отражает естественный порядок вселенной

- : астрономия
- : грамматика
- +: математика
- : астрофизика

ТЗ 6 Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для

- +: индивидуализма
- : коллективизма
- : рационализма
- : аскетизм

ТЗ 7 Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы обосновал

- : Фр. Петрарка
- : Фома Аквинский
- +: Дж.Бруно
- : К.Птолемей

ТЗ 8 Философия эпохи Возрождения теснейшим образом связана с

- +: развитием современного ей естествознания
- : схоластикой
- +: с великими географическими открытиями
- : патристикой
- +: медициной

ТЗ 9 Освобождение от церковного влияния

- : экуменизм
- : сотериология
- : реформация
- : контр-реформация
- +: секуляризация

ТЗ 10 Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является

- + : антропоцентризм
- : космоцентризм
- : провиденциализм
- : скептицизм

ТЗ 11 Леонардо да Винчи признавал единственным критерием истины

- : умозрение
- : авторитетные мнения и доводы
- + : опыт
- : откровение

ТЗ 12 Автор «Речи о свободе и достоинстве человека»

- : Николо Макиавелли
- : Дж.Бруно
- + : Пико дела Мирандола
- : Ансельм Кентерберийский

Задания в открытой форме

Дополните

ТЗ 13 Тип мировоззрения (индивидуализм), характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида _____ (ответ: обществу).

ТЗ 14 Учение (пантеизм), развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в _____ (ответ: вещах) ».

Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть»

(оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять причинно-следственные связи)

1. У Пико дела Мирандолы есть такое эпатирующее высказывание: «Кто не философ, тот не человек». Что имел в виду философ? Действительно ли, если кто-то не возвысился до совершенства, т.е. до философии, то, значит, он не достиг статуса человека?
2. Согласно периодизации А.Ф.Лосева, во времена высокого Возрождения (XV - начало XVI в.) философия была антиподом всей тысячелетней средневековой культуре. Какие коренные отличия средневековой и ренессансной философии вы увидели в прочитанном тексте.
3. Ф.Энгельс написал работу «Развитие социализма от утопии к науке». Автору мнилось: теперь с утопией покончено. Однако такой взгляд оказался социальной иллюзией: марксисты создали очередную утопию. Почему утопии так привлекательны и живучи?

Тема 2.6. Философия XVII века.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
2. Механицизм как господствующая парадигма познания мира.
3. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона.
4. Материалистические воззрения Т. Гоббса.
5. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».
6. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки.
7. Пантеистические воззрения Б. Спинозы.
8. Рационализм в философии Г. В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.

Темы докладов:

1. Фрэнсис Бэкон и его учение об «идолах»
2. «Мыслю, следовательно, существую» - философия Р. Декарта
3. Учение Лейбница о монадах

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

9. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
10. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
11. Подготовка докладов и рефератов.
12. ИП: анализ основных направлений философии эпохи Нового времени – эмпиризма и рационализма; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
13. Составление электронного словаря основных категорий и понятий философии.
14. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

**Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.
Выберите правильный ответ.**

ТЗ 1 Особенности рационализма XVII в. обусловила

- : юриспруденция
- : военное дело
- +: математика
- : эстетика

ТЗ 2 Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии

- : Ф. Бэкон
- : Дж. Беркли
- : Т. Гоббс
- +: Р. Декарт

-: Г. Лейбниц

ТЗ 3 Рассмотрение проблемы движения, лежащей в основе классической науки, начинается с

-: Джордано Бруно

+: Галилео Галилея

-: Николая Коперника

-: Николай Кузанского

ТЗ 4 В вопросе о субстанции Рене Декарт придерживался

-: материалистического монизма

-: экзистенциализм

+: дуализма

-: плюрализма

ТЗ 5 Френсис Бэкон выделил четыре категории ошибок на пути научного познания, которые он назвал идолами

+: идолами пещеры

-: идолами человека

+: идолами рода

+: идолами рынка

-: идолами площади

+: идолами театра

ТЗ 6 Наиболее правильным методом для научного исследования Ф. Бэкон считал

-: дедукцию

-: синтез

+: индукцию

-: диалектику

ТЗ 7 Исходный тезис философии Декарта, по- латински звучащий как «cogito ergo sum», означает

-: разум – это сила

-: индукция основа всего

-: познание исходит из ощущений

+: я мыслю, следовательно, я существую

ТЗ 8 Основное утверждение эмпиризма

-: высший вид познания – интуиция

-: научные знания должны основываться на субъективном опыте человека

+: всё знание человека основывается на опыте

-: мир в принципе не познаваем

ТЗ 9 Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида»

-: Р. Декарт

-: Дидро

+: Ф. Бэкон

-: Дж. Беркли

ТЗ 10 Деление Ф. Бэконом опытов на «плодоносные» и «светоносные» соответствует делению знания на:

-: естественнонаучное и математическое

- : чувственное и рациональное
- : научное и обыденное
- +: эмпирическое и теоретическое

ТЗ 11 Философ, считавший, что сознание ребенка подобно чистой доске tabula rasa

- : Д. Юм
- : Дж. Беркли
- +: Дж. Локк
- : И. Кант

ТЗ 12 «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал

- +: Т. Гоббс
- : Д. Дидро
- : Г. Гегель
- +: И. Фихте

ТЗ 13 Теории «общественного договора» придерживался

- : Августин
- +: Т. Гоббс
- : Аристотель
- : Г. В. Ф. Гегель

ТЗ 14 . Спиноза понимал под способом познания, предоставляющем истинное знание

- : откровение
- +: интуицию
- : чувствование
- : логику рассуждений

ТЗ 15 Философ, взявший за основу бытия так называемые «монады»

- : Д. Беркли
- : Вольтер
- : Гольбах
- +: Г. Лейбниц

ТЗ 16 Простая неделимая субстанция согласно Лейбницу

- +: Монада
- : Идея
- : Эфир
- : Материя

ТЗ 17 Исторический тип философии, представителем которого был Р.Декарт

- a) пантеизм Возрождения
- b) философия Просвещения
- c) рационализм Нового Времени
- d) теоцентризм Средневековья
- e) космоцентризм Античности

ТЗ 18 Философские учения Нового времени

- a) реализм и номинализм

- b) сциентизм и антисциентизм
- c) модерн и постмодерн
- d) рационализм и эмпиризм
- e) неопозитивизм и постпозитивизм

ТЗ 19 Характерные черты философии Нового времени

- a) рационализм
- b) теоцентризм
- c) антропологизм
- d) мистицизм
- e) механицизм

ТЗ 20 Науки, оказавшие наибольшее влияние на формирование философии Нового времени

- a) алхимия
- b) математика
- c) физика
- d) астрономия
- e) механика
- f) химия

Задания на установление соответствия

Установите соответствие

ТЗ 21 Основное утверждение рационализма заключается в том, что разум играет приоритетную роль в _____ (ответ: познавательной деятельности).

ТЗ 22 Утверждение Рене Декарта (рациональная интуиция): «Я мыслю, следовательно, я _____ (ответ: существую)».

ТЗ 23 Мысль Рене Декарта: «никогда не принимать за истинное нечто, что я не познал бы таковым с _____ (ответ: очевидностью)».

Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть»

(оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять причинно-следственные связи)

1. У Льюиса Кэрролла, автора «Алисы в стране чудес», есть поэма, которая начинается так: «Варкалось. Хливкие Шорьки пырялись по наве». Если вспомнить, что Дж.Локк считал наш разум изначально «табула раза» (буквально – чистая дощечка), подумайте и представьте, что бы он сказал по поводу стихотворения Кэрролла?

2. Лейбниц однажды довольно саркастически заметил, что знаменитый «метод» Декарта выпарился, превратившись в следующее изречение: «Возьмите то, в чем нуждаетесь,

и сделайте то, что вы должны сделать, и вы получите то, что вы хотите». Поразмышляйте на тему о том, действительно ли так просты методы вопрошания и сомнения Декарта?

Тема 2.7. Философия XVIII века.

Вопросы для обсуждения

1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века.
 2. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.
 3. И. Ньютон: создание теоретической механики.
 4. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм.
 5. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения.
 6. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.
- Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века

Темы докладов:

1. И. Ньютон: создание теоретической механики.
2. Субъективный идеализм Д. Беркли
3. Агностицизм и скептицизм Д. Юма.
4. Философские основания юридического мировоззрения Просвещения

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

15. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
16. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
17. Подготовка докладов и рефератов.
18. ИП: анализ основных направлений философии XVIII века – Д. Беркли, европейского Просвещения; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
19. Составление электронного словаря основных категорий и понятий философии.
20. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

**Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.
Выберете правильный ответ**

ТЗ 1 Представителем субъективного идеализма является

- +: Дж. Беркли
- : Дж. Локк
- : Т. Гоббс
- : Б. Спиноза

ТЗ 2 Центральная философская проблема Д. Юма

- +: познание
- : материя
- +: время

-: пространство

ТЗ 3 Центральная проблема в философии французского Просвещения

- +: человека
- : познания
- : общество
- : государство

ТЗ 4 К числу важнейших идей французской философии эпохи Просвещения нельзя отнести

- +: идею равенства всех людей
- : идею приоритета коллективного над индивидуальным
- : идею социальной революции
- : идею прав и свобод человека

ТЗ 5 Представитель философии Французского Просвещения

- +: Ж.-Ж. Руссо
- : Б. Спиноза
- : Монтень
- : Г. Лейбниц

ТЗ 6 Французский философ, сторонник сенсуализма

- : Локк
- : Фихте
- +: Кондильяк
- : Декарт

ТЗ 7 Центром европейского Просвещения в середине 18-го века была

- : Англия
- : Германия
- : Греция
- +: Франция

ТЗ 8 Идея правового государства включает в себя положение о

- +: разделении властей
- : пагубности частной собственности
- : недопустимости эксплуатации человека человеком
- : приоритете общечеловеческих ценностей

Задания в открытой форме

Дополните

ТЗ 9 Основная идея философии французского Просвещения - приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем _____ (ответ: человеческого общества).

ТЗ 10 Ж.-Ж. Руссо утверждал идею: «Человек рожден быть _____ (ответ: свободным), — а между тем везде он в оковах».

ТЗ 11 Французский философ Гельвеций, веривший во всеилие воспитания и доказывавший, что люди от рождения обладают равными _____ (ответ: способностями).

ТЗ 12 Эпоха, философия которой рассматривала невежество и заблуждение как главные препятствия социального прогресса _____

Задания на установление соответствия

Установите соответствие

ТЗ 13 Соответствие между философом и философским направлением

1. Г.В.Ф.Гегель
 2. И.Кант
 3. Л.Фейербах
 4. Р.Декарт
- А. философия объективного духа
Б. философия субъективного духа
В. антропотеизм
Г. рационализм
Д. сенсуализм

Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть» (оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять причинно-следственные связи)

1. Вольтер писал: «Социальное равенство – это и наиболее естественная и наиболее химерическая идея. На нашей несчастной планете люди, живущие в обществе, не могут не разделяться на два класса – на богатых, которые распоряжаются, и бедных, которые служат». Как соотнести эту мысль с идеей равенства других французских просветителей и с лозунгами буржуазной революции: «Равенство! Братство! Свобода!»?

Тема 2.8. Немецкая классическая философия.

Вопросы для обсуждения:

- 1 . Основные достижения немецкой классической философии.
- 2 . Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива.
- 3 . Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики.
- 4 . Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом.
- 5 . Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.

Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха

Темы докладов:

1. Категорический императив И.Канта
2. Развитие абсолютной идеи в философии Гегеля
3. Антропологический материализм Л.Фейербаха

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
2. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. ИП: анализ основных направлений немецкой классической философии – объективный идеализм и антропологический материализм; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
5. Составление электронного словаря основных категорий и понятий философии.
6. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов. Выберите правильный ответ.

ТЗ 1 Философ, автор «Критики чистого разума»

- : Г.В.Ф.Гегель
- : И. Фихте
- +: И.Кант
- : Б.Спиноза

ТЗ 2 Важнейшее философское произведение И.Канта

- : «Метафизика»
- : «Наука логики»
- +: «Критика практического разума»
- : «Красота в природе»

ТЗ 3 И.Кант считает, что пространство и время

- : существуют независимо от нашего сознания
- : существуют объективно
- : это категории материи
- +: есть врожденные, доопытные формы чувственности

ТЗ 4 Философия И. Канта «вещь в себе» - это

- : синоним понятий «Бог», «Высший Разум»
- : то, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается
- : неизвестная первопричина мироздания
- +: то, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано

ТЗ 5 Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит

- : Г.В.Ф. Гегелю
- : Л. Фейербаху
- +: И. Канту
- : Ф. Ницше

ТЗ 6 Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»

+ : Г.В.Ф.Гегель

- : И.Кант

- : Б.Спиноза

- : И. Фихте

ТЗ 7 Философии Г.Гегеля присущ

- : гностицизм

- : материализм

- : бихевиоризм

+ : панлогизм

ТЗ 8 Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю

- : природа

+ : абсолютная идея

- : человек

- : пространство

ТЗ 9 Представитель немецкой классической философии

- : О.Шпенглер

- : К. Маркс

- : Б.Рассел

+ : Л.Фейербах

ТЗ 10 Представителем материализма является

- : Аврелий Августин

- : В.С. Соловьев

+ : Л. Фейербах

- : Аристотель

ТЗ 11 Согласно учению И. Канта, научное познание об этих понятиях невозможно

- : космос

+ : Бог

- : человек

- : мораль

+ : душа

- : искусство

Задания в открытой форме

Дополните

ТЗ 12 Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование законов разума и его _____ (ответ: границ).

ТЗ 13 Диалектическая теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба _____ (ответ: противоположностей).

ТЗ 14 Согласно Гегелю истинным двигателем мировой истории является Мировой _____ (ответ: Дух).

Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть»

(оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять причинно-следственные связи)

1. И.Кант считал, что совесть – это показатель человечности, она не зависит от материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А.Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием. Какая точка зрения более правильно выражает, по вашему мнению, природу человека?

2. Многие философы считают систему Гегеля консервативной и догматичной, ведь он хотел осчастливить человечество абсолютной законченной истиной, которая бы уже не требовала дальнейшего развития. А как же это соотносится с его методом? Ведь учение о развитии, идеалистическая диалектика – величайшая заслуга Гегеля?

3. Ф.Энгельс, характеризуя философскую позицию Фейербаха в целом, показал, что автор «Сущности христианства» в своей критике идеализма не был последователен. Защищая материализм «внизу» (во взглядах на природу), он оставался идеалистом «вверху» (в понимании человеческой истории). Как вы понимаете эту мысль Энгельса?

Тема 2.9. Современная западная философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии.

1. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.

1. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм.

2. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.

3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей.

4. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.

Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм

Темы докладов:

1. Основания логического поворота в философии XX века
2. Шопенгауэр и Ницше: жизнь и творчество
3. Герменевтика бытия и герменевтика сознания

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
2. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. ИП: анализ основных направлений современной западноевропейской философии – экзистенциализма, философии жизни, позитивизма, герменевтики; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
5. Составление электронного словаря основных категорий и понятий философии.
6. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов. Выберите правильный ответ.

ТЗ 1 Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию

+ : Иррационализм

- : Рационализм

- : Исторический материализм

- : Эмпиризм

ТЗ 2 Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания

+ : философия жизни

- : неорационализм

- : прагматизм

- : феноменология

ТЗ 3 Представителем «философии жизни» является

+ : Ф. Ницше

- : И. Фихте

- : Р. Декарт

- : С. Кьеркегор

ТЗ 4 Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал

+ : А. Шопенгауэр

- : О. Шпенглер

- : К. Маркс

- : В. Дильтей

ТЗ 5 Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира

+ : волю к власти

- : волю к жизни

- : волю к познанию

- : мировой дух

ТЗ 6 Родоначальник позитивизма, Г.Спенсер считал универсальным принципом, лежащим в основе всех областей знания и их суммирующим

- + : Теория эволюции
- : Теория кумуляции
- : Теория революции
- : Теория заговора

ТЗ 7 Автором следующих произведений: «Весёлая наука», «По ту сторону добра и зла», «Человеческое, слишком человеческое» является

- : Марсель Пруст
- + : Фридрих Ницше
- : Мартин Хайдеггер
- : Людвиг Фейербах

ТЗ 8 Родоначальник позитивизма

- : Николай Кузанский
- + : Огюст Конт
- : Фридрих Ницше
- : Николай Коперник

ТЗ 9 Направление современной философии, являющееся материалистическим

- : неотоцизм
- : позитивизм
- + : марксизм
- : экзистенциализм

ТЗ 10 Направление современной западной философии

- : буддизм
- : конструктивизм
- : прагматизм
- : марксизм
- + : неотоцизм

ТЗ 11 Согласно представителю позитивизма О. Конту, универсальным методом приобретения знания является

- : сравнение
- : противоречие
- : сомнение
- + : наблюдение

ТЗ 12 Иррационалистическое направление в философии XX века

- + : экзистенциализм
- : неопозитивизм
- : постмодернизм
- : структурализм

ТЗ 13 Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

- : любовь
- : страсть
- : познание
- + : существование

ТЗ 14 Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма

- : бытие природы
- : бытие Бога
- +: индивидуальное бытие человека
- : бытие общества

ТЗ 15 Направление философии, в котором человек рассматривается как самодетерминирующееся, самосозидающее существо

- : фрейдизм
- : фрейдомарксизм
- +: экзистенциализм
- : феноменология

ТЗ 16 Свойственная науке ориентация на закономерность нашла отражение в предложенном О. Контом так называемом

- : Законе «стадий»
- : Закон стадияльного движения
- : Законе «двух стадий»
- +: Законе «трех стадий»

ТЗ 17 Представитель позитивизма Дж. Милль выделяет четыре метода опытного исследования, а именно

- +: метод сходства
- : метод аналогии
- : метод наблюдения
- +: метод разницы
- +: метод сопутствующих изменений

ТЗ 18 Стоял у истоков исследования дисциплинарных дискурсов в исторической сфере

- : Лакан
- : Лакофф
- : Леви-Стросс
- +: Фуко

ТЗ 19 А. Дж. Тойнби был автором концепции

- +: локальных цивилизаций
- : глобальных цивилизаций
- : трансконтинентальных цивилизаций
- : региональных цивилизаций

ТЗ 20 Логика и математика являются инструментом построения эмпирического знания в

- : экзистенциализме
- : прагматизме
- +: неопозитивизме
- : психоанализе

ТЗ 21 Психоаналитический метод создал

- : Фромм
- +: Поппер
- : Фрейд
- : Гуссерль

ТЗ 22 Экзистенциализм преимущественно занимается исследованием

-: методологии научного познания

-: форм религиозного откровения

+: смысла человеческого существования, назначения человека в мире

-: текстов и их истолкованием

Задания в открытой форме

Дополните

ТЗ 23 Ученый П. К. Фейерабенд считал, что в науке необходим методологический _____ (ответ: анархизм).

ТЗ 24 Центральное понятие философского учения А.Бергсона – жизненный порыв. Его познание возможно с помощью _____ (ответ: интуиции).

Задания на установление соответствия

Установите соответствие

ТЗ 25 Огюст Конт сгруппировал науки в виде трех пар, их соответствия

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| 1) Начальная | А) Физико-химическая |
| 2) Промежуточная | Б) Биолого-социологическая |
| 3) Конечная | В) Математико-астрономическая |

Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть»

(оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять причинно-следственные связи)

1. Христианская мораль призывает любить всех людей, хотя бы просто потому, что каждый достоин любви. А Ф.Ницше считал, что просто человек – это животное. Любить надо такого человека, который стремится быть человеком, постоянно побеждает в себе животное начало. Какая точка зрения вам ближе?

2. Фридрих Ницше говорил: «Лучше ничего не знать, чем знать многое наполовину! Лучше быть безумцем на свой собственный страх, чем мудрым на основании чужих мнений!» Как вы понимаете эту мысль? Может ли философ некритически воспринимать чужие взгляды? Что означает «быть безумцем на свой собственный страх»?

3. Почему Карл Ясперс называет свое учение «философской верой»? Философия строится на доказательствах, а вера - на интуиции. Возможно ли соединение философии и веры? Можно ли назвать Ясперса религиозным мыслителем?

Тема 2.10. Русская философия.

Вопросы для обсуждения:

- 1 . Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии.
- 1 . Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды.
- 2 . Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков).
- 3 . Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского.
- 4 . Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский.
- 5 . Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
- 6 . Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София.
- 7 . Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога.
- 8 . Философия С.Н. Булгакова.
- 9 . Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева.
- 1 0 . Философия в СССР и современной России.

Темы докладов:

1. Русская интеллигенция как исторический феномен
2. Мессианский универсализм – основное содержание русской идеи
3. Западники и славянофилы XX века: на пути к синтезу (современные дискуссии о судьбе России)

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
2. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. ИП: анализ основных направлений русской философии – западников и славянофилов; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
5. Составление электронного словаря основных категорий и понятий философии.
6. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов. Выберите правильный ответ.

ТЗ 1 Представители русского космизма

- + : Федоров
- + : Циолковский
- : Катков
- : Писарев

ТЗ 2 Философское направление в России 19 века, представители которого утверждали, что Россия имеет самобытный путь развития

- : русский социализм
- : западничество
- : легальный марксизм
- +: славянофильство

ТЗ 3 К характерным особенностям русской философии относится

- : рационализм
- +: религиозность
- : эмпиризм
- : сциентичность

ТЗ 4 «Слово о законе и благодати» написал

- : Филофей Псковский
- : Александр Невский
- : Владимир Мономах
- +: Иларион

ТЗ 5 Автором концепции «Всеединства» выступает

- : Н.Бердяев
- : А. Герцен
- : П.Чаадаев
- +: Вл. Соловьев

ТЗ 6 Духовный лидер нестяжателей

- : Иосиф Волоцкий
- : Филофей Псковский
- +: Нил Сорский
- : Юрий Крижанич

ТЗ 7 Выступали против владения монастырями землей, считали, что накопление богатства противоречит монашеским обетам

- : грамотники
- : никониане
- : еретики
- +: нестяжатели

ТЗ 8 Один из первых сторонников идеи панславизма (объединения всех славян)

- : Александр Герцен
- : Александр Невский
- +: Юрий Крижанич
- : Аввакум

ТЗ 9 Сторонником деистического материализма в русской философии был

- +: М.В. Ломоносов
- : Н.И. Новиков
- : А.В. Суворов
- : Г.С. Сковорода

ТЗ 10 Теорию культурно-исторических типов в России сформулировал

- : Пигулевский

- + : Данилевский
- : Чижевский
- : Вернадский

ТЗ 11 Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»

- : В. Соловьевым
- + : П. Чаадаевым
- : А. Хомяковым
- : Н. Бердяевым

ТЗ 12 Первое «Философическое письмо» было опубликовано в журнале

- : Современник
- : Новый мир
- : Колокол
- + : Телескоп

ТЗ 13 Основной идеей западничества является

- : Сила власти – царю, сила мнения – народу
- + : Россия должна развиваться по европейскому пути
- : Прогресс общества связан с развитием монархической власти
- : Православие, самодержавие, народность

ТЗ 14 Духовный лидер западников

- : В.С. Соловьев
- : Н.Г. Чернышевский
- : Ф.М. Достоевский
- + : А.И. Герцен

ТЗ 15 Первичный фактор, обуславливающий историческую деятельность народа в славянофильстве

- + : вера
- : воля
- : способности
- : потребности

ТЗ 16 Представители революционно-демократической идеологии

- + : Белинский
- + : Герцен
- + : Бакунин
- : Радищев

ТЗ 17 Ученый, доказавший зависимость биологической и общественной жизни на Земле от влияния Космоса

- + : Чижевский
- : Циолковский
- : Флоренский
- : Федоров

ТЗ 18 Русский философ XIX в., разработавший религиозно-идеалистическую систему

- + : Соловьев
- : Герцен

- : Бакунин
- : Чернышевский

ТЗ 19 Представители русской религиозно-идеалистической философии

- +: Розанов
- +: Бердяев
- : Герцен
- : Чернышевский

ТЗ 20 Центральная идея философии И.В. Киреевского

- +: цельность духовной жизни
- : равенство всех людей
- : сохранение устоев православия
- : приоритет государства перед церковью

ТЗ 21 Идеиным главой славянофилов являлся

- : А.И. Герцен
- +: А.С. Хомяков
- : А.Н. Радищев
- : Л.Н. Толстой

ТЗ 22 Вера в то, что спасение Запада в принятии православия, наиболее близка мировоззрению

- : русских космистов
- +: славянофилов
- : старообрядцев
- : либералов

ТЗ 23 Фамилия мыслителя, разработавшего идею многообразия типов культур

- +: Данилевский
- : Достоевский
- : Страхов
- : Чернышевский

ТЗ 24 Течение социально-философской мысли, направленное на сохранение и поддержание исторически сложившихся форм государственной и общественной жизни

- : либерализм
- : анархизм
- +: консерватизм
- : народничество

ТЗ 25 Основоположник космической экологии и гелиобиологии

- : К.Э. Циолковский
- : П.А. Флоренский
- : В.И. Вернадский
- +: А.Л. Чижевский

Задания в открытой форме

Дополните

ТЗ 26 Филофей Псковский был автором идеологии «Москва – Третий _____» (ответ: Рим).

ТЗ 27 Причина, первоисточник зла в мире по Н.А. Бердяеву является государственная _____ (ответ: власть).

ТЗ 28 По мнению Л. Шестова, достичь невозможного человек может лишь благодаря вере в _____ (ответ: Бога).

Задания на установление соответствия

Установите соответствие

ТЗ 29 Соответствия между тремя основными этапами формирования «научного духа» Г. Башлярова

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) Первый период—донаучное состояние | А) Конкретно-абстрактное состояние |
| 2) Второй период—научное состояние | Б) Абстрактное состояние |
| 3) Третий период—состояние
нового научного духа | В) Конкретное состояние |

Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть»

(оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять причинно-следственные связи)

1. Петр Чаадаев писал: «Горе народу, если рабство не смогло его унижить, такой народ создан, чтобы быть рабом». Как вы понимаете это суждение и как оно соотносится с взглядами философа на судьбу России? Можно ли говорить о народе, что он раб? Что можно противопоставить рабству как состоянию души?
2. Если солнце в нашем мире, как писал Н.Бердяев, одинаково восходит над добрым и злым, то для чего тогда надо стараться быть нравственным и добрым?
3. Л.Н.Толстой указал на три значения понятия религии, которые возникают обычно при осмыслении этого феномена: 1) религия – это данное Богом истинное откровение и вытекающее из этого богопочитание; 2) религия – это свод суеверных положений и вытекающее из этих положений суеверное богопочитание; 3) религия – это свод философских положений и нравственных законов, созданных умными и властными людьми для управления грубыми, невежественными народными массами, чтобы их утешить и обуздать. По мнению Толстого все эти определения религии ограничены. Подумайте, в чем? Как сам Толстой относился к религии?

Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания

Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия.
2. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
3. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное.
4. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего.
5. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения.
6. Основные свойства материи. Структурированность материи.
7. Применение системного подхода относительно материи.
8. Пространство и время как атрибуты существования материи.
9. Обзор основных теорий пространства и времени.
10. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.

Темы докладов:

1. Философское решение проблемы бытия – зеркало мировоззрения эпохи
2. Бытие и небытие – два возможных принципа философствования
3. Время как философская проблема
4. Социальная форма движения материи

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию
3. Презентация индивидуальных исследовательских проектов и обсуждение электронных кейсов

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
2. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. ИП: сравнительный анализ научно-философской и религиозной картин мира; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
5. Пополнение электронного словаря основных категорий и понятий философии.
6. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Выберете правильный ответ.

1. Философская категория, выражающая проблему существования в ее общем виде
 - a) закон
 - b) бытие
 - c) жизнь

- d) сознание
 - e) идея
2. Философ – автор тезиса «есть бытие, а небытия вовсе нет»
- a) Эмпедокл
 - b) Парменид
 - c) Гераклит
 - d) Пифагор
 - e) Фалес
3. Свойства бытия с точки зрения Парменида
- a) неподвижность
 - b) сотворимость
 - c) движение
 - d) конечность
 - e) неделимость
4. Способность человека, с которой Парменид связывает познание бытия
- a) движение
 - b) любовь
 - c) мышление
 - d) обоняние
 - e) зрение
5. Античный философ, утверждавший изменчивость бытия
- a) Гераклит
 - b) Парменид
 - c) Ксенофонт
 - d) Протагор
 - e) Зенон
6. Философское понятие, обозначающее неизменную основу сменяющихся явлений
- a) фундамент
 - b) принцип
 - c) субстанция
 - d) базис
 - e) время
7. Категория философии, которую Г. Гегель определял как основную характеристику изменяющегося бытия
- a) реальность
 - b) небытие
 - c) становление
 - d) природа
 - e) причинность
8. Концепция, признающая равенство материи и сознания
- a) Идеализм
 - b) Дуализм
 - c) Материализм
 - d) Детерминизм
 - e) Монизм
9. Суть концепции дуализма состоит в признании
- a) Приоритета материального
 - b) Приоритета идеального

- c) Равноправия материального и идеального
 - d) Равноправия сознательного и бессознательного
 - e) Приоритета бессознательного
10. Объекты, размеры которых, соотносятся с масштабами человеческого опыта
- a) Микромир
 - b) Макромир
 - c) Мегамир
 - d) Минимир
 - e) Мезомир
11. Предельно малые непосредственно не наблюдаемые объекты
- a) Микромир
 - b) Макромир
 - c) Мегамир
 - d) Минимир
 - e) Мезомир
12. Философская категория, обозначающая мир огромных космических масштабов и скоростей
- a) Микромир
 - b) Макромир
 - c) Мегамир
 - d) Космос
 - e) Минимир
13. Свойства, которые характеризуют материю
- a) объективность
 - b) чистота
 - c) идеальность
 - d) иллюзорность
 - e) абстрактность
 - f) отражаемость
14. Материалистическое учение, которое видит исходным началом мельчайшую, неделимую субстанцию
- a) элементаризм
 - b) субстанционализм
 - c) атомизм
 - d) детерминизм
 - e) дуализм
15. Открытие современной физики в отношении устройства микромира
- a) неделимость атома
 - b) корпускулярность мира
 - c) волновое устройство материи
 - d) корпускулярно–волновой дуализм
 - e) делимость атома
16. Понятие, выражающее динамику, изменчивость мира
- a) развитие
 - b) сущее
 - c) становление
 - d) существование

- е) бытие
17. Формы движения материи
- а) математическая
 - б) химическая
 - с) астрономическая
 - д) экономическая
 - е) социальная
 - ф) биологическая
18. Установите в правильной последовательности по мере усложнения
- 1. механическая
 - 2. физическая
 - 3. химическая
 - 4. биологическая
 - 5. социальная
19. Высшая форма движения материи по Ф. Энгельсу
- а) сознательная
 - б) духовная
 - с) социальная
 - д) корпускулярно–волновая
 - е) планетарная
20. Количество форм движения материи по Ф.Энгельсу
- 2
 - 3
 - 4
 - 5
 - 6
21. Формы движения материи, выделенные Ф.Энгельсом
- а) механическая
 - б) физическая
 - с) космическая
 - д) биологическая
 - е) планетарная
 - ф) геологическая
22. Сущность субстанционального направления
- а) пространство и время самостоятельные, независимые от материи сущности
 - б) пространство, время и материя находятся в особых отношениях и вне этих отношений не существуют
 - с) первооснова, которая для своего существования не нуждается ни в чем, кроме себя
 - д) пространство и время самостоятельные, независимые от Бога сущности
 - е) пространство и время самостоятельные, независимые от сознания сущности
23. Сущность реляционного направления
- а) пространство и время самостоятельные, независимые от материи сущности
 - б) пространство, время и материя находятся в особых отношениях и вне этих отношений не существуют
 - с) все в мире взаимосвязано и взаимозависимо
 - д) теория относительности А. Эйнштейна
 - е) пространство и время самостоятельные, независимые от сознания сущности

24. Автор абстракций «абсолютное время», «абсолютное пространство»
- Г. Галилей
 - И. Ньютон
 - Н. Коперник
 - Р. Декарт
 - А. Эйнштейн
25. Вместителище вещей, существующее само по себе, в которое можно уложить планеты, звезды, в концепции И.Ньютона
- абсолютное время
 - абсолютное пространство
 - живое вещество
 - бесконечное пространство
 - абсолютное бытие
26. Концепция, рассматривающая время и пространство как системы отношений, образуемые взаимодействующими материальными объектами
- абсолютная
 - реляционная
 - классическая
 - субстанциональная
 - универсальная
27. Учение, которое видит источник развития в наличии исходных противоположных начал и их единстве
- метафизика
 - диалектика
 - логика
 - этика
 - риторика
28. Установите в хронологической последовательности философов, работавших над проблемами диалектики
- Сократ
 - Аристотель
 - Н. Кузанский
 - Г.В.Ф. Гегель
 - К. Маркс
29. Понятие, которым Сократ обозначил искусство вести эффективный спор, направленный на достижение истины
- риторика
 - софистика
 - диалектика
 - поэтика
 - эстетика
30. Искусство выяснения истины в условиях столкновения противоположных мнений в Античности
- метафизика
 - софистика
 - дискурс
 - диалектика
 - риторика

Задания в открытой форме

Дополните

31. Исходной посылкой любых дальнейших рассуждений о мире является констатация его _____
32. Категория, означающая существование _____
33. Мыслитель, давший наиболее полное определение материи _____
34. Философ, которому принадлежат слова «Все течет, все изменяется» _____
35. Основоположник становления философии в Античности _____
36. Категория, используемая для обозначения количественных и качественных изменений объективной реальности _____
37. Форма движения материи, которая охватывает изменения в живой природе _____
38. Форма бытия, характеризующаяся наличием таких свойств, как одномерность, необратимость, однородность _____
39. Физик, в основе теории которого лежит реляционная концепция пространства и времени _____
40. Физик, в основе теории которого лежит субстанциональная концепция пространства и времени _____
41. Концепция, в которой пространство и время самостоятельные, независимые от материи сущности _____
42. Концепция, где пространство, время и материя находятся в особых отношениях и вне этих отношений не существуют _____
43. Искусство вести эффективный спор, направленный на достижение истины через противоборство мнений в Античности _____
44. Учение о всеобщей связи и развитии _____
45. Закон диалектики, согласно которому во всех видах реальности друг другу противостоят противоположности _____
46. Закон диалектики, согласно которому количественные изменения приводят к качественным преобразованиям _____
47. Закон диалектики, согласно которому каждое новое возникает на основе прежнего _____

Задания на установление соответствия

Установите соответствие

48. Соответствие между понятием и его определением
1. возможность
 2. действительность
 3. становление
- А. потенциальное бытие
Б. актуальное бытие
В. переход от одной определенности к другой
49. Соответствие между определением и законом диалектики
1. Друг другу противостоят противоположности
 2. Количественные изменения приводят к качественным преобразованиям

3. Каждое новое возникает на основе предыдущего
 - А. Единство и борьба противоположностей
 - Б. Переход количественных изменений в качественные
 - В. Отрицание отрицания

Задания на установление последовательности

50. Установите в правильной последовательности по мере увеличения
1. микромир
 2. макромир
 3. мегамир

Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть» (оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять причинно-следственные связи)

1. М.Хайдеггер утверждал, что вопрос о бытии, поставленный в античности, предрешил судьбу западного мира. Как вы понимаете это высказывание? Сравните парменидовское понимание бытия с теми изменениями в понятии бытия, которые произошли в Новое время. Прокомментируйте выражение: «В Новое время бытие стало субъективным».
2. Хорошо ли было бы для судьбы человечества, если бы наш мир открыла для себя другая, гораздо более могущественная, в сравнении с нами, цивилизация? Или лучше оставаться одинокими во Вселенной?
3. Энгельс выделил пять форм движения материи, опираясь на достижения науки своего времени. Но современная наука открыла новые уровни организации материи и соответственно обнаружила новые формы движения. Есть ли тогда у классификации Энгельса какая-либо философская ценность? Если есть, то в чем она проявляется?

Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.

Вопросы для обсуждения:

1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции.
2. Диалектика как методология, теория и метод познания.
3. Концепция развития в диалектической философии.
4. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр.
5. Законы диалектики.
6. Диалектика и общая теория мироздания.
7. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.

Темы докладов:

1. Понятие развития, его соотношение с понятиями движения и изменения.
2. Диалектика и метафизика как альтернативные теории мира и его познания.
3. Диалектика социального бытия.

- 4.Современные альтернативы диалектики.
- 5.Современные концепции теории катастроф и диалектика.

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию
3. Презентация индивидуальных исследовательских проектов и обсуждение электронных кейсов.

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
2. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. ИП: сравнительный анализ диалектики и метафизики; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
5. Пополнение электронного словаря основных категорий и понятий философии.
6. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Выберете правильный ответ.

1. Диалектика и метафизика противопоставляются как методы по отношению к

1. проблеме противоречия
2. проблеме методологического единства естественнонаучного и гуманитарного знания
3. проблема интерпретации
4. проблема герменевтического толкования

2. Диалектика - это:

1. искусство ведения спора;
2. представление о вечном становлении мира;
3. универсальная теория и метод познания мира;
4. учение о противоречиях.

3. Наиболее общие, универсальные понятия, в которых закрепляются базовые знания, в которых представлены всеобщие связи и отношения реальности в философии называются:

1. категории
2. законы
3. свойства
4. источники

4. Утверждение, что источником изменения является борьба противоположностей, было высказано впервые:

1. Платоном
2. Гераклитом
3. Эпикуром
4. Сократом

5. Совокупность свойств, характеризующих данный предмет, называется

1. нормой
2. явлением
3. качеством
4. необходимостью

6. Определяет направление развития, его спиралевидный характер:

1. Закон единства и борьбы противоположностей
2. Закон отрицания отрицания
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные
4. Закон перехода количества в качество

7. Определяет источник развития, вскрывает его причин:

1. Закон единства и борьбы противоположностей
2. Закон отрицания отрицания
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные
4. Закон перехода качественных изменений в количественные

8. Определяет механизм развития, отвечая на вопрос: «Как идёт развитие?»

1. Закон единства и борьбы противоположностей
2. Закон отрицания отрицания
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные
4. Закон взаимодействия противоположностей

9. Какой закон диалектики иллюстрирует следующее высказывание:

«Северный полюс в магните не может быть без южного и южный не может быть без северного. Если разрежем магнит на половины, то у нас не окажется в одном куске северный полюс, а в другом – южный?»

1. Закон единства и борьбы противоположностей
2. Закон отрицания отрицания
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные
4. Закон взаимодействия противоположностей

10. Явление, действие которого вызывает, определяет, изменяет, производит или влечёт за собой другое явление – это:

1. следствие
2. причина
3. действительность
4. качество

11. Результат перекрещивания независимых причинных процессов, событий, способ превращения возможности в действительность, при котором в данном объекте, при данных условиях имеется несколько различных возможностей, могущих превратиться в действительность это:

1. необходимость
2. количество
3. явление
4. случайность

12. «...в завершённом цикле развития происходит как бы возврат к старому, но уже на иной качественной основе», - это фрагмент одного из законов диалектики. Какого?

1. Закона единства и борьбы противоположностей
2. Закона отрицания отрицания

3. Закона взаимного перехода количественных изменений в качественные
4. Закона перехода количества в качество

13. Внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех многообразных форм его бытия – это:

1. явление
2. количество
3. возможность
4. сущность

14. Стадия перехода от одного качества к другому – это:

1. сущность
2. явление
3. скачок
4. количество

15. Скачок с резко выраженной границей перехода из одного качества в другое – это:

1. революция
2. эволюция
3. количество
4. возможность

16. Диалектическое единство качества и количества, такой интервал количественных изменений, в пределах которого сохраняется качественная определённость предмета – это:

1. революция
2. мера
3. действительность
4. сущность

17. Характеризует предмет со стороны интенсивности присущих ему свойств, а также его величины, объёма:

1. качество
2. сущность
3. количество
4. мера

18. Основными принципами диалектики являются:

1. принцип всеобщей связи;
2. принцип системности;
3. принцип причинности;
4. принцип историзма.

19. «Тезис–антитезис–синтез» – стадии развития, выражают действие

1. Закона единства и борьбы противоположностей
2. Закона отрицания отрицания
3. Закона взаимного перехода количественных изменений в качественные
4. Закона перехода количества в качество

Задания в открытой форме

Дополните

20 - теория и метод познания действительности, наука о единстве мира, взаимосвязи явлений и наиболее общих законах развития природы, общества и мышления, внутренний источник которого усматривается в единстве и борьбе противоположностей.

21 - определённый порядок причинной, необходимой и устойчивой связи между явлениями или свойствами материальных объектов;

22 - наиболее общие, универсальные понятия, в которых закрепляются базовые знания, в которых представлены всеобщие связи и отношения реальности.

23 - совокупность свойств, характеризующих данный предмет.

24 - характеризует предмет со стороны интенсивности присущих ему свойств, а также его величины, объёма и т.д

25 - диалектическое единство качества и количества, такой интервал количественных изменений, в пределах которого сохраняется качественная определённость предмета.

26 - скачок с резко выраженной границей перехода из одного качества в другое.

Задания на установление соответствия

Установите соответствия

27 Укажите парные категории диалектики, соответствующие их характеристикам:

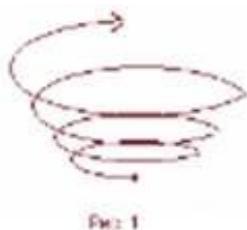
	<i>Категории</i>	<i>Краткая характеристика</i>
1.		<i>это главные, внутренние, устойчивые признаки, которые характеризуют природу предмета</i>
		<i>то или иное обнаружение предмета, внешняя форма его существования</i>
2.		<i>это совокупность всех признаков предмета, всех элементов объекта в их взаимосвязи</i>
		<i>способ существования и проявления содержания</i>
3.		<i>это явление, которое при определённых условиях закономерно порождает другое явление</i>
		<i>это изменения во взаимодействующих объектах или новое явление</i>

4.		<i>это закономерный тип связи явлений, определяемый их устойчивой внутренней основой</i>
		<i>это событие, которое может произойти или не произойти, т.к. вытекает из внешних условий</i>
5.		<i>это реализованная возможность, все то, что существует</i>
		<i>это то, что при наличии соответствующих условий может стать действительностью</i>

1. Сущность; 2. Явление ; 3.. Содержание; 4. Форма; 5. Причина; 6. Следствие;
7. Необходимость; 8. Случайность; 9. Действительность; 10. Возможность

28 Заполните таблицу:

Формулировка закона диалектики	Сущность закона	На какой вопрос отвечает?	Пример действия закона в механике, в будущей профессиональной деятельности
1.		Почему происходит развитие? (причины развития)	
2.		Как происходит развитие? (механизм развития)	
3.		Как происходит развитие? (схема направления развития)	



Символическое изображение закона диалектики:

1. Закона единства и борьбы противоположностей
2. Закона отрицания отрицания
3. Закона взаимного перехода количественных изменений в качественные
4. Закона перехода количества в качество

Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть»
(оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять причинно-следственные связи)

1. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».
2. Известный древнегреческий афоризм призывает:

«Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

 - а) Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.
 - б) О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?
 - в) Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.
3. Поразмышляйте над следующим высказыванием:

«В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом... Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным... Но как этого достичь? Если я размолот ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс).

 - а) Что такое «первое отрицание»? Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие?
 - б) Что такое «снятие», каковы его основные характеристики?
 - в) Сформулируйте в заключение закон отрицания отрицания. Приведите свои примеры.
 - г) Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует?
4. Какой подход используется для определения материи в данном высказывании?

"...вещь может быть принята в расчет в качестве материи, или тела, как живая, чувствующая, разумная, горячая, холодная, движущаяся, находящаяся в покое; над всеми этими именами подразумевается материя, или тело, так как все таковые имена суть имена материи" (П. Гольбах).

 - а) Диалектический или метафизический подход используется для определения материи?
 - б) С чем отождествляется материя?

в) В чем видит Гольбах проблему познания материи?

5. Является ли следующее рассуждение Дж. Беркли диалектическим?

"Я должен сознаться, что не нахожу, будто движение может быть иным, кроме относительного; так что для преодоления движения следует представить по меньшей мере два тела, расстояние между которыми или относительное положение которых изменяется".

6. Прочтите высказывание Г.В. Плеханова:

"Всякое движение есть диалектический процесс, живое противоречие, а так как нет ни одного явления природы, при объяснении которого нам не приходилось бы в последнем счете апеллировать к движению, то надо согласиться с Гегелем, который говорил, что диалектика есть душа всякого научного познания".

В чем преимущества диалектики как метода познания?

7. «Диалектика стала наиболее удачной формой софистики. Не существует более вечной Истины и вечного Разума. Реальность — это история; история — это движение. Движение — это диалектический переход. Подпавший под влияние диалектики, исходя из природы своих познаний, без колебаний переменит любой свой взгляд на взгляд, полностью противоположный. Любой человек, который захочет придерживаться чего-то определенного, или не захочет постоянно менять свои взгляды и попытается доказывать свою правоту, прибегая к марксизму или обращаясь за поддержкой к фактам, будет объявлен буржуазным реакционером, и ему предложат впредь мыслить диалектически. Из-за этого в умах бедняк-правоверных воцарилась такая сумятица, что они готовы принять на веру любое положение, совершать любое действие и повиноваться любой команде, потому что, как им внушили, в этом и заключается то повинование диалектике истории, в которой мудрый учитель искушен куда больше, чем любой правоверный. Эта новая наука постоянно сбивает с толку правоверных и приводит их в полное смятение, что им отныне остается лишь повиноваться приказаниям" (К. Ясперс).

а) Правильно ли Ясперс излагает диалектику?

б) Если десятки специальных наук изучают различные изменения — процессы образования и разрушения химических соединений, живых организмов, звёзд, государств, то чем же диалектика отличается от этих наук?

8. Известно выражение, что рука, отделенная от тела, лишь по названию рука. В свете каких категорий диалектики становится ясным это выражение?

9. Древнегреческий философ Эвбулит в софизме "Сорит" ("Куча") поставил вопрос, ответ на который явил собой в конце концов один из основных законов диалектики:

«Составляет ли одно зерно кучу?» — "Нет". А еще одно прибавленное к первому?" — "Так же нет". Поставленный вопрос повторяется до тех пор, пока не пришлось признать, что в результате прибавления очередного зерна получилось то, что отрицалось вначале, то есть куча зерна».

О какой диалектической закономерности идет речь?

10. Как-то во дворике Парижского университета у "ангельского доктора" Фомы Аквинского вышел спор о том, есть ли у крота глаза. Каждый стоял на своем истово и непоколебимо. Но тут садовник, нечаянно подслушавший этот ученый диспут, возьми да и предложи свои услуги:

"— Хотите, — сказал он, я вам сей же миг принесу живого крота. Вы посмотрите на него, на том и разрешится ваш спор.

— Ни в коем случае! Никогда! Мы ведь спорим в принципе: есть ли в принципе у принципиального крота принципиальные глаза".

Какой способ мышления высмеивается в этом историческом анекдоте?

11. Определите, в чем тождественные и в чем разные высказывания в следующих текстах с указанием одной из функций диалектики:

а) «Обычно диалектика совсем бесполезна для того, кто не хочет достигнуть знаний, но иногда она может быть полезна только для лучшего изложения другим уже известного, почему ее и нужно перенести из области философии в область риторики»;

б) «...от этого его упорства у меня потихоньку накапливается бешенство. С усилием я борюсь с собой. Нужно быть спокойным. Моим оружием теперь должна быть только логика. Она мне послужит верно, потому что я прав».

12. Сделайте сравнительный философский анализ текстов. Выскажите свои взгляды о причинности.

а) «События будущего не могут выводиться из событий настоящего. Вера в причинную связь есть предрассудки».

б) «Ни один предмет не возникает беспричинно, но все возникает на какой-нибудь основе и в силу необходимости».

13. Изобразите схематично философскую систему Г. Гегеля.

14. Современная диалектика оформилась на основе обобщения огромного фактического материала. Причем она обобщает материалы не отдельной области знаний, а совокупность фактов бытия природы и всемирно-исторической практики и опирается на потенциал всего человеческого познания, на данные истории и достижения современного научно-технического прогресса. Согласны ли вы с такой оценкой диалектики? Если да, то покажите это на конкретном материале естественных и гуманитарных наук, деятельности в сфере информационных систем, в программировании.

Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.

1 вариант

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии.

1. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции.
1. Агностицизм. Субъект и объект познания.
2. Чувственное познание и его формы.
3. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.
4. Единство чувственного и рационального познания.
5. Творчество. Память и воображение.
6. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном.
7. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина).
8. Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний.
9. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.
10. Учение о сознании в историко – философской мысли.
11. Происхождение сознания и его сущность.
12. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность.
13. Идеальность сознания и его структура.
14. Общественная природа сознания.

Темы докладов:

1. Познавательные способности человека
2. Специфика заблуждений в социальном познании и пути их преодоления
3. Искусственный интеллект

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию

3. Презентация индивидуальных исследовательских проектов и обсуждение электронных кейсов

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
2. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. ИП: сравнительный анализ чувственного, рационального и интуитивного познания; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
5. Пополнение электронного словаря основных категорий и понятий философии.
6. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Выберите правильный ответ.

ТЗ 1 Гносеология рассматривает

- + : границы и возможности человеческого познания
- : человеческое бытие
- : нравственные ориентиры человеческой жизни
- : эстетические ценности

ТЗ 2 Достоверное знание о мире невозможно, утверждает

- + : скептицизм
- : атеизм
- : сциентизм
- : рационализм
- : эмпиризм

ТЗ 3 Носитель преднамеренной, целенаправленной активности

- + : субъект
- : объект
- : индивид
- : личность

ТЗ 4 Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами

- : материи
- : времени
- : пространства
- + : истины

ТЗ 5 Непротиворечивость относится к следующему критерию научности

- : эмпирическому
- + : логическому
- : эстетическому
- : прагматическому

ТЗ 6 По способу своего бытия (онтологический аспект) сознание понимается как

- : свойство мозга, нервные процессы головного мозга служат материальным носителем сознания
- : продукт развития биологической и социальной форм движения материи
- : развитая форма рефлексивной деятельности
- +: представляет собой отражение объективной действительности

ТЗ 7 Если предсказанные теорией эмпирические следствия не обнаруживаются на практике, то тогда говорят о

- : верификации знания
- +: фальсификации знания
- : апробации знания
- : конгруэнтности теории и опыта

ТЗ 8 Главный вопрос гносеологии

- +: об истине
- : о правде
- : о первоначале
- : о всеобщих законах

ТЗ 9 Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность

- : научное открытие
- : догадка
- : гипотеза
- +: истина

ТЗ 10 Критерий истины в марксистской философии

- +: практика
- : наука
- : действительность
- : вера

ТЗ 11 В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это

- : результат соглашения между учеными
- : свойство знания соответствовать действительности
- : продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям
- +: то, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы

ТЗ 12 Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам

- : интеллект
- +: интуиция
- : созерцание
- : психика

ТЗ 13 Основные категории сферы бытия

- : качество, количество, мера
- : бытие, сущность, понятие
- : истина, форма, содержание
- +: всеобщее, особенное, единичное

ТЗ 14 Диалектика и метафизика противопоставляются как методы по отношению к

- +: проблеме противоречия

- : проблеме методологического единства естественнонаучного и гуманитарного знания
- : проблема интерпретации
- : проблема герменевтического толкования

ТЗ 15 Движение познания от частного к общему

- + : индукция
- : дедукция
- : эмиссия
- : редукция

ТЗ 16 Методами эмпирического исследования являются

- : аксиоматизация
- : формализация
- + : измерение
- + : описание

ТЗ 17 Логический вывод частных следствий из общего положения

- : индукция
- + : дедукция
- : формализация
- : анализ

ТЗ 18 Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях

- + : дедукция
- : индукция
- : синтез
- : бифуркация
- : абстрагирование

ТЗ 19 Способ обоснования (подтверждения) каких-либо теоретических положений путем их сопоставления с опытными (эмпирическими) данными

- : фальсификация
- : формализация
- : верификация
- + : интерпретация

ТЗ 20 К критериям научности относятся

- + : системность
- + : доказательность
- : методологическая рефлексия
- + : объективность
- : следование логическим законам: закону достаточного основания, закону тождества, закону непротиворечивости, закону исключенного третьего

Задания в открытой форме

Дополните

ТЗ 21 Философское понятие, обозначающее существующий независимо от сознания объективный мир, называется _____ (ответ: материя).

ТЗ 22 Характеристика качественных изменений объектов, появления новых форм бытия, инноваций и нововведений и сопряженная с преобразованием их внутренних и внешних связей, называется _____ (ответ: движением).

ТЗ 23 Отражение действительности в формах духовной деятельности, называется _____ (ответ: идеальное).

ТЗ 24 Философская концепция, признающая существование двух равноправных, независимых друг от друга субстанций: материальной и идеальной, духа и материи называется _____ (ответ: дуализм).

ТЗ 25 Процедура мысленного расчленения целого на части, называется _____ (ответ: анализ).

ТЗ 26 Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое, называется _____ (ответ: синтез).

Задания на установление соответствия

Установите соответствия

ТЗ 27 Соответствия между философскими разделами и их проблематикой

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) Онтология | А) учение о бытии |
| 2) Гносеология | Б) о познании |
| 3) Аксиология | В) учение о ценностях |
| 4) Антропология | Г) учение о человеке |
| 5) Социальная философия | Д) учение об обществе |

Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть»

(оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять причинно-следственные связи)

1. Может ли мышление осуществляться без эмоций? Возможно ли создание искусственного интеллекта? Каково соотношение между вопросами «Может ли машина мыслить?» и «Может ли машина иметь сознание?» Подумайте об этом, и может быть вам поможет высказывание А.Эйнштейна на эту тему: «Что бы ни делала машина, она будет в состоянии решать какие угодно проблемы, но никогда не сумеет поставить хотя бы одну».

2. Французский философ К.Гельвеций сравнивал процесс познания с судом: 5 органов чувств — это 5 свидетелей, только они могут знать истину. Его оппоненты, возражая ему, говорили, что он забыл судью. Подумайте, что они имели в виду?

3. И.Киреевский писал: «Истина не дается нравственно ущербному человеку». Как вы понимаете эту фразу? Согласны ли вы с ней? Разве безнравственный человек не познает мир? Почему для достижения истина, по мнению Киреевского, нужна мораль?

2 вариант

Вопросы для обсуждения:

1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания
2. Отражение как всеобщее свойство материи
3. Сознание – высшая форма отражения действительности
4. Структура сознания
5. Проблема и уровни бессознательного
6. Основные идеи психоанализа З.Фрейда
7. Теория архетипов К.Юнга
8. Коллективное бессознательное

Темы докладов:

1. Фрейдовские идеи бессознательного в художественной культуре XX века
2. Мыслят ли животные: современный взгляд на проблему
3. Теория архетипов Карла Юнга

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию
3. Презентация индивидуальных исследовательских проектов и обсуждение электронных кейсов

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

4. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
5. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
6. Подготовка докладов и рефератов.
7. ИП: сравнительный анализ сознания, сверхсознания и бессознательного; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
8. Пополнение электронного словаря основных категорий и понятий философии.
9. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Выберите правильный ответ.

ТЗ 1 Концепция коллективного бессознательного принадлежит

- : Р.Декарту
- : Ф.Ницше
- +: К.-Г.Юнгу
- : К.Марксу

ТЗ 2 Основоположник психоанализа

- : И.Кант

- + : З.Фрейд
- : Фома Аквинский
- : Г.В.Ф.Гегель

ТЗ 3 Под бессознательным понимается

- : интуитивные действия
- + : явления и процессы, влияющие на поведение человека, но не осознаваемые им
- : рациональное поведение
- : обостренное восприятие окружающей действительности

ТЗ 4 Черта мифологического сознания, характеризующая слитность, нерасчлененность мифа

- : символизм
- : прозрачность
- + : синкретизм
- : многообразность

ТЗ 5 В центре всех размышлений Фрейда лежит принцип

- : рационализма
- + : «эдипова комплекса»
- : познания
- : этикета

ТЗ 6 Центральным понятием в концепции К.-Г.Юнга является

- + : архетип
- : либидо
- : знак

ТЗ 7 Язык, речь – это прежде всего

- : система звуков
- + : система знаков
- : система правил
- : система жестов

ТЗ 8 Среди функций языка выделяют

- + : номинативную
- + : информативную
- + : коммуникативную
- : искусственную
- : мировоззренческую

ТЗ 9 Среди компонентов сознания выделяют

- : внимание
- : эмоции и чувства
- : память
- : воображение
- + : всё перечисленное

ТЗ 10 Самосознание – это

- : целостная оценка окружающей действительности
- : философский взгляд на жизнь
- : способность выполнять социальные функции

- + : целостная оценка самого себя как чувствующего, мыслящего и действующего субъекта
- : философское учение о сознании

ТЗ 11 «Оно» в психоанализе Фрейда относится к

- : сфере сознательного
- + : сфере бессознательного
- : трансперсонального
- : интрасубъективного

ТЗ 12 Одна из инстанций, которую Зигмунд Фрейд выделил в структуре личности

- : Самость
- + : Супер-Эго
- : Пра-Мы
- : Персона

ТЗ 13 Два инстинкта, которые борются в человеке и определяют человеческую историю, Фрейд назвал

- + : Эрос
- : Либи́до
- + : Танатос
- : Сверх-Я

ТЗ 14 Основной вопрос философии

- : о смысле жизни
- + : об отношении сознания к бытию
- : о природе космических начал
- : о божественной воле

ТЗ 15 Термин, выражающий свойство направленности сознания

- : трансцендентальность
- : социальность
- : моментальность
- + : интенциональность

ТЗ 16 Философская концепция, которая рассматривает материю как низший, вторичный род бытия, признавая лишь за сознанием способность к саморазвитию

- : материализм
- : психоанализ
- + : идеализм
- : функционализм

ТЗ 17 Один из главных теоретиков феноменологического течения, автор «Введения в феноменологию» –

- : Дж. Локк
- : Т.Гоббс
- + : Э. Гуссерль
- : К.Маркс

ТЗ 18 Формами чувственного отражения являются

- : понятие, умозаключение
- : воля, интуиция, понятие
- : суждения, образ, переживание

+: ощущение, восприятие, представление

Задания в открытой форме

Дополните

ТЗ 19 _____ (ответ: З.Фрейд) является автором работ «Тотем и табу», «Я и Оно», «Толкование сновидений».

ТЗ 20 Особая форма общественного сознания, отражающая право, правоотношения, правовую деятельность людей - _____ (ответ: правосознание).

ТЗ 21 Сохранение памятью образов предметов, воздействовавших ранее на наши органы чувств - _____ (ответ: представление).

ТЗ 22 Врожденная психическая структура, образ, составляющий содержание коллективного бессознательного - _____ (ответ: архетип).

ТЗ 23 Совокупность душевных процессов и явлений животных или человека - _____ (ответ: психика).

ТЗ 24 Свойство организмов отвечать на воздействия внешней среды изменениями своего состояния или деятельности - _____ (ответ: раздражимость).

ТЗ 25 Всеобщее свойство материи, в воспроизведении признаков и свойств объекта - _____ (ответ: отражение).

ТЗ 26 Вид коммуникативной деятельности человека - использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива - _____ (ответ: речь).

Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть»

(оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять причинно-следственные связи)

1. Ф.Достоевский утверждал, что гений и безумие вещи очень близкие. Сам он был человеком психически больным. Психически больны были Ф.Ницше, А.Шопенгауэр, великий русский художник М.Врубель и т.д. И З.Фрейд утверждал, что гениальные люди – это люди с совершенно особым устройством психики. Они ведут себя так, что с точки зрения обывателя кажутся сумасшедшими. А что вы думаете по этому поводу?

2. Как вы понимаете слова апостола Павла: «Что мне в том, что я приобрету богатства всего мира, а душу свою потеряю?»

3. Замечали ли вы, что вам в голову иногда приходят неожиданные и правильные решения, которые никак не вытекают из вашего опыта, как будто кто-то вам их подсказал? Было ли у вас какое-либо объяснение этому? Возникли ли у вас какие-либо новые соображения после изучения этой темы?

Тема 3.4. Философская антропология о человеке.

Вопросы для обсуждения:

1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет.
2. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли.
3. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза.
4. Представление о сущности человека в истории философской мысли.
5. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности.
6. Механизмы социализации личности. Личность и индивид.
7. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.
Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.

Темы докладов:

- 1 Личность и ее свобода в зеркале мировых религий.
- 2 Новые проблемы жизни и смерти на рубеже тысячелетий и пути их решения.
- 3 Теории происхождения человека.

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию
3. Презентация индивидуальных исследовательских проектов и обсуждение электронных кейсов

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
2. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. ИП: сравнительный анализ понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
5. Пополнение электронного словаря основных категорий и понятий философии.
6. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Выберете правильный ответ.

ТЗ 1. Область философского знания, направленная на постижение феномена человека называется:

- а) философская антропология
- б) онтология
- в) гносеология
- г) философия истории
- д) история философии

ТЗ 2. Признаки, отличающие человека от животного:

- а) рефлекс;
- б) осознанная трудовая деятельность;
- в) сложная речь;
- г) инстинкты;
- д) борьба за выживание.

ТЗ 3 . Наиболее полно раскрывает сущность человека утверждение: Человек – это:

- а) индивид с присущей ему генетической программой;
- б) животное, способное изготавливать и использовать орудия труда;
- в) социальное существо;
- г) биосоциальное существо, способное к мышлению и целенаправленной деятельности;
- д) особь, способная к сложной речевой коммуникации.

ТЗ 4. Качества личности определяют её активность в качестве социального субъекта:

- а) мировоззрение
- б) нравственные качества
- в) гражданственность
- г) инстинкты
- д) рефлекс

ТЗ 5. Общество представляет собой:

- а) результат божественного творения
- б) сообщество автономных индивидов
- в) совокупность социальных отношений
- г) группу людей, проживающей на одной территории
- д) совокупность людей одной расы

ТЗ 6. Личность – это прежде всего характеристика:

- а) индивида
- б) биосоциального существа
- в) социального существа
- г) созерцающего существа
- д) познающего существа

ТЗ 7. Одна из знаменитых работ Й. Хейзинга носит название «Homo ludens» и посвящена одной из характерных особенностей именно человеческой культуры:

- а) игре
- б) трудовой деятельности
- в) разуму
- г) речи
- д) подражанию

ТЗ 8. Аксиология – это:

- а) философское учение о ценностях
- б) философское учение о происхождении и сущности человека
- в) философское учение о бытии
- г) философское учение о познании мира
- д) философское учение о преобразовательной деятельности человека

ТЗ 9. Приверженцы философии эвдемонизма утверждают в качестве смысла жизни и её высшей цели:

- а) достижение счастья
- б) достижение максимальных удовольствий
- в) достижение абсолютной идеи
- г) достижение абсолютной истины
- д) появление нового типа мышления

ТЗ 10. Эпоха, характеризующаяся рассмотрением человека и природы как единого, гармонически взаимосвязанного целого:

- а) античность
- б) средневековье
- в) Возрождение
- г) Просвещение
- д) Новое время

ТЗ 11. Представитель немецкой классической философии, утверждавший, что личность начинается с осознания человеком себя как существа "бесконечного, всеобщего и свободного":

- а) Гегель
- б) Кант
- в) Фихте
- г) Шеллинг
- д) Фейербах

ТЗ 12. Представитель русской философии, утверждавший, что человек - высшее произведение природы:

- а) Бердяев
- б) Белинский
- в) Герцен
- г) Чернышевский
- д) Достоевский

ТЗ 13. Для классической философии основной характеристикой человека была:

- а) производственные отношения
- б) телесность
- в) чувственность
- г) рациональность
- д) иррациональность

ТЗ 14. «Человек часто умирает, так и не став человеком»- считал этот мыслитель:

- а) Маркс
- б) Фрейд
- в) Ницше
- г) Фромм
- д) Маритен
- е) Плеснер

ТЗ 15. Философия Нового времени заложила основы для понимания человека как:

- а) абстрактного объекта
- б) конкретного индивида
- в) родового существа
- г) микрокосма

д) иррационального существа

ТЗ 16. Процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа называется:

- а) аккультурация
- б) модернизация
- в) антропоморфизм
- г) антропопатизм
- д) антропосоциогенез

Задания в открытой форме.

Дополните.

ТЗ 17. Процесс становления и развития человека обозначают термином _____.

ТЗ 18. Период истории философии, когда природа и человек рассматривались как творенья Божьи - _____.

ТЗ 19. Понятие, характеризующее нерасчлененность мировоззренческих представлений в первобытном обществе - _____.

ТЗ 20. Форма социального действия первобытных людей связанная с верой в сверхъестественную способность человека воздействовать на людей и явления природы - _____.

ТЗ 21. Вера в существование душ и духов - _____.

ТЗ 22. Концепция происхождения мира и человека, объявляющая первопричиной Бога - _____.

ТЗ 23. Деятельность, лежащая в основе исторического бытия и развития человека, по Ф. Энгельсу - _____ деятельность.

ТЗ 24. Процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества - _____.

ТЗ 25. Совокупность черт, отличающих данного индивида от всех других - _____.

ТЗ 26. Направление философии, рассматривающее индивида и общество как противоположные образования, находящиеся в постоянном конфликте - _____.

ТЗ 27. Определение единичного представителя человеческого рода - _____.

ТЗ 28. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности - _____.

Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть»
(оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять причинно-следственные связи)

1. Как известно, пространство и время – это два атрибута существования материи. Все существует и в пространстве, и во времени. Как вы понимаете мысль Маркса о том, что «свободное время есть пространство для всестороннего развития личности»?
2. Как вы понимаете слова А.С. Пушкина: « На свете счастья нет, а есть покой и воля»?

Тема 3.5. Философия общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная философия как знание об обществе.
2. Структура современного социально – философского знания.
3. Социальное как объект философского познания.
4. Происхождение общества. Сущность общества.
5. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе.
6. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу.
7. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания.
8. Основные философские концепции общества.
9. Человек и общество.

Темы докладов:

1. Теория марксизма об общественно-экономических формациях.
2. Теория социальной стратификации П. Сорокина.
3. Роль современной российской политической элиты в реформировании общества.
4. «Красота спасет мир» (Ф. Шиллер).
5. Эстетика А.Ф. Лосева.

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию
3. Презентация индивидуальных исследовательских проектов и обсуждение электронных кейсов

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

7. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
8. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
9. Подготовка докладов и рефератов.
10. ИП: сравнительный анализ экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
11. Пополнение электронного словаря основных категорий и понятий философии.
12. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Выберите правильный ответ.

ТЗ 1. Ниспровержение существующего социально-политического строя силовыми методами

- a) революция
- b) реформа
- c) эволюция
- d) стагнация
- e) перелом

ТЗ 2. Сторона социального познания, объясняющая бытие общества, закономерности и тенденции его функционирования и развития

- a) онтологическая
- b) гносеологическая
- c) аксиологическая
- d) антропологическая
- e) социологическая

ТЗ 3. Сторона социального познания, раскрывающая особенности познания общественных явлений

- a) гносеологическая
- b) онтологическая
- c) аксиологическая
- d) антропологическая
- e) социологическая

ТЗ 4. Время возникновения социальной философии как теоретически оформленной системы философских воззрений на существование и развитие общества

- a) 20-40 гг. XIX в.
- b) конец XVIII в.
- c) 40-60 гг. XIX в.
- d) 60-80 гг. XIX в.
- e) начало XX в.

ТЗ 5. Основоположник социологии как самостоятельной науки об обществе

- a) Мертон
- b) Спенсер
- c) Уорд
- d) Парсонс
- e) Конт

ТЗ 6. Общественно-экономическая формация - это

- a) совокупность людей, проживающих на одной территории
- b) этап в развитии культуры
- c) этап развития, форма общества, в основе которого лежит определенный способ производства
- d) деление общества на социальные группы в зависимости от доходов, занятий
- e) деление общества по гендерной принадлежности

ТЗ 7. Мыслитель, разработавший теорию общественно-экономических формаций

- a) Конт

- b) Фейербах
- c) Маркс
- d) Гегель
- e) Фома Аквинский

ТЗ 8. Сущность общества, согласно марксизму, обусловлена

- a) экономическими отношениями, складывающиеся в процессе производства благ
- b) духовными процессами
- c) божественной волей
- d) природой
- e) культурой

ТЗ 9. Формационная теория видит источник развития общества

- a) в человеческом разуме
- b) в природно-географических условиях
- c) в божественном разуме
- d) в противоречии между производительными силами и производственными отношениями
- e) в культурных паттернах

ТЗ 10. Согласно идеализму, сущность общества обусловлена

- a) природными процессами
- b) экономической деятельностью
- c) духовными процессами
- d) трудом человека
- e) материальным производством

ТЗ 11. Завершающий период высшего развития всемирной истории, по Гегелю ... мир

- a) германский
- b) восточный
- c) западный
- d) греческий
- e) римский

ТЗ 12. Совокупность общественных чувств, эмоций, настроений

- a) Общественное сознание
- b) Общественное бытие
- c) Общественная психология
- d) Общественная идеология

ТЗ 13. Не относится к важнейшим измерениям духовности

- a) Эстетизм
- b) Теоретизм
- c) Плюрализм
- d) Этизм

ТЗ 14. Интерес - это

- a) Конкретизированная, осознанная потребность
- b) Потребность в материальных благах
- c) Потребность в духовных ценностях и информации
- d) Неосознаваемое желание, стремление

ТЗ 15. Интерес к живописи является конкретизацией

- a) Эстетической потребности
- b) Нравственной потребности
- c) Религиозной потребности
- d) Познавательной потребности

ТЗ 16. Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»

- a) техника
- b) цивилизация
- c) практика
- d) культура

ТЗ 17. К важнейшим функциям культуры нельзя отнести

- a) Функцию преемственности
- b) Адаптивную (защитную) функцию
- c) Воспитательную функцию
- d) Деструктивную функцию

ТЗ 18. Не является проблемой, изучаемой философией истории

- a) Проблема движущих сил общественного развития
- b) Проблема типологизации обществ
- c) Проблема возникновения общества
- d) Проблема устройства (структуры) общества

ТЗ 19. Обществом в широком смысле называют:

- a) Объединение людей родственными связями
- b) Объединения людей профессиональной деятельностью
- c) Этап исторического развития страны
- d) Всевозможные объединения людей, их взаимодействия

ТЗ 20. Правильное суждение:

Социальная структура общества – это объединение в систему взаимосвязи социальных элементов ИЛИ

Социальная структура общества – это схема взаимоотношений различных слоев общественного устройства.

- a) а – да, б – нет;
- b) а - нет, б-да;
- c) оба суждения неверны;
- d) оба суждения правильны.

ТЗ 21. Понятие социальной стратификации обозначает:

- a) Разделение общества на группы
- b) Противопоставление друг другу враждебных групп
- c) Объединение людей в единой целое
- d) Резкое снижение уровня жизни

ТЗ 22. Критерии социальной стратификации - это:

- a) Причины появления классов в обществе
- b) Признаки деления общества на страты
- c) Группы людей
- d) Особенности различных групп общества

ТЗ 23. Не относится к видам социальной стратификации:

- a) Политическая
- b) Профессиональная
- c) Экономическая
- d) Имущественная

ТЗ 24. Устойчивые отношения между социальными субъектами называют...

- a) общением
- b) обществом
- c) законом
- d) сферы общества

ТЗ 25. Участие в политической жизни принимают:

- a) политические деятели, должностные лица
- b) граждане
- c) лидеры политических партий
- d) все варианты

ТЗ 26. Развитие политического процесса прошло в своем развитии:

- a) 2 этапа
- b) 3 этапа
- c) 4 этапа
- d) 5 этапов

ТЗ 27. Система способов и средств воздействия на общество:

- a) политический механизм
- b) политический режим
- c) политическая иерархия
- d) политическая стратегия

ТЗ 28. Найдите ошибочное суждение:

- a) Политическая культура — это система убеждений, оценок и моделей политического поведения граждан
- b) Политической культурой могут обладать конкретные люди
- c) Политическая культура — одно из понятий юриспруденции
- d) Понятие политической культуры помогает охарактеризовать социум

ТЗ 29. Политическая идеология может

- a) Выражать интересы нации
- b) Выражать интересы одного класса
- c) Сплачивать общество
- d) Все ответы правильны

ТЗ 30. Общественно-политическое движение возникает:

- a) по политическим вопросам
- b) по культурным вопросам
- c) по вопросам, волнующим многих людей
- d) по вопросам, волнующим небольшую группу

ТЗ 31.Признаком правового государства является:

- a) действие власти в рамках закона
- b) отсутствие официальной власти
- c) наличие парламента
- d) наличие политических партий

ТЗ 32.К духовной сфере относятся взаимоотношения

- a) Касающиеся нравственности
- b) Относящиеся к производству, распределению и обмену материальных благ
- c) Бытовые взаимоотношения
- d) Направленные на получение и удержание власти

ТЗ 33.Совокупность принятых в обществе неписаных правил поведения, норм – это:

- a) закон
- b) юридический акт
- c) мораль
- d) традиция

ТЗ 34.Философское направление, абсолютизовавшее законы механики применительно к социальной философии

- a) Экзистенциализм
- b) Французский материализм XVIII века
- c) Феноменология
- d) Постмодернизм

ТЗ 35.Основатель социологии как позитивной науки

- a) М. Вебер
- b) О. Конт
- c) К. Маркс
- d) Г. Гегель

ТЗ 36.Основной труд К.Маркса:

- a) «Левифан»
- b) «Капитал»
- c) «Критика чистого разума»
- d) «Структура научной революции»

ТЗ 37.Выделил социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества

- a) К. Маркс
- b) Л. Фейербах
- c) М.А. Бакунин
- d) Н.Г. Чернышевский

ТЗ 38.Понятие общественно-экономической формации принадлежит

- a) Позитивизму
- b) Марксизму
- c) Фрейдизму
- d) Экзистенциализму

ТЗ 39.Общественно-экономическая формация – это

- a) Общество с присущей ему формой правления
- b) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
- c) замкнутая цивилизация
- d) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве

ТЗ 40. Существует ... общественно-экономических формаций

- a) Десять
- b) Пять
- c) Три
- d) Две

ТЗ 41. Согласно социологии марксизма, основной движущей силой развития общества является

- a) Природная среда
- b) Классовая борьба
- c) Воля выдающихся людей
- d) Борьба за существование

ТЗ 42. Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций

- a) Г.В.Ф. Гегель
- b) О. Конт
- c) К. Маркс
- d) А. Тойнби

ТЗ 43. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии

- a) Производственные
- b) Политические
- c) Правовые
- d) Идеологические

ТЗ 44. Класс, способный переустроить общество, по К.Марксу

- a) Пролетариат
- b) Крестьянство
- c) Интеллигенция
- d) Буржуазия

ТЗ 45. В марксизме главным фактором в развитии общества считается

- a) Народнонаселение
- b) Географическая среда
- c) Воля личности
- d) Способ производства материальных благ

ТЗ 46. Не относится к основным типам общественного производства:

- a) Производство материальных благ
- b) Производство социальных отношений
- c) Производство ресурсов
- d) Производство духовных ценностей

ТЗ 47. Эсхатология – это:

- a) Учение о конвергенции социализма и капитализма

- b) Учение о конечных судьбах мира и человека
- c) Учение о грядущем слиянии всех религий и конфессий
- d) Учение о загробном воздаянии

ТЗ 48. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории

- a) Естественный отбор
- b) Классовая борьба
- c) Мировой Дух
- d) Воля выдающихся личностей

ТЗ 49. Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в положении о том, что:

- a) Определяющим фактором развития общества признается материальное производство
- b) Общественная жизнь существенно зависит от природных факторов
- c) Движущей силой развития общества являются идеи великих людей
- d) Развитие общества подчинено объективным законам, не зависящим от сознания и воли людей

ТЗ 50. Фактор, который, согласно социал-дарвинизму, является основной движущей силой развития общества

- a) Мировой дух
- b) Классовая борьба
- c) Воля выдающихся людей
- d) Борьба за существование

ТЗ 51. Антропосоциогенез – это

- a) Процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре
- b) Процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума
- c) Осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества
- d) Процесс становления человека и общества, их выделение из мира природы

ТЗ 52. Согласно марксизму, главным фактором антропогенеза является

- a) Власть
- b) Собственность
- c) Труд
- d) Нравственность

ТЗ 53. Постепенные изменения в обществе и природе

- a) Революция
- b) Стагнация
- c) Инфляция
- d) Эволюция

ТЗ 54. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному

- a) Прогресс
- b) Регресс
- c) Революция
- d) Стагнация

ТЗ 55. Общественный прогресс – это

- a) Уровень развития общества
- b) Состояние общества в целом на определенном этапе развития

- c) Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
- d) Производственное развитие

ТЗ 56. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени

- a) Революция
- b) Реформа
- c) Движение
- d) Эволюция

ТЗ 57. Существует пять основных типов социальных общностей. Отметьте, какой из нижеперечисленных шести типов общностей, назван здесь неверно?

- a) Этнические
- b) Территориальные
- c) Профессиональные
- d) Государственные
- e) Демографические
- f) Классовые

ТЗ 58. Общественное сознание – это

- a) Сумма множества индивидуальных сознаний
- b) Отражение общественного бытия
- c) Теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса
- d) Совокупность привычек, обычаев традиций

ТЗ 59. является формой общественного сознания

- a) Теология
- b) Наука
- c) Философия
- d) Мораль

ТЗ 60. В рамках духовной сферы общества производятся

- a) Эстетические и художественные ценности
- b) Информация и духовные значения
- c) Интеллектуальные услуги
- d) Научные и религиозные знания

ТЗ 61. Идеология - это

- a) Наука о наиболее общих законах развития природы и общества
- b) Система взглядов на мир в целом
- c) Теоретическое выражение интересов той или иной группы людей
- d) Совокупность индивидуальных сознаний

ТЗ 62. Идеология относится к

- a) Материально-производственной сфере
- b) Социальной сфере
- c) Научной сфере
- d) Духовной сфере

Задания в открытой форме

Дополнит

ТЗ 63.Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре - это социальная _____

ТЗ 64.Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации - это социальная _____

ТЗ 65.Раздел философии, изучающий наиболее общие мировоззренческие и методологические принципы жизни и развития человеческого общества - _____

ТЗ 66.Функция социальной философии, формирующая у человека общий взгляд на социальный мир, на существование и развитие общества - _____

ТЗ 67.Фамилия мыслителя, который первым ввел в науку термин "социология" - _____

ТЗ 68.Философское направление, основоположником которого является О. Конт - _____

ТЗ 69.Имя известного ученого, социолога, философа культуры, автора теории «волнообразного изменения культур» _____

**Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть»
(оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять
причинно-следственные связи)**

1. Когда человеческие существа достигают зрелости и проходят ее, их кости становятся жесткими, артерии толстыми и жесткими, мускулы теряют свою эластичность и т.д. Но старение, похоже, присуще и социальным организациям, а может быть, и обществам в целом. Они становятся все более негибкими и постепенно теряют способность к изменению. Крупные организации становятся бюрократическими и вязнут в многочисленных ограничениях и правилах. А как стареют общества? Выскажите свои суждения.

2. В одном из самых авторитетных изданий – в «Словаре по социологии» (Лондон: Пингвин Букс, 1998) – его авторы утверждают: «Понятие «общество» представляет собой категорию здравого смысла, для которого оно эквивалентно национальным границам государств. Общество не обязательно соответствует политическим границам». А как бы вы отнеслись к мнению английских социологов?

3. Российский философ А.Ф. Лосев, автор фундаментальных трудов по эстетике, считал, что процесс философствования эстетичен по своей сути. Как вы относитесь к этому высказыванию русского мыслителя?

4. Как вы относитесь к признанию американского писателя и гуманиста А. Азимова, сделанного в одном интервью: «Я атеист до мозга костей. Но мне почему то всегда казалось, что утверждение о том, что ты атеист, звучит интеллектуально нереспектабельно, поскольку оно предполагает знание, которого у человека нет»?

Тема 3.6. Философия истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории.
2. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития.
3. Теологическая философия (Августин), объективно- идеалистическая философия истории (Гегель).
4. Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории.
5. Философия марксизма и современность.
6. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
7. Вопрос о смысле и конце истории.

Темы докладов:

1. Проблемы современного информационно-технического общества.
2. Философия истории П.Сорокина.
3. «Осевое время» К.Ясперса.

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию
3. Презентация индивидуальных исследовательских проектов и обсуждение электронных кейсов

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
2. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. ИП: сравнительный анализ различий Востока и Запада как цивилизационных типов, особенностей российской культуры; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
5. Пополнение электронного словаря основных категорий и понятий философии.
6. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

1 вариант

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Выберете правильный ответ

ТЗ 1. Философ, которому принадлежит концепция о «двух градах» в истории человечества: граде земном и граде божьем

- a) А..Блаженный
- b) Б. Фукидид
- c) В. И.Гердер
- d) Г. М.Вольтер
- e) Д. Дж.Вико

ТЗ 2. Философ, который ввел термин «философия истории»

- a) А. Дж.Вико
- b) А. Блаженный
- c) В. Фукидид
- d) Г. И.Гердер
- e) Д. М.Вольтер

ТЗ 3. Средневековый философ, впервые сформулировавший линейное понимание истории

- a) А. Блаженный
- b) Б. Фукидид
- c) В. И.Гердер
- d) Г. М.Вольтер
- e) Д. Дж. Вико

ТЗ 4. Эпохи, которые выделяет в своей концепции Вико Джамбатисто:

- a) классическая
- b) римская
- c) античная
- d) героическая
- e) мифическая

ТЗ 5. Формации, которые выделял К.Маркс

- a) первобытнообщинная
- b) примитивная
- c) рабовладельческая
- d) буржуазная
- e) коммунистическая
- f) индустриальная
- g) постиндустриальная
- h) средневековая

ТЗ 6. Этапы исторического развития в концепции Гегеля:

- a) германский
- b) демократический
- c) европейский
- d) восточный
- e) капиталистический

ТЗ 7. Стадии исторического развития в концепции У. Ростоу:

- a) традиционная
- b) феодальная
- c) массового потребления
- d) капиталистическая
- e) постиндустриальная

ТЗ 8. Единица исторического развития в концепции О. Шпенглера

- a) формация
- b) культура
- c) цивилизация
- d) этнос
- e) государство

ТЗ 9. Понятие в философии истории О. Шпенглера, обозначающее заключительную стадию в развитии культуры

- a) катастрофа
- b) резервация
- c) цивилизация
- d) диктатура
- e) прогресс

ТЗ 10. Единица исторического развития в концепции Тойнби

- a) формация
- b) культура
- c) цивилизация
- d) этнос
- e) государство
- f) община

ТЗ 11. Ситуация, которую А. Тойнби рассматривает как необходимое условие для развития цивилизации

- a) технический прогресс
- b) революционная
- c) вызова и ответа
- d) реформационная
- e) технический регресс

ТЗ 12. Виды локальных цивилизаций, выделяемые А. Тойнби

- a) материнские
- b) отцовские
- c) вторичные
- d) третичные
- e) исходные
- f) циклические

Задания в открытой форме

Дополните

ТЗ 13. Первым историком, отцом истории считается _____

ТЗ 14. Автор первой христианской концепции истории _____

ТЗ 15. Подход, согласно которому исторический процесс мыслится как результат предопределенности и неотвратимости судьбы _____

ТЗ 16. Мыслитель, который процесс мирового развития понимал как ступенчатое поступательное развитие совершенствующихся организмов _____

ТЗ 17. Раздел историографии Г.В.Ф. Гегеля, в котором описание событий дает участник этих событий _____

ТЗ 18. Период в концепции Гегеля, который он характеризует тем, что свободны все _____

ТЗ 19. Автор концепции, где критерием развития истории выступает совершенствование техники _____

ТЗ 20. Единица исторического развития в концепции К. Маркса _____

ТЗ 21. Автор концепции, в которой историческое развитие определяется влиянием абсолютного духа _____

ТЗ 22. Движущей силой развития общества в концепции А. Тойнби является _____
меньшинство

ТЗ 23. Зарождающаяся культура по О. Шпенглеру - _____

ТЗ 24. Автор концепции «вызов–ответ» в истории - _____

2 вариант

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Выберете правильный ответ.

ТЗ 1 Раздел философии, связанный с интерпретацией исторического процесса и исторического познания

-: социальная философия

+: философия истории

-: мэтика

-: гносеология

-: история философии

ТЗ 2 Французский философ, которому приписывают введение термина «философия истории»

-: Д.Дидро

+: Вольтеру

-: Ж.-Ж.Руссо

-: Ж.Ламетри

-: П.Гольбах

ТЗ 3 Вопросы, которые могут рассматриваться в рамках философии истории

- + : По каким принципам функционирует и развивается общество?
- + : Есть ли в истории закономерности?
- + : Можно ли управлять историческими процессами или в истории господствует непостижимая судьба?
- : Что такое метафизика?
- : Что такое мышление?

ТЗ 4 Автор однолинейной концепции прогрессивного развития

- : О.Шпенглер
- + : Г.В.Ф.Гегель
- : А.Шопенгауэр
- : Дж. Вико
- : Пифагор

ТЗ 5 Автора концепции «осевого времени» -

- : Будда
- + : К.Ясперс
- : Г.В.Ф.Гегель
- : Конфуций
- : Дж.Вико

ТЗ 6 Классик материалистического понимания истории

- : Г.В.Ф.Гегель
- : О.Шпенглер
- : Платон
- : Августин Блаженный
- + : К.Маркс

ТЗ 7 Понижение уровня организации общества, когда наблюдаются элементы застоя, изживших себя общественных норм и снижается сопротивляемость общественной системы внешним и внутренним разрушительным факторам называется

- : прогресс
- + : регресс
- : реформирование
- : деформирование
- : интеграция

ТЗ 8 Знаменитый историк, являющийся продолжателем идей О.Шпенглера и циклической концепции истории

- : К.Маркс
- : Н.Бердяев
- : Р.Коллингвуд
- : П.Тейар де Шарден
- + : А.Дж.Тойнби

ТЗ 9 Концепция этого мыслителя строится на позиции, что вся история – это процесс постоянного прогрессивного развития мирового разума и высшей ступенькой будет являться максимальное достижение и осознание свободы

- + : Г.В.Ф.Гегеля
- : А.Дж.Тойнби
- : Ф.Бэкона
- : Ф.Ницше

-: А.Шопегауэра

ТЗ 10 В концепции истории этого мыслителя есть понятие души культуры, которая может быть апполлоновской, фаустовской или магической

+: О.Шпенглер

-: Г.В.Ф.Гегель

-: Сигер Брабантский

-: Фомы Аквинский

-: К.Маркс

ТЗ 11 Ниспровержение существующего социально-политического строя силовыми методами

+: революция

-: реформа

-: эволюция

-: стагнация

-: перелом

ТЗ 12 Сторона социального познания, объясняющая бытие общества, закономерности и тенденции его функционирования и развития

+: онтологическая

-: гносеологическая

-: аксиологическая

-: антропологическая

-: социологическая

ТЗ 13 Сторона социального познания, раскрывающая особенности познания общественных явлений

+: гносеологическая

-: онтологическая

-: аксиологическая

-: антропологическая

-: социологическая

ТЗ 14 Время возникновения социальной философии как теоретически оформленной системы философских воззрений на существование и развитие общества

+: 20-40 г. XIX в.

-: кон. XVIII в.

-: 40-60 г. XIX в.

-: 60-80 г. XIX в.

-: нач. XX в.

ТЗ 15 Основоположник социологии как самостоятельной науки об обществе

-: Мертон

-: Спенсер

-: Уорд

-: Парсонс

+: Конт

ТЗ 16 Автор работы «Философия истории»

-: К. Маркс

-: И. Кант

-: Ф. Энгельс

- : И. Фихте
- : Л. Фейербах
- +: Г. Гегель

ТЗ 17 В России теорию культурно-исторических типов сформулировал

- +: Данилевский
- : Чижевский
- : Вернадский
- : Циолковский
- : Чернышевский

ТЗ 18 Учёные и философы, занимавшиеся философско-историческими исследованиями в Новое Время

- +: Вольтер
- : Ньютон
- : Ламарк
- +: Гердер
- : Гумбольдт

ТЗ 19 Общественно-экономическая формация - это

- : совокупность людей, проживающих на одной территории
- : этап в развитии культуры
- +: этап развития, форма общества, в основе которого лежит определенный способ производства
- : деление общества на социальные группы в зависимости от доходов, занятий
- : деление общества по гендерной принадлежности

ТЗ 20 Автором теории «исторического круговорота» был

- +: Дж. Вико
- : Дж. Бруно
- : Дж. Локк
- : Дж. Браун
- : Дж. Беркли

ТЗ 21 Мыслитель, разработавший теорию общественно-экономических формаций

- : Конт
- : Фейербах
- +: Маркс
- : Гегель
- : Фома Аквинский

ТЗ 22 А. Дж. Тойнби был автором концепции

- +: локальных цивилизаций
- : глобальных цивилизаций
- : региональных цивилизаций
- : эпохальных цивилизаций
- : территориальных цивилизаций

ТЗ 23 Сущность общества, согласно марксизму, обусловлена

- +: экономическими отношениями, складывающиеся в процессе производства благ
- : духовными процессами
- : божественной волей

-: природой

-: культурой

ТЗ 24 Формационная теория видит источник развития общества

-: в человеческом разуме

-: в природно- географических условиях

-: в божественном разуме

+: в противоречии между производительными силами и производственными отношениями

-: в культурных паттернах

ТЗ 25 Согласно идеализму, сущность общества обусловлена

-: природными процессами

-: экономической деятельностью

+: духовными процессами

-: трудом человека

-: материальным производством

ТЗ 26 Завершающий период высшего развития всемирной истории, по Гегелю ... мир

+: германский

-: восточный

-: западный

-: греческий

-: римский

Задания в открытой форме.

Дополните.

ТЗ 27 Самая знаменитая работа О.Шпенглера - _____ (ответ: «Закат Европы»).

ТЗ 28 Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре - это социальная _____ (ответ: мобильность).

ТЗ 29 Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации - это социальная _____ (ответ: стратификация).

ТЗ 30 Раздел философии, изучающий наиболее общие мировоззренческие и методологические принципы жизни и развития человеческого общества - _____ (ответ: социальная) философия.

ТЗ 31 Функция социальной философии, формирующая у человека общий взгляд на социальный мир, на существование и развитие общества - _____ (ответ: мировоззренческая функция).

ТЗ 32 Фамилия мыслителя, который первым ввел в науку термин "социология" - _____ (ответ: Конт).

ТЗ 33 Философское направление, основоположником которого является О. Конт - _____ (ответ: позитивизм).

ТЗ 34 Имя известного ученого, социолога, философа культуры, автора теории «волнообразного изменения культур» _____ (ответ: П.Сорокин).

Задания на установление соответствия

Установите соответствия

ТЗ 25.Соотнесите название функции философии истории с ее содержанием

- А. Онтологическая
 - Б. Эпистемологическая (гр. эпистема - знание)
 - В. Аксиологическая (гр. аксиос - ценный)
 - Г. Прогностическая
1. проблемы исторического познания
 2. судит об истории, опираясь на некоторый идеал
 3. осмысление исторического бытия
 4. предсказывает дальнейшее развитие истории

ТЗ 26.Установите соответствие между правителем и формацией

- А. Сталин
 - Б. Гай Юлий Цезарь
 - В. Ричард Львиное сердце
 - Г. Наполеон III
1. коммунистическая
 2. рабовладельческая
 3. феодальная
 4. капиталистическая

ТЗ 27.Установите соответствие между автором и названием сочинения

- А. К. Маркс
 - Б. О. Шпенглер
 - В. А. Тойнби
 - Г. О. Конт
1. «Капитал»
 2. «Закат Европы»
 3. «Постижение истории»
 4. «Курс позитивной философии»

ТЗ 28.Установите соответствие между единицей исторического развития и автором концепции

- А. цивилизация
 - Б. этнос
 - В. культура
 - Г. фармация
1. А.Тойнби
 2. Л.Гумелев
 3. О.Шпенглер
 4. К. Маркс

Задания на установление последовательности

Установите последовательность

ТЗ 29. Установите формации в правильной последовательности

1. феодальная
2. капиталистическая
3. первобытнообщинная
4. рабовладельческая
5. коммунистическая

ТЗ 30. Установите последовательность характеристик формаций в концепции К. Маркса

1. собственность на средства производства, рабов
2. свободные наемные рабочие, экономически зависимые
3. земельная собственность, труд зависимых крестьян
4. примитивные формы труда, отсутствие собственности
5. отсутствие частной собственности, труд свободных и равных людей

Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть»

(оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять причинно-следственные связи)

1. Западники и славянофилы существуют и сегодня. Какая из точек зрения кажется вам наиболее правильной? Или, может быть, можно как-то совместить эти крайности?

2. Как вы думаете, почему многие исследователи философского наследия Маркса, именно с европейской революцией 1848 г. связывают возникновение марксизма? Ведь первые, в том числе крупные работы Маркса и Энгельса были написаны еще в предреволюционные годы?

3. Маркс считал, что в общественно-экономической формации определяющая роль принадлежит экономическому базису, который в значительной степени определяет идеологическую, политическую, социальную надстройку. Попробуйте проанализировать, как экономическая кризисная ситуация последнего десятилетия отразилась на политических и социальных, национальных и правовых, культурных и религиозных надстроечных отношениях?

Соотнесите понятия и определения.

1. Производственные отношения	А) Общество будущего, основанное на свободном труде равных людей при государственной (общественной) собственности на средства производства.
2. Первобытный строй	Б) Низкий уровень производственных сил и производственных отношений, зачатки общества.
3. Способ производства	В) Уникальный товар, функция труда высшего уровня, позволяющая производить новый товар.
4. Социалистическое (коммунистическое) общество	Г) Стоимость, создаваемая неоплаченным трудом наемного рабочего сверх стоимости его рабочей силы и безвозмездно присваиваемая капиталистом
5. Средства производства	Д) Продажа собственного труда, материальное

	производство и распределение.
6. Прибавочная стоимость	Е) Особая общественно-экономическая формация, экономика которой основана на массовом, коллективном, жестко управляемом государством труде свободных людей

Тема 3.7. Философия культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом.
2. Виды культуры, культура материальная и духовная.
3. Соотношение культуры и природы как философская проблема.
4. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями.
5. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура».
6. Теории локальных цивилизаций.
7. Воспитательная роль культуры.

Темы докладов:

1. Свобода и культурная деятельность.
2. Общество и культура.
3. Цивилизация как социокультурное образование.
4. Культура – предмет философского осмысления.

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию
3. Презентация индивидуальных исследовательских проектов и обсуждение электронных кейсов

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
2. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. ИП: сравнительный анализ понятий «культура» и «цивилизация»; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
5. Пополнение электронного словаря основных категорий и понятий философии.
6. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Выберите правильный ответ.

ТЗ 1 В широком смысле слова под культурой понимают

- + : специфически человеческий способ жизнедеятельности человека
- : искусство
- : театр
- : образование
- : воспитание

ТЗ 2 Мир естественности, космических сил, врожденных инстинктов – это

- : культура
- + : природа
- : цивилизация
- : магия
- : гармония

ТЗ 3 Особенности массовой культуры

- + : стереотипное мышление
- + : единообразие, повторяемость
- : элитарность мышления
- : ориентация на уникальность
- : запрет на плагиат

ТЗ 4 У кого из авторов культура и цивилизация предстают в качестве ранней и поздней стадии развития локальных «культур-организмов»

- : у Сократа
- : у Платона
- + : у О.Шпенглера
- : у Августина
- : у И.Канта
- : у Г.Лейбница

ТЗ 5 Понятие «вторая природа» употребляется в научной литературе как

- : общество
- : техника
- : образование
- : воспитание
- + : культура

ТЗ 6 Эти мыслители противопоставляли понятия «культура» и «цивилизация»

- : Т.Парсонс и Э.Тайлор
- + : Н.Бердяев и О.Шпенглер
- : П.Сорокин и Ю.Лотман
- : Г.В.Ф.Гегель и И.Кант
- : А.Шопенгауэр и Ф.Ницше

ТЗ 7 Работа Л.Н. Гумилева, в которой он рассматривает культуру как “кристаллизованную пассионарность»

- : «Актуальность прекрасного»
- : «Живая вселенная»

- + : «Этногенез и биосфера Земли»
- : «Смысл и назначение истории»
- : «Вторая природа»

ТЗ 8 Э.Кассирер определял культуру как

- : сферу разума
- + : символическую Вселенную
- : кристаллизованную пассионарность
- : первичную стадию цивилизации
- : столкновение цивилизаций

ТЗ 9 Примеры материальных ценностей

- : идея
- : гипотеза
- + : жилище
- + : компьютер
- : воспитание
- + : оружие

ТЗ 10 Автор концепции пассионарности

- + : Л.Гумилев
- : П.Тейяр де Шарден
- : А.Дж.Тойнби
- : Ф.Ницше
- : А.Шопенгауэр

ТЗ 11 Первоначально термин «культура» обозначал

- + : Возделывание
- : Развлечение
- : Распространение
- : Воспевание
- : Преуспевание.

ТЗ 12 Культурология как научная дисциплина

- : Оформилась и сформировалась полвека назад
- + : Находится в стадии становления
- : Не существует
- : Завершила своё развитие как самостоятельная дисциплина и является междисциплинарной системой знания
- : Находится в стадии трансформации в другую научную дисциплину

ТЗ 13 «Народная» культура, популярная и преобладающая среди широкого слоя населения в данном обществе, называется

- + : Массовая культура
- : Контркультура
- : Антикультура
- : Субкультура
- : Элитарная культура

Задания в открытой форме.

Дополните.

ТЗ 14 Труд нидерландского ученого Й.Хейзинги, в котором он излагает свою концепцию культуры - _____ (ответ: «Человек играющий»).

ТЗ 15 Подход к исследованию культуры с точки зрения ценностного ее содержания называется _____ (ответ: ценностный (аксиологический)).

ТЗ 16 Подход к культуре, называемый _____ (ответ: семиотический) заключается в том, что она рассматривается в качестве знаково-символической системы, посредством которой закрепляется и передается человеческий опыт.

ТЗ 17 Совокупность средств производства и прочих материальных ценностей называют _____ (ответ: материальной) культурой.

Задания на установление соответствия.
Установите соответствия.

ТЗ 18 Соотнесение произведения и автора

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1)О.Шпеглер | А) Столкновение цивилизаций |
| 2)С.Хантингтон | Б) Россия и Европа |
| 3)Н.Данилевский | В) Закат Европы |
| 4)Й. Хейзинга | Г) Человек играющий |

ТЗ 19 Соответствие названия и содержания функций культуры

- | | |
|--------------------|---|
| a) Познавательная | 1).Культура определяет ценность для человека тех или иных феноменов. |
| b) Нормативная | 2).Культура обеспечивает адаптацию человеческого сообщества к окружающей среде |
| c) Коммуникативная | 3).Посредством культуры человек познает мир и себя в нем, раздвигает свои границы |
| d) Аксиологическая | 4).Общение людей во времени и пространстве, в конкретности и всеобщности. |
| e) Адаптационная | 5).Осознание того, что человек находится внутри культуры, приводит и к пониманию существования определенных культурных запретов, норм, табу |

Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть»
(оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять причинно-следственные связи)

1.Французский мыслитель Монтескье утверждал: «Не Полтава погубила шведского короля Карла XII , он все равно погиб бы, если бы не в этом, так в другом месте. Случайности фортуны можно легко исправить, но нельзя отразить события, постоянно порождаемые природой вещей». О чем говорит философ? Что имеет в виду философ, когда говорит о «случайности фортуны» и «природе вещей»?

2. Как вы относитесь к пророческому дару Нострадамуса? Стоит ли верить в пророчества и мистические откровения? Какова ценность предсказания, если мы начинаем понимать его смысл после свершившегося?

3. Вл. Соловьев говорил, что любовь для человека все равно, что разум для животного – только смутная возможность. Б. Паскаль утверждал, что мы рождаемся с любовью в сердце и не можем прожить без любви и минуты, она таится в глубине нашего сердца. Какая точка зрения вам кажется ближе? Или, может быть, мыслители говорили о разных вещах?

Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о ценностях в истории философской мысли.
2. Понятие ценности, как философской категории.
3. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки.
4. Классификация ценностей и их основание.
5. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности.
6. Зависимость ценностей от типа цивилизаций.
7. Социализирующая роль ценностей.

Темы докладов:

- 1 Традиция тождества Добра, Истины, Красоты. Функции категории "ценность".
- 2 Общественное и индивидуальное благо.
- 3 Гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм. Этический формализм. Этический волюнтаризм.
4. Главные человеческие ценности: жизнь, здоровье, любовь, сознание, творчество, свобода выбора, свобода воли и т.д.

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию
3. Презентация индивидуальных исследовательских проектов и обсуждение электронных кейсов

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
2. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. ИП: сравнительный анализ понятий «ценность», и «долг», графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
5. Пополнение электронного словаря основных категорий и понятий философии.
6. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Выберете правильный ответ.

ТЗ 1. Аксиология – это:

- а) философское учение о ценностях
- б) философское учение о происхождении и сущности человека
- в) философское учение о бытии
- г) философское учение о познании мира
- д) философское учение о преобразовательной деятельности человека

ТЗ 2. Проблема ценностей раскрывается в следующих разделах современного философского знания ...

- а) онтология
- б) аксиология
- в) гносеология
- г) логика

ТЗ 3. Центральной категорией аксиологии является

- а) истина
- б) ценность
- в) нравственность
- г) эстетика

ТЗ 4. Важнейшим фактором, регулирующим мотивацию личности, является:

- а) образование
- б) воспитание
- в) ценностные ориентации
- г) характер личности

ТЗ 5. В переводе с греческого «аксиос» означает

- а) знание
- б) общество
- в) ценность
- г) богатство

ТЗ 6. Ценностью интегрального порядка является

- а) культура
- б) обычаи и традиции
- в) социально-политические ценности
- г) материальные ценности

ТЗ 7. Впервые основной вопрос о ценностях «Что есть благо?» был поставлен философом

- а) Л.Фейербахом
- б) А.Блаженным
- в) Г.Гегелем
- г) Сократом

ТЗ 8. Отождествление ценностей с бытием, включение ценностных характеристик в его понятие - это отличительная черта ...

- а) философии античности
- б) древневосточной философии
- в) философии эпохи Просвещения
- г) современной философии

ТЗ 9. Аксиология изучает вопросы, связанные с

- а) познанием
- б) природой ценностей, их месте в реальности

- в) историей философии
- г) проблемами онтологии

ТЗ 10. Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью

- а) истинного знания
- б) материального блага
- в) священного
- г) прекрасного

ТЗ 11. Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит

- а) Ф.М. Достоевскому
- б) Л.Н. Толстому
- в) В.С.Соловьеву
- г) А.С. Хомякову

ТЗ 12. Культура с позиции аксиологии предстает как ...

- а) система ценностей и идеалов
- б) специфический способ человеческой деятельности
- в) система информационных кодов
- г) выражение разумного начала

ТЗ 13. Религиозный характер ценностей и их связь с божественной сущностью характерны для философии

- а) античности
- б) средневековья
- в) эпохи Возрождения
- г) Нового времени

ТЗ 14. В научный оборот термин «аксиология» был введен в ...

- а) V веке н.э.
- б) XVI веке
- в) XIX веке
- г) XX веке

ТЗ 15. Этика – это

- а) учение о развитии
- б) учение о бытии
- в) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- г) учение о морали и нравственных ценностях

ТЗ 16. Важнейшим фактором, регулирующим мотивацию личности, является:

- а) образование
- б) воспитание
- в) ценностные ориентации
- г) характер личности

ТЗ 17. Противоречивость в ценностных ориентациях – признак ...

- а) слабого характера;
- б) инфантилизма
- в) бескультурья
- г) невоспитанности

ТЗ 18. О смысле жизни человек начинает задумываться, когда...

- а) начинает ходить и говорить
- б) попадает в экстремальную жизненную ситуацию
- в) выбирает профессию
- г) подводит итоги жизненного пути

ТЗ 19. Личное спасение является смыслом жизни в ...

- а) экзегетике
- б) гедонизме
- в) религии

г) антропологии

ТЗ 20. Смысл жизни человека, согласно эвдемонизму, состоит в...

а) свободе от телесных страданий и душевных тревог

б) борьбе с тиранией

в) служении Богу

г) совершении героических поступков

ТЗ 21. Нигилистическое отношение к действительности, достижениям культуры, особенно к моральным и другим социальным нормам – это ...

а) холизм

б) эгоизм

в) эвдемонизм

г) цинизм

ТЗ 22. Что из ниже перечисленного не раскрывает философский смысл категории ценность?

а) ценность социальна и имеет объективно-субъективный характер

б) ценность носит исключительно субъективный характер

в) ценность возникает в ходе практической деятельности человека

г) всякая ценность характеризуется двумя свойствами: функциональным значением и личностным смыслом.

Задания в открытой форме.

Дополните.

ТЗ 23. Учением о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений является - _____

ТЗ 24. Нравственный критерий применим в качестве оценочного основания только к сфере _____

ТЗ 25. Представления человека о добре и зле, счастье, долге и т.п. воплощаются в нормах _____

ТЗ 26. Нравственный принцип, согласно которому благо другого и он сам нравственно более значимы, чем собственное я и его благо - это _____

ТЗ 27. Сторонники аскетизма проповедуют _____

ТЗ 28. Мораль - увертка для лишних и случайных людей согласно _____

ТЗ 29. Нормы, в которых зафиксировано формальное равенство людей, есть _____

**Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть»
(оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять причинно-следственные связи)**

1. Философы считают, что «Жить дурно, неразумно, невоздержанно – значит не плохо жить, но медленно умирать» (Демокрит). «Стараться оставить после себя больше знаний и счастья, чем их было раньше – вот над чем мы должны трудиться» (Д. Дидро). «Жизнь сама по себе – ни благо, ни зло: она вместилище и блага и зла, смотря по тому, во что вы сами превращаете ее» (М. Монтень). «Жизнь людей, преданных только наслаждению без рассудка и без нравственности, не имеет никакой цены» (И. Кант). Подумайте над этими высказываниями. А как вы ответите на вопрос о цели и смысле жизни?

2. Как вы понимаете слова А.С. Пушкина: «На свете счастья нет, а есть покой и воля»?

Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики.
2. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики.
3. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр.
4. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория.
5. Практическое выражение этики в поведении современного человека.
6. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира.
7. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством.
8. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое.
9. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности.
10. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.

Темы докладов:

- 1 Добро и зло как главные категории этики.
- 2 Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности
- 3 Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию
3. Презентация индивидуальных исследовательских проектов и обсуждение электронных кейсов

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
2. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. ИП: сравнительный анализ понятий «этика», «эстетика», «искусство»; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
5. Пополнение электронного словаря основных категорий и понятий философии.
6. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

ЭТИКА

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Выберите правильный ответ.

1. Этика как наука существует

- а) более 20 веков
- б) более 10 веков
- в) с конца 18 века
- г) с IV века до нашей эры

2. Основателем этики признается

- а) Платон (428-328 до н.э.)
- б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- в) Аристотель (384-322 до н.э.)
- г) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э)

3. Предмет этики

- а). Искусство
- б). Правила этикета
- в). Наука
- г). Мораль
- д). Вселенная

4. Мораль — это

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе
- в) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе
- г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности

5. Традиции — это:

- а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- в) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания
- г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

6. Философское учение о морали называется

- а). Эсхатология
- б). Этика
- в). Эстетика
- г). Эмбриология
- д). Этнология

7. Характерные черты этики

- а). Взаимосвязь с космосом
- б). Обращение к Богу
- в). Императивность
- г). Теоцентризм
- д). Редукционизм

8. Метод, позволяющий изучать внутренние противоречия личности с помощью противоположных этических категорий

- а). Диалектический
- б). Мимесис
- в). Эксперимент
- г). Моделирование
- д). Идеографический

9. Один из способов победы человека над собственным эгоизмом

- а). Мимесис
- б). Мантра
- в). Минерва
- г). Мораль
- д). Мифология

10. Этим понятием обозначается практическое бытие морального сознания

- а). Нефрология
- б). Нравственность
- в). Наука
- г). Невмешательство
- д). Намерение

11. Совокупность норм и правил внешнего поведения, принятых в конкретной культуре

- а). Этикет
- б). Этика
- в). Эмпирия
- г). Эсхатология
- д). Эпистемология

12. Сфера долженствования в этике

- а). Искусство
- б). Индустрия
- в). Индивидуализм
- г). Иррационализм
- д). Императив

13. Пара этических категорий является одним из основных критериев оценки ценностей в духовной культуре

- а). Детерминизм - Индетерминизм
- б). Причина - Следствие
- в). Прекрасное - Безобразное
- г). Истина - Заблуждение
- д). Добро – Зло

14. Мораль выполняет функцию, побуждая нас выполнять соответствующие нормы поведения

- а). Познавательную
- б). Регулятивную
- в). Прогностическую
- г). Воспитательную
- д). Гедонистическую

15. Является основным средством моральной регуляции

- а). Нимфа
- б). Нужда
- в). Наука
- г). Норма
- д). Надежда

16. Функция морали отражена в следующей дефиниции: “Мораль – это способ нормативной регуляции деятельности личности в обществе”

- а). Воспитательная
- б). Аналитическая
- в). Коммуникативная
- г). Нормативная
- д). Прогностическая

17. Нормы - запреты

- а) Не делай зла
- б) Уважай старших
- в) Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы они относились к тебе
- г) Храни свое достоинство
- д) Будь честным

18. Предмет изучения этики: социальный институт, выполняющий функцию регуляции человеческого поведения

- а) Этикет
- б) Мораль
- в) Космос
- г) Личность
- д) Государство

19. Среди перечисленных правил выделите норму этикета

- а). Будь добрым
- б). Будь честным
- в). Уважай старших
- г). Снимай шляпу при встрече
- д). Не прелюбодействуй

20. Этика – это

- а). Учение о космосе
- б). Учение о Боге
- в). Учение о законах природы
- г). Учение о морали
- д). Учение об информации

21. Является источником морали с точки зрения социологического направления в этике

- а) Животные
- б) Бог
- в) Природа
- г) Космос
- д) Человек и общество

22. Является источником морали с точки зрения космологического направления в этике

- а) Животные
- б) Бог
- в) Природа
- г) Космос
- д) Человек и общество

23. Является источником морали с точки зрения теологического направления в этике

- а) Животные
- б) Бог
- в) Природа
- г) Космос
- д) Человек и общество

24. Является источником морали с точки зрения натуралистического направления в этике

- а) Животные
- б) Бог
- в) Природа
- г) Космос
- д) Человек и общество

25. Не является тенденцией морального прогресса

- а) Переход от норм-запретов к нормам-побуждениям
- б) Расширение сферы моральной регуляции
- в) Рост моральной свободы личности
- г) Повышение уровня доходов семьи
- д) Переход от сословной морали к общечеловеческой.

26. Идея реинкарнации души обосновывается в религиозно – этической концепции

- а). Христианство
- б). Иудаизм
- в). Буддизм
- г). Ислам
- д). Фетишизм

27. Догмат боговоплощения (мессии) обосновывается в религиозно – этической концепции

- а). Мусульманство
- б). Буддизм
- в). Иудаизм
- г). Христианство
- д). Тотемизм

28. Обосновал этику ритуала как нормативную программу достойной жизни

- а) Сократ
- б) Толстой
- в) Конфуций
- г) Моисей
- д) Швейцер

29. Написал известную книгу «Юности честное зерцало или показание к житейскому обхождению»

- а) И. Грозный
- б) В. Мономах
- в) Петр Первый
- г) Ярослав Мудрый
- д) Николай II

30. Попытался смягчить эгоистические мотивы этического утилитаризма

- а) Бентам
- б) Энгельс
- в) Маркс
- г) Милль
- д) Ламетри

31. Утилитаризм возник и распространился

- а). в Англии
- б). во Франции
- в). в Испании
- г). в России
- д). В США

32. Этому философу принадлежит известная формулировка принципа гуманизма:

«Действий только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала общим законом»

- а). Карамзин
- б). Кальвин
- в). Кант
- г). Конт
- д). Кьеркегор

33. Этикет - это

- а) Нравственность
- б) Мораль
- в) Этика
- г) Профессиональная этика

д) Свод правил поведения, обхождения.

34. Утилитаристский вариант решения проблемы смысла бытия

- а) Самореализация
- б) Духовное развитие
- в) Моральное самовоспитание
- г) Накопление материальных ценностей
- д) Смерть

35. Так Л.Н.Толстой определил смысл бытия человека:

- а) Единообразие с Богом
- б) Карьера
- в) Моральное самоусовершенствование
- г) Достаток
- д) Смерть

36. Главная черта правовой ответственности в сравнении с моральной

- а) Четкая санкционированность ответственности
- б) Внутренний контроль
- в) Совесть
- г) Коллективная ответственность
- д) Индивидуальная ответственность

37. Главная черта морального типа общения

- а) Вербальное общение
- б) Эмоциональное общение
- в) Деловое общение
- г) Общение в группе

38. Наиболее верное определение самосознания

- а). Моральное воспитание человека
- б). Результат социализации личности
- в). Отделение самого себя от окружающего мира
- г). Наличие у человека целей и идеалов жизни
- д). Наличие личности высшего образования

39. Черта, которая характеризует духовную культуру личности

- а). Моральная культура
- б). Этикет
- в). Эстетическая культура
- г). Способность познавать мир
- д). Все варианты верны

40. Высказывание, которое иллюстрирует религиозное решение проблемы смысла жизни

- а). Накопление ценностей
- б). Моральное самовоспитание
- в). Самореализация
- г). Служение Богу
- д). Преобразование окружающего мира

ЭСТЕТИКА

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Выберете правильный ответ.

ТЗ 1 Предметом эстетики является

- + : человеческая чувственность
- : логика
- : вера
- : воспитание
- : мировоззрение

ТЗ 2 Теория эстетики изучает

- + : эстетическую деятельность
- + : эстетическое сознание
- + : эстетические категории
- : проблемы логики
- : формы научного познания

ТЗ 3 Факторы, влияющие на становление предмета эстетики

- : философия
- : социальный заказ
- : искусство (художественная практика)
- : личные пристрастия
- + : все перечисленные

ТЗ 4 Категория, которая выражает несовпадение идеала и действительности, приводящее к страданиям, разочарованиям, гибели

- : комическое
- + : трагическое
- : низменное
- : возвышенное
- : безобразное

ТЗ 5 Искусство выполняет воспитательную и коммуникативную функции

- + : да
- : нет
- : только воспитательную
- : только коммуникативную
- : искусство не выполняет никаких функций

ТЗ 6 Образец чувственно-созерцаемой формы, идеал, в соответствии с которым рассматривают все другие феномены

- : комическое
- + : прекрасное
- : трагическое
- : возвышенное
- : безобразное

ТЗ 7 Эстетике как философской науке

- : 6 веков
- : 4 века
- + : 2,5 века

-: 50 лет

-: 40 лет

ТЗ 8 Проблемы, которые изучаются эстетикой

-: художественные условности

-: нормы и принципы искусства

-: особенности процесса художественного творчества

-: проблемы эстетического восприятия

+: все перечисленные

ТЗ 9 Выделите компоненты эстетического сознания

-: вкусы

-: чувства

-: идеалы

+: все вышеперечисленные

ТЗ 10 Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности

+: духовная

-: материальная

-: регулятивная

-: гуманитарная

-: экономическая

ТЗ 11 Эти виды искусства появились в XX веке на основе синтеза искусства и техники

-: музыка

+: художественная фотография

+: кино

+: светомузыка

-: танец

-: скульптура

ТЗ 12 Мыслитель, разработавший концепцию массового общества, массовой культуры и массового искусства

-: Д.С.Лихачев

-: И.Кант

-: Ф.Боас

-: В.Дильтей

+: Х.Ортега-и-Гассет

ТЗ 13 Что объединяет имена мыслителей – И.Кант, Й.Хейзинга, Ф.Шиллер

+: в своем творчестве разрабатывали проблему «искусство и игра»

-: понимали искусство как способ украшения действительности

-: разрабатывали проблему «горячих» и «холодных» культур

-: не рассматривали искусство в качестве культурного феномена

-: рассматривали проблему «искусство и техногенная цивилизация»

ТЗ 14 Понятие, которое обозначает высокий уровень упорядоченного многообразия, оптимальное взаимосоответствие различного в составе целого, отвечающее эстетическим критериям совершенства, красоты

-: калокогатия

+: гармония

-: мимесис

- : катарсис
- : подражание

ТЗ 15 Среди характерных особенностей художественного образа выделяют

- : многофункциональность
- +: многозначность
- +: символичность
- +: эмоциональность
- : асимметричность

ТЗ 16 Проблемой классификации искусств занимается

- +: морфология искусства
- : этимология искусств
- : экология искусства
- : психология искусства
- : археология искусства

ТЗ 17 Элементы и выразительные средства музыки

- +: ритм
- : симметрия
- +: тембр
- : тектоника
- : оптические впечатления

ТЗ 18 Жанры в живописи

- : детектив
- +: портрет
- : любовная лирика
- +: батальный жанр
- +: пейзаж
- : комедия

ТЗ 19 Эта античная философская школа уделяла особое внимание гармонии в музыке и точности музыкальных интервалов, воспевая гармоничные свойства числа

- +: пифагорейство
- : стоицизм
- : атомистическая школа
- : милетская школа
- : учение софистов

Задания в открытой форме.

Дополните.

ТЗ 20 Термин «эстетика» ввёл _____ (ответ: А. Баумгартен).

ТЗ 21 Ключевая категория эстетики - _____ (ответ: Прекрасное).

ТЗ 22 «Аполлоновское» и «дионисийское» начала в художественном творчестве выделял _____ (ответ: Ф.Ницше).

ТЗ 23 Термин «дегуманизация искусства» принадлежит _____ (ответ: Х.Ортега-и-Гассету).

ТЗ 24 Специфическая для искусства форма отражения действительности и выражения мыслей и чувств художника - _____ (ответ: художественный образ).

ТЗ 25 Искусства, в которых не обнаруживается движения, называются _____ (ответ: пространственными).

ТЗ 26 Психический процесс преобразования и переключения энергии аффективных влечений на цели социальной деятельности и культурного творчества - _____ (ответ: сублимация).

**Задания на установление соответствия.
Установите соответствие.**

ТЗ 27 Соответствие категории-антиподы

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) трагическое | А) низменное |
| 2) возвышенное | Б) безобразное |
| 3) прекрасное | В) комическое |

ТЗ 28 Соотношение примеров с масштабами художественных образов

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1) метафора | А) мегаобраз |
| 2) персонаж в романе | Б) микрообраз |
| 3) творчество писателя | В) макрообраз |

ТЗ 29 Распределение по видам искусств

- | | |
|-------------|--|
| 1) музыка | А) пространственный вид искусства |
| 2) живопись | Б) временной вид искусства |
| 3) кино | В) пространственно-временной вид искусства |

ТЗ 30 Соответствие трёх сфер духовного мира человека и наук, их изучающих

- | | |
|------------|-------------|
| 1) разум | А) эстетика |
| 2) чувство | Б) этика |
| 3) воля | В) логика |

**Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть»
(оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять
причинно-следственные связи)**

1. Философы считают, что «Жить дурно, неразумно, невоздержанно – значит не плохо жить, но медленно умирать» (Демокрит). «Стараться оставить после себя больше знаний и счастья, чем их было раньше – вот над чем мы должны трудиться» (Д. Дидро). «Жизнь сама по себе – ни благо, ни зло: она вместилище и блага и зла, смотря по тому, во что вы сами превращаете ее» (М. Монтень). «Жизнь людей, преданных только наслаждению без рассудка и без нравственности, не имеет никакой цены» (И. Кант). Подумайте над этими высказываниями. А как вы ответите на вопрос о цели и смысле жизни?

2..Вл. Соловьев говорил, что любовь для человека все равно, что разум для животного – только смутная возможность. Б. Паскаль утверждал, что мы рождаемся с любовью в сердце и не можем прожить без любви и минуты, она таится в глубине нашего сердца. Какая точка зрения вам кажется ближе? Или, может быть, мыслители говорили о разных вещах?

Тема 3.10. Философия и религия.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия.
2. Классификация философско- религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр.
3. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм.
4. Особенности религий откровения.
5. Основные черты религиозного мировоззрения.
6. Специфика религиозных ценностей.
7. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах.
8. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.

Темы докладов:

1. Особенности религий откровения.
2. Специфика религиозных ценностей
3. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию
3. Презентация индивидуальных исследовательских проектов и обсуждение электронных кейсов

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
2. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. ИП: сравнительный анализ философско-религиозных учений «теизм», «деизм», «деизм» и атеизма; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
5. Пополнение электронного словаря основных категорий и понятий философии.
6. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Выберете правильный ответ.

ТЗ 1 Принцип «дао» означает

- : эквивалент Бога
- : свод законов и норм поведения
- +: естественный закон природы, общества и людей, который управляет миром
- : закон круговорота воды в природе
- : совокупность древнеиндийских учений.

ТЗ 2 Древнеиндийский философский источник

- : веды
- +: упанишады
- : араньяки
- : бодхисатвы
- : псевдоведы

ТЗ 3 Имя мыслителя, основателя буддизма

- : Кришна
- : Конфуций
- +: Сиддхартха Гаутама
- : Ибн-Сина
- : Авэроис
- : Аль-Фараби

ТЗ 4 Выделите мировые религии

- +: буддизм
- : даосизм
- : синтоизм
- +: христианство
- +: ислам
- : конфуцианство

ТЗ 5 Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию

- : надежду
- : любовь
- : желание
- +: страдание
- : гордость

ТЗ 6 Христианство возникло в веке

- : X век н.э.
- +: I век н.э.
- : VII век н.э.
- : XX до н.э.
- : II век до н.э.

ТЗ 7 Философы - сторонники религиозного мировоззрения

- : Платон
- : Декарт
- +: Августин

- : Кант
- : Декарт

ТЗ 8 Любой миф построен как

- +: повествование
- : песня
- : диалог
- : гимн
- : спор

ТЗ 9 Сближение философского и религиозного знания настолько сблизились, что философию стали называть «служанкой теологии» в какую историческую эпоху

- : античность
- +: средние века
- : Новое время
- : Современность
- : Новейшее время

ТЗ 10 Особый тип духовно-практической деятельности, представляющей собой неразрывное единство мировоззренческой установки, переживания, действия и основывающийся на вере в священное - это

- : Наука
- +: Религия
- : Философия
- : Онтология
- : Гносеология

ТЗ 11 Выделите типы религиозных организаций

- +: церковь
- +: секта
- : научное общество
- : государственная дума
- : университет

ТЗ 12 Для религии свойственно

- +: иррациональность
- +: догматичность
- : объективность
- : нейтральность по отношению к этическим ценностным моментам
- : рациональность

ТЗ 13 Священная книга христиан

- : Коран
- +: Библия
- : Трипитака
- : Ригведа
- : Самаведа

ТЗ 14 Компоненты религии

- +: религиозное сознание
- +: религиозный культ
- +: религиозные организации

- : суеверия
- : научные доказательства

ТЗ 15 Этот автор утверждал, что протестантизм повлиял на становление капитализма

- : Л.Фейербах
- : У.Джемс
- : Э.Дюркгейм
- : З.Фрейд
- +: М.Вебер

ТЗ 16 Философское эссе З.Фрейда, посвященное его интерпретации возникновения религии называется

- : «Толкование сновидений»
- : «Протестантская этика и дух капитализма»
- +: «Будущее одной иллюзии»
- : «Я и Оно»
- : «Страх и трепет»

ТЗ 17 К древнеиндийским философским текстам относится

- +: Упанишады
- : Дао-дэ-цзин
- : Лунь-Юй
- : Книга перемен
- : Пятикнижие

ТЗ 18 Китайский философ, основатель даосизма

- : Лао-цзы
- +: Конфуций
- : Сюнь-цзы
- : Мэн-цзы
- : Чингисхан

ТЗ 19 Совокупность символических действий, с помощью которых верующие пытаются повлиять на воображаемые сверхъестественные или реальные объекты

- : религиозная психология
- +: религиозный культ
- : религиозная философия
- : религиозное сознание
- : религиозная идеология

ТЗ 20 Мыслитель, определивший религию как коллективный невроз навязчивости:

- +: Фрейд
- : Фромм
- : Юнг
- : Райх
- : Лоуэн

ТЗ 21 Отказ верить в какие-либо сверхъестественные силы или существа (например, бога, богов, дьявола, духов, ангелов и тому подобное) или отрицание их существования, а также связанное с этим отрицание религии называется

- : монотеизм
- : политеизм

- + : атеизм
- : брахманизм
- : деизм

Задания в открытой форме.

Дополните.

ТЗ 22 Вера в единого всемогущего Бога - _____ (ответ: монотеизм).

ТЗ 23 Век возникновения ислама - _____ (ответ: 7 в. н.э.).

ТЗ 24 Признание безусловной ценности для человека сверхъестественного, сверхчувственного начала называется _____ (ответ: священное).

ТЗ 25 Самая древняя мировая религия - _____ (ответ: буддизм).

ТЗ 26 Философ, рассматривающий религию как один из социальных фактов - _____ (ответ: Э.Дюркгейм).

ТЗ 27 Вера в существование сверхъестественной связи группы людей и каким-то видом животных или растений - _____ (ответ: тотемизм).

**Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть»
(оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять
причинно-следственные связи)**

«Религия, Искусство и Наука - это ветви одного и того же дерева». Альберт Эйнштейн

«Всем людям свойственно нравственное чувство, категорический императив. Поскольку это чувство не всегда побуждает человека к поступкам, приносящим ему земную пользу, следовательно, должно существовать некоторое основание, некоторая мотивация нравственного поведения, лежащие вне этого мира. Всё это с необходимостью требует существования бессмертия, высшего суда и Бога...». Иммануил Кант

«У кого есть наука, тот не нуждается в религии». Иоганн Вольфганг Гёте

Подумайте над словами великих представителей человечества и выскажите вашу точку зрения.

Тема 3.11. Философия науки и техники

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания.
1. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности.
2. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности.
3. Научные институты.
4. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.
5. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.

Темы докладов:

1. Этическая сторона научной и технической деятельности.
2. Требования к личности учёного и изобретателя.
3. Наука, техника и цифровые технологии в современном обществе.

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию
3. Презентация индивидуальных исследовательских проектов и обсуждение электронных кейсов

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
2. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. ИП: сравнительный анализ понятий «наука» и «техника»; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
5. Пополнение электронного словаря основных категорий и понятий философии.
6. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Выберете правильный ответ.

1 Теория научного познания именуется

- А) Онтологией
- Б) Аксиологией
- В) Эпистемологией
- Г) Метрология

2 Один из основоположников философии техники

- А) Э.Фромм
- Б) К.Циолковский
- В) И.Ньютон
- Г) П.Энгельмейер

3 Как называется научная картина мира, которая лежит в основе классической науки

- А) Электромагнитная картина мира;
- Б) Механическая картина мира;
- В) Квантово-полевая картина мира.
- Г) Механико-технологическая картина мира

4 Греческое слово «технэ» первоначально имело значение

- А) знание, наука
- Б) искусство, мастерство
- В) метод, язык, речь
- Г) машина, устройство

5 Форма эмпирического познания

- А) Суждение
- Б) Гипотеза
- В) Факт
- Г) Проблема

6 Важнейшее условие создания, апробации и оформления знания в современной науке—это

- А) Рационализация
- Б) Секуляризация
- В) Социализация
- Г) Коммуникация

7 Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов

- А) Гипотетический мультиплет
- Б) Математическая модель
- В) Эмпирическое обобщение
- Г) Рациональный синтез

8 Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании

- А) Умозаключение
- Б) Фальсификация
- В) Гипотеза
- Г) Верификация

9 Научная гипотеза относится к

- А) Концептуальным средствам познания
- Б) Интуитивным способам постижения
- В) Трансцендентным средствам познания
- Г) Эмпирическими средствами познания

10 Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к

- А) наблюдению
- Б) измерению
- В) эксперименту
- Г) идеализации

11 Применяющийся в науке метод сведения простого к сложному — это

- А) Дедукция

- Б) Фрустрация
- В) Редукция
- Г) Абстракция

12 Познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов (либо ступеней развития одного и того же объекта), т.е. их тождество и различия

- А) Аналогия
- Б) Сравнение
- В) Компиляция
- Г) Дескрипция

13 Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания – это

- А) Скептицизм
- Б) Рационализм
- В) Сенсуализм
- Г) Релятивизм

14 Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок

- А) Индукция
- Б) Абстрагирование
- В) Манипуляция
- Г) Дедукция

15 Метод, не применяющийся в научно-техническом познании

- А) Комбинационно-синтезирующий
- Б) Герменевтический
- В) Эксперимент
- Г) Априорный

16 Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в

- А) Гуманитарных науках
- Б) Естественных науках
- В) Технических науках
- Г) Медицинских науках

17 Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения»

- А) Исследовательская программа
- Б) Научная революция
- В) Научная концепция
- Г) Парадигма

18 Наука видит реальность как

- А) совокупность необъяснимых событий и процессов, требующих быть подчиненными разуму человека
- Б) поле действия одухотворенных сил, претворяющих в действительность свою волю и желание
- В) совокупность действия необъяснимых сил, действия которых непознаваемы, но предсказуемы

Г) совокупность причинно обусловленных естественных событий и процессов, охватываемых закономерностью

19 Один из эвристических методов, предложенный А. Ф. Осборном и включающий систему сжатых сроков, обсуждение проблемы в свободной обстановке без критики, создание атмосферы состязательности, а также выдвижение шуточных предположений, называется

- А) Мозговая атака
- Б) Мозговой путч
- В) Мозговое вторжение
- Г) Мозговая революция

20 В каждой области научного знания эта методология является стратегией выбора самого быстрого, эффективного и оригинального решения

- А) Компаративистика
- Б) Эвристика
- В) Плагиат
- Г) Компилятивистика

21 В качестве особой и приоритетной проблемы выделяют вопрос о социальных функциях науки, среди которых чаще всего выделяют три основные

- А) Функция компенсации
- Б) Культурно-мировоззренческая функция
- В) Функция социального регулирования
- Г) Функция социального управления
- Д) Функция непосредственной производительной силы
- Е) Функцию социальной силы

Задания в открытой форме

Дополните

22 Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности, называется _____ .

23 Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения, называется _____ .

24 Форма метафизического мышления, характеризующаяся застылостью, косностью, окостенелостью, "мертвостью" и неподвижностью, стремлением к авторитарности, называется _____ .

25 Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменению исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях, называется _____ .

Задания на установление соответствия

Установите соответствие

26 Соответствие между революцией и ее возникновением

- | | |
|---|----------------------------|
| 1) Первая глобальная научная революция | А) 17 в. |
| 2) Вторая глобальная научная революция | Б) кон. 18 в.- нач. 19 в. |
| 3) Третья глобальная научная революция | В) кон. 19 в. - сер. 20 в. |
| 4) Четвертая глобальная научная революция | Г) кон. 20 в.- наши дни |

27 Соответствие между названием и содержанием теорий

- | | |
|--------------------------------|---|
| а) Феноменологические теории | 1) решают прежде всего задачу упорядочивания и первичного обобщения относящихся к ним фактов |
| б) Нефеноменологические теории | 2) раскрывают глубинный внутренний механизм изучаемых явлений и процессов, их необходимые взаимосвязи, существенные отношения |

28 Соответствие между формами вненаучного знания

- | | |
|------------------|---|
| a) Ненаучное | 1) утопичное и сознательно искажающее представление о действительности |
| b) Донаучное | 2) интеллектуальная активность, спекулирующая на совокупности популярных теорий |
| c) Паранаучное | 3) сознательно эксплуатирующее домыслы и предрассудки |
| d) Лженаучное | 4) разрозненное несистематическое знание, которое не формализуется и не описывается законами, находится в противоречии с существующей научной картиной мира |
| e) Квазинаучное | 5) выступающее прототипом, предпосылочной базой научного |
| f) Антинаучное | 6) расцветает в условиях жестко иерархизированной науки, где невозможна критика власть предержащих, где жестко проявлен идеологический режим |
| g) Псевдонаучное | 7) несовместимое с имеющимся гносеологическим стандартом, включающее в себя учения или размышления о феноменах, объяснение которых не является убедительным с точки зрения критериев научности; |

29 Соответствие между методами

- | | |
|--------------------------------------|--|
| a) методы эмпирического исследования | 1) Системный подход
2) Аксиоматический метод
3) Эксперимент
4) Анализ и синтез
5) Аналогия |
| b) методы теоретического познания | 6) Наблюдение
7) Структурно-функциональный (структурный) метод
8) Индукция
9) Абстрагирование |
| c) общелогические методы | 10) Описание
11) Гипотетико-дедуктивный метод
12) Формализация
13) Обобщение
14) Сравнение
15) Восхождение от абстрактного к конкретному
16) Измерение
17) Идеализация
18) Моделирование |

30 Соответствие между видом закона и характеристикой

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| a) Форма движения материи | 1) всеобщие (диалектические, общие) |
| b) Основная сфера действительности | (особенные), частные (специфические) |

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| с) Широта сферы действия | 2) динамические и |
| d) Механизм детерминации | статистические, причинные и |
| e) Глубина | непричинные |
| фундаментальности | 3) законы природы, законы |
| | общества, законы мышления |
| | 4) эмпирические и |
| | теоретические и т.д. |

31 Соответствие между характеристиками научного языка

- | | |
|-----------------------|--|
| a) Логичность | 1) однозначность понимания, отсутствие |
| б | расхождения между означаемым и его |
| b) Последовательность | определением |
| с) Ясность | 2) наличие смысловых связей между |
| d) Точность | последовательными единицами (блоками) текста |
| | 3) отражение движения мысли от частного к |
| | общему или от общего к частному |
| | 4) Понятность и доступность текста |

Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть» (оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять причинно-следственные связи)

1.«Наука – это организованные знания, мудрость -это организованная жизнь». Иммануил Кант.\

«То, что сегодня наука, – завтра техника». Эдвард Теллер.

Как можно обеспечить защиту от дурака, но только от неизобретательного. «Закон Кейсера».

Как вы считаете, что из сказанного должно входить в этику мыслителя, изобретателя?

2.М. Хайдеггер утверждал, что вопрос о бытии, поставленный в античности, предрешил судьбу западного мира. Как вы понимаете это высказывание? Сравните парменидовское понимание бытия с теми изменениями в понятии бытия, которые произошли в Новое время. Прокомментируйте выражение: «В Новое время бытие стало субъективным».

3. Хорошо ли было бы для судьбы человечества, если бы наш мир открыла для себя другая, гораздо более могущественная, в сравнении с нами, цивилизация? Или лучше оставаться одинокими во Вселенной?

4. Энгельс выделил пять форм движения материи, опираясь на достижения науки своего времени. Но современная наука открыла новые уровни организации материи и соответственно обнаружила новые формы движения. Есть ли тогда у классификации Энгельса какая-либо философская ценность? Если есть, то в чем она проявляется?

Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.

1 вариант

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем.
2. Классификация глобальных проблем.
3. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы.
4. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний.
5. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.

Темы докладов:

1. Человечество в зеркале философии.
2. Что вы знаете о деятельности Римского клуба?
3. Вандализация культуры.

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию
3. Презентация индивидуальных исследовательских проектов и обсуждение электронных кейсов

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
2. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
3. Подготовка докладов и рефератов.
4. ИП: сравнительный анализ критериев общественного прогресса; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.
5. Пополнение электронного словаря основных категорий и понятий философии.
6. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Выберите правильный ответ.

ТЗ 1. Экология - это:

- а) сложное объединение научных дисциплин, которое занимается вопросами взаимодействием живых организмов, человека и человеческих сообществ с окружающей средой;
- б) философское учение о познании;
- в) особый тип духовно-практической деятельности, представляющий собой неразрывное единство мировоззренческой установки, переживания, действия и основывающийся на вере в священное;
- г) наука о материальных ценностях.

ТЗ 2. Движение антиглобалистов выступает:

- а) против утраты своеобразия и уникальности национальных культур;
- б) против межгосударственных связей и отношений;
- в) против мира во всём мире;
- г) против бюрократии.

ТЗ 3. Глобализация – это:

- а) совокупность глобальных проблем человечества;
- б) процесс распространения общечеловеческих норм, ценностей, установок, моделей развития в мировом масштабе, объединение национальных культур в единое культурное пространство;
- в) объединение всех стран в единое государство;
- г) этап кризиса рациональной философии.

ТЗ 4. Нарушение стабильного развития, определённое выражение социальных, культурных и экономических конфликтов являются признаками:

- а) социокультурного кризиса;
- б) иммиграции;
- в) монотеизма;
- г) экологического кризиса.

ТЗ 5. Некоторые из проблем мы называем глобальными:

- а) потому что они затрагивают интересы ряда крупных капиталистических стран;
- б) потому что они касаются религиозной догматики;
- в) потому что они касаются интересов стран «третьего мира» ;
- г) потому что они затрагивают интересы всех народов и стран нашей планеты.

ТЗ 6. Римский клуб – это:

- а) Всемирная торговая организация;
- б) международная организация, которая поставила целью изучение глобальных проблем человечества;
- в) неправительственная организация, которая занимается изучением демографической и экологической ситуации в Италии;
- г) международная организация исследований археологических находок.

ТЗ 7. Наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой:

- а) экология;
- б) биология;
- в) социология;
- г) антропология.

ТЗ 8. Термин, обозначающий объединение каких-либо частей в целое:

- а) глобализация;
- б) модернизация;
- в) вестернизация;
- г) интеграция.

ТЗ 9. Термин «глобализация» часто употребляют с негативным оттенком, потому что:

- а) глобализация ведет к истощению мировых минеральных запасов;
- б) в условиях глобализации национальные культуры постепенно теряют своеобразие и уникальность;
- в) глобализация предполагает отток населения в города;

г) глобализация предполагает установление мирового тоталитарного режима.

ТЗ 10. Глобальные проблемы человечества связаны с:

- а) взаимодействием общества и природы;
- б) взаимодействием социальных общностей людей;
- в) антропосоциальными проблемами;
- г) взаимодействием общества и государства.

ТЗ 11. Фамилия основателя и президента Римского клуба:

- а) П. Сорокин;
- б) О. Шпенглер;
- в) З. Фрейд;
- г) А. Печчеи.

ТЗ 12. Этот мыслитель связывал понятие цивилизации с завершающим этапом жизни культуры – ее старостью и гибелью:

- а) Х. Ортега-и-Гассет;
- б) О. Шпенглер;
- в) К. Поппер;
- г) П. Тейяр де Шарден.

ТЗ 13. Концепция ноосферы была разработана:

- а) Гумилевым;
- б) Вернадским;
- в) Поршневым;
- г) Тейяром де Шарденом.

ТЗ 14. Одно из направлений в структуре экологической этики:

- а) экологическая герменевтика;
- б) экологическая логика;
- в) глубинная экология;
- г) глобальное мышление.

ТЗ 15. Общественные движения, ставящие своей целью защиту окружающей среды, называют движениями/партиями:

- а) белых;
- б) синих;
- в) красных;
- г) зеленых.

ТЗ 16. Та часть природы, с которой человек вступает в непосредственное взаимодействие и которая является естественным условием человеческой жизни, получила название:

- а) биосфера;
- б) ноосфера;
- в) геосфера;
- г) социосфера.

ТЗ 17. Первое заседание Римского клуба состоялось:

- а) в 1940-е гг.;
- б) в 1960-е гг.;

- в) в 1980-е гг.;
- г) в 1990-е гг.

ТЗ 18. Эпоха, центральной идеей которой явилось покорение природы человеком:

- а) Новое время;
- б) Просвещение;
- в) Возрождение;
- г) Средневековье.

ТЗ 19. Решение глобальных проблем может быть найдено на:

- а) региональном уровне;
- б) международном уровне;
- в) государственном уровне;
- г) планетарном уровне.

ТЗ 20. Глобальные проблемы – это:

- а) те, решение которых еще не найдено наукой;
- б) те, от решения которых зависит выживаемость всего человечества;
- в) присущие только развивающимся странам;
- г) экологические проблемы.

ТЗ 21 Проблемы, не относящиеся к глобальным:

- а) контроль над рождаемостью;
- б) сохранение окружающей среды;
- в) утилизация ядерных отходов;
- г) борьба с коррупцией.

ТЗ 22. Растущая взаимозависимость различных регионов мира:

- а) технологизация;
- б) глобализация;
- в) дивергенция;
- г) институционализация.

ТЗ 23. Понятие «демографический взрыв» отражает:

- а) акселерацию молодежи;
- б) рост населения планеты в геометрической прогрессии;
- в) рост потребностей;
- г) ассимиляцию.

Задания в открытой форме

Дополните

ТЗ 23. Социокультурную экспансию западных ценностей и образцов жизни называют _____.(ответ: _____).

ТЗ 24. Фамилия немецкого биолога, впервые употребившего термин экология - _____.(ответ: _____).

**Задания на уровне «знать», «уметь» и «владеть»
(оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять
причинно-следственные связи)**

1. Законы природы отменить нельзя, они будут действовать, пока существует природа и выполняться с железной необходимостью. А законы общества? И можно ли вообще говорить о законах применительно к обществу? О. Шпенглер, например, говорил, что в обществе действует не закон, а судьба. Так может быть наши усилия по изменению глобальной ситуации в мире вообще напрасны?
2. Есть ли у вас какие-то свои «рецепты» сохранения нашей планеты и решения глобальных проблем?
3. А. Шопенгауэр писал: «Да и откуда взял Данте материал для своего ада, как не из нашего действительного мира? И тем не менее получился весьма порядочный ад. Когда же, наоборот, перед ним возникла задача изобразить небеса и их блаженство, то он оказался в неодолимом затруднении именно потому, что наш мир не дает материала ни для чего подобного».
Согласны ли вы с тем, что наш мир больше похож на ад, чем на рай? Можно ли принять этот пессимистический взгляд на вещи, или оптимизм более оправдан?

2 вариант

Вопросы для обсуждения:

1. Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы.
2. Проблема жизни, её конечность и бесконечность в условиях Земли, её уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни.
3. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.

Темы эссе:

1. Бытие природы и бытие человека: общее и особенное.
2. Философия русского космизма: нелепость или прозрение?
3. “Земное эхо космических бурь”: версия А.Л. Чижевского (1897–1964) и её философские и биолого-медицинские оценки.
4. Н.В. Тимофеев-Ресовский и его уроки экологической генетики.

Основные виды учебной деятельности:

1. Участие в коллективном интерактивном обзоре учебного материала темы по пособию
2. Индивидуальная и групповая работа с блоком аналитических заданий к теме по пособию
3. Презентация индивидуальных исследовательских проектов и обсуждение электронных кейсов

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

13. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы в рабочей тетради.
14. Ведение портфолио и электронного учебно-контрольного файла.
15. Подготовка докладов и рефератов.
16. ИП: сравнительный анализ живого и неживого; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации; создание электронного кейса.

17. Пополнение электронного словаря основных категорий и понятий философии.
18. Самостоятельное тестирование в компьютерной лаборатории.

**Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.
Выберите правильный ответ.**

1. Выберите две верные трактовки сущности понятия «природа»:

- а) природа как все, что существует вообще, т.е. весь мир в многообразии его форм;
- б) природа как совокупность естественных (физических, химических, биологических, геологических, космологических) явлений;
- в) природа как внутренний мир человека.

2. Понятия «природа» и «материя» близки по значению, но:

- а) понятие «природа» шире понятия «материя», так как содержит психические явления мира высших животных;
- б) понятие «материя» шире понятия «природа», так как отражает объективную реальность.

3. В античных космогонических мифах, отражающих первые представления о природе:

- а) мир, природа возникает в результате акта творения, является сотворенным бытием;
- б) мир как упорядоченный Космос возникает из неорганизованного Хаоса;
- в) природа, населенная множеством богов, является лишь «человеческой картиной» - порождением человеческого сознания.

4. Природу древние греки воспринимали как:

- а) лишенное гармонии творение;
- б) эстетически прекрасное;
- в) идеальное, совершенное;
- г) костное, неживое;
- д) противоположное, враждебное культуре.

5. Древнегреческие философы часто рассматривали природу с позиций:

- а) гелеоцентризма;
- б) креационизма;
- в) органицизма;
- г) механицизма;
- д) гилозоизма;

6. Природа являлась главным объектом философского анализа:

- а) в ранней античности;
- б) в христианском средневековье;
- в) в эпоху Нового времени;
- г) в любую эпоху природа всегда главный объект философского исследования.

7. Умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности, это:

- а) метафизика;
- б) натурфилософия;
- в) экология.

8. Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором развития, это:

- а) биосфера;
- б) атмосфера;

в) ноосфера.

9. Концепцию перехода от биосферы к ноосфере (сфере разума) разрабатывали:

- а) Демокрит;
- б) Дж. Бруно;
- в) Тейяр де Шарден;
- г) Аристотель;
- д) В.И. Вернадский.

10. В современной космологии под Вселенной понимается:

- а) совокупность звезд, планет, небесных тел, охватываемая научными исследованиями, возможными на современном уровне;
- б) весь существующий материальный мир, безграничный во времени и пространстве и бесконечно разнообразный по формам;
- в) мир, мыслимый человеческим разумом.

11. Обе гипотезы возникновения Вселенной – « ядерной капли» и «пульсирующей Вселенной» - исходят из идеи

- а) естественной изменчивости, эволюции природных процессов, в результате которых сложилась уровневая организация Вселенной;
- б) постоянства, статичности всего существующего, что проявляется в определенной иерархической связи всех уровней организации природы;
- в) естественных революционных изменений в природе, приводящих к разрушению уровневой организации Вселенной.

12. Эволюция природы носит направленный характер, который обнаруживается:

- а) в нарастании со временем сложности связей элементов систем;
- б) в возрастании упорядоченности вещества и его структур во Вселенной;
- в) во всем вышеперечисленном.

13. Вещество – вид материи, который, в отличие от физического поля:

- а) чувственно воспринимаем;
- б) образует материальные тела;
- в) обладает массой покоя.

14. Философская категория, отражающая процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и изменение первоначального состояния, это:

- а) движение;
- б) развитие;
- в) взаимодействие;
- г) коэволюция.

15. Взаимодействие является:

- а) фундаментальной философской категорией;
- б) научной категорией;
- в) конечной причиной всех явлений мира природы;
- г) способом существования материальных объектов;
- д) важнейшим атрибутом материальной природы.

16. Пространство в понимании Аристотеля, Ньютона, Беркли, Канта:

- а) абсолютная протяженность, пустота;

- б) протяженность материи и эфира;
 - в) комплекс ощущений и опытных данных;
 - г) априорные (доопытные) чувственные созерцания.
- (ответы следует дать в порядке перечисления философов)**

17. Время в понимании Ньютона, Канта, Маха:

- а) абсолютная длительность, однородная для всей Вселенной;
- б) форма проявления абсолютной вечности, преходящая длительность;
- в) длительность существования и мера изменений материи;
- г) априорная форма чувственного созерцания;
- д) форма упорядочивания комплексов ощущений.

(дайте ответы в порядке перечисления мыслителей)

18. В реляционной концепции:

- а) пространство и время рассматриваются как особого рода материальные отношения между объектами и процессами;
- б) пространство и время рассматриваются как особого рода сущности, нетелесные субстанции;
- в) пространство и время независимы от физических взаимодействий;
- г) пространственно-временные характеристики зависят от физических взаимодействий.

19. Философская категория, выражающая длительность бытия и последовательность смены состояний всех материальных систем и процессов в мире, это:

- а) жизнь;
- б) время;
- в) вечность;
- г) бесконечность;
- д) становление.

20. Анализ общих причин и истоков экологической катастрофы, обоснование стратегии взаимодействия человека и общества с природой - задача:

- а) микробиологии;
- б) религии;
- в) медицины;
- г) политики;
- д) экологической философии.

21. Глубинные истоки современных экологических проблем общества содержатся:

- а) в недостатке принципиально новой техники и устаревших технологиях;
- б) в ценностно – этических представлениях человека, общества;
- в) в истощении природных ресурсов.

22. Суть идеи коэволюции:

- а) в возврате к природе, к «естественному» состоянию человека;
- б) в совместном развитии природы и общества;
- в) в ускорении подчинения природы интересам человека и общества;
- г) в отказе от техногенной культуры;
- д) во всем вышеперечисленном.

(оцениваются, как умение анализировать конкретную информацию и выявлять причинно-следственные связи)

1. В чем терминологическое своеобразие понятий «бытие», «природа», «материя», «субстанция»?
2. Какие признаки отличают живое вещество от неживого?
3. Перечислите основные научные открытия в области изучения живой материи.
4. Какие приоритеты человечество должно ставить на первый план для того, чтобы выжить?
5. Дайте определения основным понятиям: онтология, бытие, материя, субстанция, природа (живая и неживая), биосфера, геохронология, биогеоценоз, живое вещество, географический детерминизм, геополитика, ноосфера.

ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ТЕСТ 1.

1. Выберите правильное определение:
 - а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.
 - б) философия - это познание вечного и непреходящего;
 - в) философия - это познание причин и принципов сущего;
 - г) философия - это учение о том, как жить;
2. Платон создал учение о...
 - а) мире познания
 - б) материальном мире
 - в) мире идей и бессмертной душе
 - г) о мире культуры
3. Характерной чертой философии средневековья является:
 - а) теоцентризм
 - б) пантеизм
 - в) гелиоцентризм
 - г) деизм
4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии
 - а) средних веков
 - б) Античности
 - в) Возрождения
 - г) Нового времени

5. Проблема, являющаяся центральной в философии Нового времени
- Проблема знания.
 - Проблема сущности и существования человека.
 - Проблема бытия.
 - Происхождение мира.
6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...
- биологическая природа человека
 - Божественное начало
 - харизма
 - персонализм
7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...
- марксисты
 - космисты
 - западники
 - славянофилы
8. Проблема, названная Ф.Энгельсом «основным вопросом философии»
- Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
 - Что первично? Материя или сознание?
 - Познаем ли мир?
 - Сущность и предназначение человека, его место в мире.
9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:
- признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
 - отрицается объективное существование окружающего мира.
 - признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
 - отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.
10. Что означает понятие «материя»:
- материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
 - материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
 - материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; .
 - материя - это непознаваемая «вещь в себе»
11. Время как философская категория означает:
- время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
 - время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
 - время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
 - время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.
12. Диалектика - это:
- искусство ведения спора;
 - представление о вечном становлении мира;
 - универсальная теория и метод познания мира;
 - учение о противоречиях
13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит

метафизическому материализму:

- а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;
- б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
- в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
- г) сознание - божественный дар человеку.'

14. Что означает термин «агностицизм»:

- а) представление о непознаваемости мира;
- б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
- в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
- г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- а) соглашение
- б) практику
- в) непротиворечивость
- г) надежность

17. Человек с точки зрения философии - это:

- а) субъект культуры;
- б) продукт обстоятельств;
- в) образ и подобие Бога;
- г) степень развития «царства природы»

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба неверны. .

19. Человек становится личностью в результате...

- а) индивидуализации
- б) информатизации
- в) социализации
- г) рождения

20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

- а) сущность, человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
- б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
- в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
- г) сущность человека зависит от божественной благодати.

21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:

- а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
- б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
- в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;
- г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- а) К. Ясперс
- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

24. К характерным чертам западной культуры не относится:

- а) индивидуализм
- б) прагматизм
- в) созерцательность
- г) ориентация на науку

25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

ТЕСТ 2.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:

- а) гносеология
- б) этика
- в) логика
- г) онтология

2. Термин «философ» означал:

- а) мудрец
- б) любящий мудрость
- в) ученый
- г) много знающий

3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет функция философии:

- а) интегрирующая
- б) эвристическая
- в) методологическая
- г) мировоззренческая

4. Аксиология изучает проблемы...

- а) определения бытия
- б) определения генетической предрасположенности

- в) определения ценностей и идеалов
 - г) определения логики вещей
5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:
- а) найти смысл жизни
 - б) сделать человека образованным
 - в) объяснить, что такое счастье
 - г) привести человека к Богу
6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:
- а) эмпиризма
 - б) материализма
 - в) идеализма
 - г) дуализма
7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...
- а) Л. Толстой
 - б) В. Соловьев
 - в) Н. Бердяев
 - г) В. Вернадский
8. На основе механики строится картина мира...
- а) Возрождения
 - б) Нового времени
 - в) Античности
 - г) Средневековья
9. Прагматизм называют «философией»...
- а) природы
 - б) человека
 - в) пространства и времени
 - г) дела и действия
10. И. Канта можно назвать родоначальником...
- а) итальянской имитационной философии
 - б) немецкой классической философии
 - в) английской инновационной философии
 - г) французской неоклассической философии
11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:
- а) мифологии
 - б) философии
 - в) религии
 - г) науки
12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:
- а) З. Фрейд
 - б) А. Камю
 - в) К. Ясперс
 - г) Л. Витгенштейн
13. Источником религиозной истины является:
- а) наука
 - б) вера
 - в) эксперимент
 - г) опыт
14. На духовный мир индивида направлено...
- а) общество
 - б) привыкание

- в) самосознание
 - г) абстрагирование
15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:
- а) теоцентризмом
 - б) антропоцентризмом
 - в) атеизмом
 - г) космоцентризмом
16. Компонентом религии не является:
- а) логика
 - б) культ
 - в) вера
 - г) догмат
17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
- а) научным
 - б) теоретическим
 - в) обыденным
 - г) религиозным
18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:
- а) Фалесу
 - б) К. Марксу
 - в) К. Циолковскому
 - г) Платону
19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...
- а) науку
 - б) человека
 - в) Бога
 - г) природу
20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:
- а) агностицизма
 - б) иррационализма
 - в) рационализма
 - г) сенсуализма
21. Для западной культуры характерно опираться на:
- а) интуитивизм
 - б) антипрагматизм
 - в) идею свободы личности
 - г) созерцательность
22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:
- а) К. Ясперс
 - б) А. Блаженный
 - в) О. Шпенглер
 - г) К. Маркс
23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:
- а) контркультура
 - б) доминирующая культура
 - в) антикультура

г) субкультура

24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:

а) шар

б) круг

в) земля

г) космос

25. Что такое «Римский клуб»:

а) объединение футбольных болельщиков города Рима;

б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;

в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;

г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

ТЕСТ 3

1. Философская наука о морали - это...

а) антропология

б) эстетика

в) этика

г) аксиология

2. Мироззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия - это...

а) наука

б) философия

в) религия

г) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует _____ функция философии

а) онтологическая

б) социальная

в) воспитательно-гуманистическая

г) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

а) историей философии

б) философией науки

в) социальной философией

г) философской антропологией

5. И, Канта называют основоположником учения о...

а) «вещах в себе»

б) «вещах в магазине»

в) «вещах в экономике»

г) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

а) мире познания

б) материальном мире

в) мире идей и бессмертной душе

г) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

а) средних веков

б) Античности

- в) Возрождения
 - г) Нового времени
8. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...
- а) биологическая природа человека
 - б) Божественное начало
 - в) харизма
 - г) персонализм
9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...
- а) марксисты
 - б) космисты
 - в) западники
 - г) славянофилы
10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:
- а) Ф. Бэкон
 - б) Р. Декарт
 - в) Д. Локк
 - г) Д. Юм
11. Абсолютизация необходимости происходит в...
- а) пессимизме
 - б) аскетизме
 - в) фатализме
 - г) гедонизме
12. Человек становится личностью в результате...
- а) индивидуализации
 - б) информатизации
 - в) социализации
 - г) рождения
13. Для скептицизма характерно:
- а) осмысление жизни как ценности
 - б) обоснование смысла жизни
 - в) сомнение в сущности смысла жизни
 - г) утверждение прогрессивного развития общества
14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:
- а) творческой деятельностью человека
 - б) большим взрывом
 - в) божественным творением
 - г) развитием Абсолютной идеи
15. Национальной религией не является:
- а) индуизм
 - б) ислам
 - в) джайнизм
 - г) конфуцианство
16. На духовный мир человека направлено...
- а) общество
 - б) самосознание
 - в) привыкание
 - г) абстрагирование
17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется,
- а) метод
 - б) субъект

- в) предмет
 - г) объект
18. К общественным наукам не относится...
- а) политология
 - б) геология
 - в) социология
 - г) история
19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...
- а) конвенциализмом
 - б) прагматизмом
 - в) феноменологией
 - г) марксизмом
20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...
- а) оценочной
 - б) целеполагающей
 - в) регулятивной
 - г) познавательной
21. Понятие «демографический взрыв» отражает:
- а) акселерацию молодежи
 - б) рост населения планеты в геометрической прогрессии
 - в) рост потребностей
 - г) ассимиляцию
22. Противоречие между производительной деятельностью людей и стабильностью природной среды стало причиной проблем:
- а) терроризма
 - б) демографии
 - в) экологии
 - г) энергоснабжения
23. Предпосылкой восточной культуры не является...
- а) культура Древнего Китая
 - б) античная культура
 - в) мусульманская культура
 - г) культура Древней Индии
24. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:
- а) естественный отбор
 - б) инопланетное вмешательство
 - в) мутацию
 - г) общественно-трудовую деятельность
25. . Что означает термин «ноосфера»:
- а) объединение человечества в единую мировую систему;
 - б) сфера господства разума;
 - в) система глобального моделирования окружающей среды;
 - г) глобализация общества.

ТЕСТ 4

1. Интегрирующая функция философии имеет важное значение в условиях:
- а) дифференциации воспитания
 - б) дифференциации общества
 - в) дифференциации научного знания в современном мире
 - г) дифференциации истории

2. Основной функцией философии является функция:
- а) прогностическая
 - б) методологическая
 - в) прикладная
 - г) идеологическая
3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы - это:
- а) эстетика
 - б) гносеология
 - в) этика
 - г) онтология
4. Категория, выражающая независимое от субъекта существования мира - это:
- а) философия
 - б) познание
 - в) бытие
 - г) душа
5. Характерной чертой ранней античной философии является:
- а) антропоцентризм
 - б) теоцентризм
 - в) наукоцентризм
 - г) космоцентризм
6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:
- а) материализма
 - б) соборности
 - в) креационизма
 - г) дуализма
7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:
- а) средневековья
 - б) Нового времени
 - в) Античности
 - г) XX века
8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:
- а) учения о двойственности истины
 - б) учения об идеях
 - в) гелиоцентрического учения
 - г) геоцентрического учения
9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:
- а) аналитической философии
 - б) схоластики
 - в) теологии
 - г) природоведения
10. Р. Декарт - основатель:
- а) философии
 - б) антропологии
 - в) схоластики
 - г) дедуктивного метода
11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:
- а) индивид
 - б) личность
 - в) субъект

г) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:

а) атеизм

б) теология

в) пантеизм

г) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:

а) прагматизма

б) аскетизма

в) утилитаризма

г) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:

а) сознания

б) привычек

в) инстинктов

г) подсознания

15. Человек - это существо:

а) социо-биологическое

б) биологическое

в) социальное

г) природное

16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:

а) пессимизмом

б) аскетизмом

в) прагматизмом

г) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

а) научным

б) теоретическим

в) обыденным

г) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:

а) соглашение

б) практику

в) непротиворечивость

г) надежность

19. Философы средневековья рассматривали сознание как:

а) данность

б) наказание за грех

в) жизненный опыт

г) особенности психики

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:

а) агностицизма

б) гностического оптимизма

в) номинализма

г) скептицизма

21. Идеология «нового аскетизма» придает особое значение:

а) ограничению потребления природных ресурсов

б) разоружению

- в) освоению богатств Мирового океана
 - г) сокращению численности населения
22. Аккумулирующая функция культуры - это функция по...
- а) сохранению и воспроизводству общественного опыта
 - б) воспитанию человека
 - в) научному изучению общества
 - г) созданию нормативной базы общества
23. Пополнение культурного богатства в процессе творчества называется:
- а) обычаем
 - б) традицией
 - в) заимствованием
 - г) новацией
24. Регресс - это:
- а) переход общества к более совершенным формам развития
 - б) движение общества к менее совершенным формам развития
 - в) реформирование
 - г) любое изменение общества
25. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...
- а) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
 - б) выходе экономики за национальные рамки
 - в) формировании социально-ориентированной экономики
 - г) росте экономической самостоятельности государств.

Тест 5.

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...
- а) Вавилоне
 - б) Греции
 - в) Китае
 - г) Индии
2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.
- а) гуманистическим
 - б) методологическим
 - в) культурно-воспитательным
 - г) практическим
3. В отличие от науки, философия...
- а) постигает мир в его универсальной целостности
 - б) является систематизированным знанием
 - в) опирается на факты
 - г) внутренне непротиворечива
4. Философия появилась как критическое преодоление...
- а) обыденного сознания
 - б) анимизма
 - в) магии
 - г) мифа
5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...
- а) смысла жизни
 - б) существования Бога

- в) познания Космоса
г) первоначала бытия
6. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...
а) патристики
б) софистики
в) схоластики
г) апологетики
7. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...
а) персонализмом
б) гуманизмом
в) космизмом
г) утилитаризмом
8. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...
а) Возрождения
б) Нового времени
в) Просвещения
г) Античности
9. Автором книги «Иметь или быть» является...
а) З. Фрейд
б) Ф. Ницше
в) Ф. Энгельс
г) Э. Фромм
10. Представителем антропологического материализма в русской философии является...
а) Н.Г. Чернышевский
б) П.А. Флоренский
в) М.В. Ломоносов
г) В.С. Соловьёв
11. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...
а) «жизнь»
б) «взаимодействие»
в) «бытие»
г) «сущность»
12. С позиции диалектического материализма материя есть...
а) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
б) кирпичик мироздания
в) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
г) объективная реальность
13. Идея развития утверждается в философии в...
а) конце XVIII – середине XIX вв.
б) Средние века
в) Античности
г) эпоху Возрождения
14. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...
а) аналитической философией
б) немецкой классической философией
в) философией Просвещения
г) философией Возрождения
15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...
а) ощущение

- б) бессознательное
- в) Бог
- г) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

- а) на создание новых материальных ценностей;
- б) выработку нравственных норм;
- в) раскрытие смысла жизни;
- г) выявление закономерностей развития мира.

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

- а) обыденное
- б) паранаучное
- в) научное
- г) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть...

- а) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- б) соответствие знаний объективной реальности
- в) правда
- г) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...

- а) вечный и неизменный мир
- б) живые существа
- в) неживые предметы
- г) космос

20. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...

- а) марксизмом
- б) фрейдизмом
- в) персонализмом
- г) неотолизмом

21. Культура становится предметом философского изучения в...

- а) Античности
- б) эпоху Возрождения
- в) немецкой классической философии
- г) философии Просвещения

22. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- а) преобразовании мира
- б) материальном обогащении
- в) спасении
- г) накоплении знаний

23. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

- а) способ производства материальных благ.
- б) уровень развития культуры.
- в) религия.
- г) уровень развития производительных сил.
- д) духовность.

24. Что означает термин «коэволюция»:

- а) взаимодействие индивида и общества;
- б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы; 1
- в) современная теория эволюции;

г) синоним эволюционного подхода

25. Что такое «экологический императив»

а) нравственный закон;

б) изучение глобальных моделей развития человечества;

в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;

г) золотое правило нравственности.

Ответы тестовых заданий.

Тест 1:

1 – а; 2 – в ; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6- г; 7 – г; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в;
13 – а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б;
24 – в; 25 – б.

Тест 2:

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – г; 10 – б; 11 – а; 12 – а;
13 – б; 14 – в; 15 - а; 16 – в; 17 – в; 18 – г; 19 – а; 20 – г; 21 – в; 22 – в; 23 – в;
24 – а; 25 – в.

Тест 3:

1 – в; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – в; 8 – г; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – в;
13 – в; 14 – б; 15 – б; 16 – б; 17 – г; 18 – б; 19 – б; 20 – г; 21 – б; 22 – в; 23 – б;
24 – г; 25 – б.

Тест 4:

1 – в; 2 – б; 3 – г; 4 – в; 5 – г; 6 – в; 7 – г; 8 – в; 9 – а; 10 – г; 11 – г; 12 – а;
13 – г; 14 – а; 15 – а; 16 – а; 17 – в; 18 – в; 19 – б; 20 – а; 21 – а; 22 – а; 23 – г;
24 – б; 25 – б.

Тест 5:

1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – г; 5 – г; 6 – в; 7 – б; 8 – а; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – г;
13 – в; 14 – б; 15 – г; 16 – г; 17 – а; 18 – б; 19 – г; 20 – а; 21 – а; 22 – в; 23 – а;
24 – б; 25 – в.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГЭС. 01 Основы философии

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мироззрение: структура и исторические типы.
3. Специфика философского мироззрения.
4. Проблема основного вопроса философии.
5. Материализм и идеализм – основные направления философии.
6. Функции и методы философии.
7. Основные этапы генезиса философии.
8. Восточная философия
9. Философия античности. Космоцентризм.
10. Натурфилософский, классический и эллинистический периоды античной философии.
11. Основные черты и направления Средневековой философии.
12. Патристика и схоластика. Геоцентризм.

13. Философия эпохи Возрождения.
14. Антропоцентризм и гуманизм.
15. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.
16. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
17. Философия эпохи Просвещения.
18. Философия И. Канта.
19. Этика Канта: формулировка категорического императива
20. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей.
21. Немецкая классическая философия.
22. Этапы, школы и течения русской философии.
23. Западная философия XX века и ее основные направления.
24. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека.
25. Русская философия.
26. Русский космизм.
27. Основы философского учения о бытии.
28. Диалектика – учение о развитии.
29. Категории диалектики.
30. Законы диалектики.
31. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
32. Атрибуты материи.
33. Сущность и структура сознания.
34. Проблема бессознательного.
35. Основы философского учения о познании.
36. Чувственное и рациональное познание.
37. Истина и ее признаки.
38. Философское понимание природы.
39. Общество и основные сферы его жизни.
40. Основные проблемы философской антропологии.
41. Природа человека и смысл его существования.
42. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
43. Понятие исторического процесса и теории его периодизации.
44. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
45. Философия культуры.
46. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура».
47. Аксиология как учение о ценностях.
48. Философская проблематика этики.
49. Нравственность и право.
50. Добро и зло как главные категории этики.
51. Проблема долга и нравственной обязанности.
52. Философская проблематика эстетики.
53. Философское понимание искусства и творчества.
54. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории.
55. Безобразное и низменное как эстетические антиценности.
56. Философия и религия.
57. Проблема свободы совести.

58. Философия науки и техники.

59. Этическая сторона научной и технической деятельности.

60. Глобальные проблемы современности.