

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Гуковский институт экономики и права

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гончарова Наталья Георгиевна  
Должность: Директор Гуковского института Экономики и права (филиала) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)"  
Дата подписания: 26.06.2025 11:30:10  
Уникальный программный ключ:  
8c066a2d1145f3e242625f84cd27767e3992b921

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
Н. Г. Гончарова  
«25» марта 2025 г.

## Рабочая программа дисциплины Физическая культура

Специальность  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
Для набора 2023 года

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| Форма обучения          | очная |
| Часов по учебному плану | 138   |
| в том числе:            |       |
| аудиторные занятия      | 78    |
| самостоятельная работа  | 60    |

Ростов-на-Дону  
2025 г.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) |    | 2 (1.2) |    | Итого |     |
|--|---------|----|---------|----|-------|-----|
|  | Неделя  |    | 23      |    |       |     |
| Вид занятий                            | уп      | рп | уп      | рп | уп    | рп  |
| Практические                           | 32      | 32 | 46      | 46 | 78    | 78  |
| Итого ауд.                             | 32      | 32 | 46      | 46 | 78    | 78  |
| Контактная работа                      | 32      | 32 | 46      | 46 | 78    | 78  |
| Сам. работа                            | 20      | 20 | 40      | 40 | 60    | 60  |
| Итого                                  | 52      | 52 | 86      | 86 | 138   | 138 |

**ОСНОВАНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508)

Рабочая программа составлена по образовательной программе направление 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ для набора 2023года

программа среднего профессионального образования для набора

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФЭК ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы среднего профессионального образования, действующих в Гуковском институте экономики и права (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Программу составил(и): преп. Доля Д. С., преп. Ноженков Н. В., преп. Тамберг О. А., преп. Бурякова Т. С., преп. Неклюдов А.В.

Председатель ЦМК: Буракова Л.Г.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 25.03.2025 г. протокол № 3

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | • формирование физической культуры личности будущего профессионала востребованного на современном рынке труда;   |
| 1.2 | • развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;  |
| 1.3 | • формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;                      |
| 1.4 | • овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; |
| 1.5 | • овладение системой профессионально-жизненно-значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;                                      |
| 1.6 | • освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;   |
| 1.7 | • приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.          |

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | ОУД  |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Освоения учебной программы по предмету «физическая культура» в пределах ФГОС основного общего образования    |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Физическая культура  |
| 2.2.2              | Основы безопасности жизнедеятельности  |

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |
|---|
| <b>3.1 Знать</b>  |
| - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.   |
| <b>3.2 Уметь</b>  |
| - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>- осуществлять физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |

### 3.3 Владеть

- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- навыком формирования личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- навыком самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способностью к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способностью использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- сформированностью навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- способностью использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовностью учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- умением использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература            | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|-----------------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Легкая атлетика.</b>  |                |       |             |                       |            |
| 1.1         | Техники старта. Изучение и тренировка высокого старта низкого старта. /Пр/                                       | 1              | 2     |             | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |            |
| 1.2         | Техники старта.Совершенствование и тренировка техники выполнения низкого и высокого старта. /Пр/                 | 1              | 2     |             | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |            |
| 1.3         | Техники бега на короткие, средние и длинные дистанции.Ознакомление с техникой бега на короткие дистанции. /Пр/   | 1              | 2     |             | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |            |
| 1.4         | Техники бега на короткие, средние и длинные дистанции.Совершенствование техники бега на короткие дистанции. /Пр/ | 1              | 2     |             | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |            |
| 1.5         | Техники бега на короткие, средние и длинные дистанции.Ознакомление с техникой бега на средние дистанции. /Пр/    | 1              | 2     |             | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |            |

|      |   |   |   |  |                       |  |  |
|------|---|---|---|--|-----------------------|--|--|
| 1.6  | Техники бега на короткие, средние и длинные дистанции.Совершенствование техники бега на средние дистанции /Пр/                | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 1.7  | Техники бега на короткие, средние и длинные дистанции.Ознакомление с техникой бега на длинные дистанции. /Пр/                 | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 1.8  | Техники бега на короткие, средние и длинные дистанции.Совершенствование техники бега на длинные дистанции. /Пр/               | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 1.9  | Техники бега на короткие, средние и длинные дистанции.Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. /Пр/         | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 1.10 | Техники бега на короткие, средние и длинные дистанции.Ознакомление с техникой бега на короткие дистанции. /Пр/                | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 1.11 | Техники бега на короткие, средние и длинные дистанции.Совершенствование техники бега на короткие дистанции. /Пр/              | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 1.12 | Техники прыжка в длину.Ознакомление с техникой прыжка в длину. /Пр/   | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 1.13 | Техники прыжка в длину.Совершенствование и тренировка техники прыжка в длину. /Пр/  | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 1.14 | Техники прыжка в длину.Тренировка выполнения прыжка в длину с места, прыжка в длину с разбега и тройного прыжка с места. /Пр/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 1.15 | Техники старта. Изучение и тренировка высокого старта низкого старта. /Ср/  | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 1.16 | Техники старта. Изучение и тренировка высокого старта низкого старта. /Ср/  | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 1.17 | Техники бега на короткие, средние и длинные дистанции.Ознакомление с техникой бега на короткие дистанции. /Ср/                | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 1.18 | Техники бега на короткие, средние и длинные дистанции.Ознакомление с техникой бега на короткие дистанции. /Ср/                | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 1.19 | Техники бега на короткие, средние и длинные дистанции.Совершенствование техники бега на короткие дистанции. /Ср/              | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 1.20 | Техники бега на короткие, средние и длинные дистанции.Совершенствование техники бега на длинные дистанции. /Ср/               | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |

|      |   |   |   |  |                       |  |  |
|------|---|---|---|--|-----------------------|--|--|
| 1.21 | Техники бега на короткие, средние и длинные дистанции.Совершенствование техники бега на короткие дистанции. /Ср/  | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 1.22 | Техники прыжка в длину.Совершенствование и тренировка техники прыжка в длину. /Ср/  | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 1.23 | Техники прыжка в длину.Тренировка выполнения прыжка в длину с места, прыжка в длину с разбега и тройного прыжка с места. /Ср/   | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 1.24 | Техники прыжка в длину.Совершенствование и тренировка техники прыжка в длину. /Ср/  | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
|      | <b>Раздел 2. Гимнастика.</b>  |   |   |  |                       |  |  |
| 2.1  | Гимнастика.Изучение строевых приемов и команд, поворотов на месте, перестроений, выполнение команд. /Пр/  | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.2  | Гимнастика.Совершенствование и тренировка строевых приемов и команд, поворотов на месте, перестроений, выполнение команд.<br>Зачет. /Пр/                                      | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.3  | Общеразвивающие упражнения.Изучение общеразвивающих упражнений (1 комплекс ору). /Пр/   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.4  | Общеразвивающие упражнения. Изучение общеразвивающих упражнений (2 комплекс ору). /Пр/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.5  | Общеразвивающие упражнения. Изучение общеразвивающих упражнений (3 комплекс ору). /Пр/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.6  | Техника акробатических упражнений.Техника безопасности при выполнении акробатических упражнений. /Пр/   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.7  | Техника акробатических упражнений. Техника безопасности при выполнении акробатических упражнений. Техника акробатических упражнений. Выполнения упражнений с утяжелением /Пр/ | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.8  | Техника акробатических упражнений. Техника акробатических упражнений. Выполнения упражнений с утяжелением. /Пр/   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.9  | Выполнение комплекса акробатических упражнений. Техника подтягивания на высокой и низкой перекладине. Техника отжимания. /Пр/   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.10 | Техника акробатических упражнений. Выполнение комплекса акробатических упражнений. Техника наклона на скамье. Техника приседания. /Пр/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.11 | Техника акробатических упражнений. Совершенствование техники акробатических упражнений. Техника прыжков на скакалке. /Пр/   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |

|                                   |   |   |   |  |                       |  |  |
|-----------------------------------|---|---|---|--|-----------------------|--|--|
| 2.12                              | Общеразвивающие упражнения.Изучение общеразвивающих упражнений (1 комплекс ору). /Ср/   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.13                              | Общеразвивающие упражнения.Изучение общеразвивающих упражнений (2 комплекс ору). /Ср/   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.14                              | Общеразвивающие упражнения.Изучение общеразвивающих упражнений (3 комплекс ору). /Ср/   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.15                              | Гимнастика.Изучение строевых приемов и команд, поворотов на месте, перестроений, выполнение команд. /Ср/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.16                              | Гимнастика.Изучение строевых приемов и команд, поворотов на месте, перестроений, выполнение команд. /Ср/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| <b>Раздел 3. Спортивные игры.</b> |   |   |   |  |                       |  |  |
| 3.1                               | Футбол.Техническая подготовка. Остановка, передача мяча. Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом. Остановка и передача мяча на месте. Учебная игра. /Пр/   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 3.2                               | Футбол.Техническая подготовка. Удары на точность. Отбор мяча, учебная игра. /Пр/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 3.3                               | Футбол.Техническая подготовка. Ведение мяча внешней частью и средней частью подъема. Ведение мяча носком, внутренней части стопы. Ведение мяча с изменением направления. Учебная игра. /Пр/   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 3.4                               | Волейбол.Основная стойка волейболиста. Техника перемещения по площадке. Передвижения приставными шагами (лицом вперед, спиной вперед, вправо, влево), двойной шаг, скачок (вперед, назад), бег и остановки прыжком или в два шага. Сочетание различных способов перемещения. /Пр/ | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 3.5                               | Волейбол.Техника передачи мяча сверху и снизу. Подводящие упражнения в волейболе, изучение техники передачи мяча сверху и снизу (работа в парах). Учебная игра. /Пр/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 3.6                               | Волейбол.Техника подачи мяча снизу. Броски мяча снизу одной рукой в стену, в парах. Подача на точность в правую и левую половины площадки, в дальнюю и ближнюю к сетке половины. /Пр/   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 3.7                               | Волейбол.Техника нападающего удара в волейболе. Фазы выполнения нападающего удара: разбег, прыжок и замах, удар по мячу, приземление. /Пр/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 3.8                               | Волейбол.Техника подачи мяча сверху. Броски мяча с веру одной рукой в стену, в парах. Подача на точность в правую и левую половины площадки, в дальнюю и ближнюю к сетке половины. /Пр/   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |

|      |   |   |   |  |                       |  |  |
|------|---|---|---|--|-----------------------|--|--|
| 3.9  | Баскетбол.Изучение техники передвижения в баскетболе. Перемещение, остановки. Ловля мяча двумя руками на уровне груди. Передача двумя руками от груди. Бросок в движении. Учебная игра. /Пр/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 3.10 | Баскетбол.Изучение техники передачи мяча в баскетболе. Броски мяча в движении при взаимодействии с партнерами. Дистанционные броски. Передачи мяча при встречном движении двумя и одной рукой снизу, сбоку. Штрафные броски. Учебная игра. /Пр/                                   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 3.11 | Футбол.Техническая подготовка. Остановка, передача мяча. Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом. Остановка и передача мяча на месте. Учебная игра. /Ср/   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 3.12 | Футбол.Техническая подготовка. Удары на точность. Отбор мяча, учебная игра. /Ср/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 3.13 | Футбол.Техническая подготовка. Ведение мяча внешней частью и средней частью подъема. Ведение мяча носком, внутренней части стопы. Ведение мяча с изменением направления. Учебная игра. /Ср/   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 3.14 | Волейбол.Основная стойка волейболиста. Техника перемещения по площадке. Передвижения приставными шагами (лицом вперед, спиной вперед, вправо, влево), двойной шаг, скачок (вперед, назад), бег и остановки прыжком или в два шага. Сочетание различных способов перемещения. /Ср/ | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 3.15 | Волейбол.Техника передачи мяча сверху и снизу. Подводящие упражнения в волейболе, изучение техники передачи мяча сверху и снизу (работа в парах). Учебная игра. /Ср/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 3.16 | Волейбол.Техника подачи мяча снизу. Броски мяча снизу одной рукой в стену, в парах. Подача на точность в правую и левую половины площадки, в дальнюю и ближнюю к сетке половины. /Ср/   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 3.17 | Волейбол.Техника нападающего удара в волейболе. Фазы выполнения нападающего удара: разбег, прыжок и замах, удар по мячу, приземление. /Ср/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 3.18 | Волейбол.Техника подачи мяча сверху. Броски мяча с веру одной рукой в стену, в парах. Подача на точность в правую и левую половины площадки, в дальнюю и ближнюю к сетке половины. /Ср/   | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 3.19 | Баскетбол.Изучение техники передвижения в баскетболе. Перемещение, остановки. Ловля мяча двумя руками на уровне груди. Передача двумя руками от груди. Бросок в движении. Учебная игра. /Ср/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |

|   |   |   |   |  |                       |  |  |
|---|---|---|---|--|-----------------------|--|--|
| 3.20  | Баскетбол.Изучение техники передачи мяча в баскетболе. Броски мяча в движении при взаимодействии с партнерами. Дистанционные броски. Передачи мяча при встречном движении двумя и одной рукой снизу, сбоку. Штрафные броски. Учебная игра. /Ср/         | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| <b>Раздел 4. Общая физическая подготовка.</b> |   |   |   |  |                       |  |  |
| 4.1   | Воспитание физических качеств и двигательных способностей.Развитие силовых качеств. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса (отжимания, подтягивания, упражнения с гантелями). Растяжка. /Пр/                 | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 4.2   | Воспитание физических качеств и двигательных способностей.Развитие координации. Общеразвивающие упражнения. Прыжки через скакалку на месте в максимальном темпе, через скакалку с продвижением вперед, ноги врозь и вместе. Челночный бег 3 x 10м. /Пр/ | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 4.3   | Воспитание физических качеств и двигательных способностей.Развитие координации. Общеразвивающие упражнения. Прыжки через скакалку на месте в максимальном темпе, через скакалку с продвижением вперед, ноги врозь и вместе. Челночный бег 3 x 10м. /Пр/ | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 4.4   | Зачет /Пр/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 4.5   | Воспитание физических качеств и двигательных способностей /Ср/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 4.6   | Воспитание физических качеств и двигательных способностей.Развитие силовых качеств. /Ср/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 4.7   | Воспитание физических качеств и двигательных способностей.Развитие силовых качеств. /Ср/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 4.8   | Воспитание физических качеств и двигательных способностей.Развитие координации. /Ср/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 4.9   | Воспитание физических качеств и двигательных способностей.Развитие координации. /Ср/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 5   | Зачет /Пр/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Перечень вопросов к зачету:

1. Основные причины травматизма во время занятий физической культурой.
2. Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?
3. Составьте и выполните комплекс утренней гимнастики.
4. Основные требования по обеспечению безопасности при проведении соревнований по баскетболу, волейболу, футболу.
5. Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?
6. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно её формировать? Выполните несколько упражнений на формирование правильной осанки.
7. Какие меры безопасности необходимо принять перед началом занятий по гимнастике?
8. В чём заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке?
9. Ваши действия по оказанию первой помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями. Наложите повязку на голову или голеностопный сустав.
10. Основные требования безопасности во время занятий по лёгкой атлетике.
11. В чём различие между скоростными и силовыми качествами? С помощью каких упражнений их можно развивать?
12. Раскройте особенности организации и проведения индивидуальных закаляющих процедур. Расскажите о том, как вы это делаете.
13. Меры безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.
14. Какие признаки различной степени утомления вы знаете и что надо делать, если это случилось?
15. Раскройте механизм воздействия физкультурминутки на динамику общей работоспособности человека в течение дня. Выполните комплекс упражнений физкультурминутки.
16. Какие меры предосторожности надо соблюдать по окончании занятий по плаванию?
17. От чего зависит гибкость тела? Какие упражнения рекомендуются для развития гибкости?
18. Какие приёмы самоконтроля вам известны? Расскажите подробнее об одном из них и выполните ортостатическую и функциональную пробы, антропометрические измерения.
19. История, девиз, символика и ритуал Олимпийских игр.
20. Общие требования безопасности при проведении туристических походов.
21. Как влияют на развитие двигательных способностей занятия подвижными играми? Подробно расскажите о порядке организации, проведения, правилах одной или двух подвижных игр. Проведите на ваше усмотрение подвижную игру (если позволяют условия).
22. Требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.
23. В чём заключается поддержание репродуктивной функции человека средствами физической культуры?
24. В чём видится целесообразность индивидуального контроля за результатами двигательной подготовленности. Составьте план реализации индивидуального контроля за собой.
25. Какие меры безопасности необходимо принимать перед началом и после занятий по лёгкой атлетике?
26. Каким образом могут повлиять занятия физическими упражнениями на развитие телосложения?
27. Особенности подготовки и проведения туристических походов. Выполните практическое задание по укладке рюкзака.
28. Какие требования безопасности необходимо соблюдать перед началом и во время занятий в тренажёрном зале?
29. Что понимается под физической культурой личности и в чём выражается взаимосвязь с общей культурой общества?
30. Почему необходимо отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы? Составьте план одного занятия, указав применяемые нагрузки.
31. Какие меры безопасности необходимо соблюдать перед началом занятий по плаванию?
32. Как и каким образом происходит влияние занятий физической культурой на вредные привычки (наркоманию, алкоголизм, курение)?
33. Основные формы занятий физической культурой. Расскажите об одной из форм занятий (на вашем примере).
34. Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами.
35. Охарактеризуйте основные меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями (требования к месту проведения занятий, инвентарю, одежде, гигиене тела, контролю за физической нагрузкой).
36. Пр продемонструйте жесты судьи по баскетболу, волейболу или футболу.
37. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений по формированию культуры движений и телосложения.
38. Какие профилактические меры надо соблюдать для предупреждения плоскостопия (требования к обуви; общеразвивающие, корректирующие и специальные упражнения)? Расскажите, а при возможности покажите несколько упражнений.
39. Требования безопасности во время проведения подвижных игр.
40. Охарактеризуйте гигиенические требования к одежде для занятий на открытых площадках в различные время года и при различной температуре воздуха.
41. Составьте комплекс утренней гимнастики.
42. Что понимается под координацией человека, с помощью каких упражнений (тестов) оценивается уровень ее развития?
43. Основные нарушения правил игры в баскетбол.
44. Составьте комплекс упражнений для развития гибкости и объясните целесообразность включенных в него упражнений.
45. С какой целью занятия по освоению новых движений и развитию физических качеств подразделяют на три части? Охарактеризуйте содержание каждой из них.
46. Основные требования безопасности во время плавания в естественных водоемах.
47. Составьте комплекс гимнастики для глаз и объясните целесообразность включенных в него упражнений.

*Критерии оценивания:*

5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.

4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год   | Колич-во  |
|------|---|--|---------------------|---|
| Л1.1 | Алхасов Д.С.  | Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным | М.: Юрайт, 2021.    | <a href="https://urait.ru/bcode/474800">https://urait.ru/bcode/474800</a><br>- неограниченный доступ                        |
| Л1.2 | Конеева Е. В.,<br>Зайцев А. А.,<br>Томашевская О. Б.,<br>Покровская Н. В.,<br>Почечура Н. Н.,<br>Романов С. С.,<br>Колтан С. В.,<br>Лизогубенко Н. В.,<br>Пельменев В. К.,<br>Зайцева В. Ф.,<br>Жигарева О. Г., | Физическая культура: учебное пособие для спо                     | Москва: Юрайт, 2023 | <a href="https://urait.ru/bcode/">https://urait.ru/bcode/</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители                                  | Заглавие   | Издательство, год   | Колич-во  |
|------|--|--|---------------------|---|
| Л2.1 | Муллер А. Б.,<br>Дядичкина Н. С.,<br>Богащенко Ю. А. | Физическая культура: учебник и практикум для спо     | Москва: Юрайт, 2023 | <a href="https://urait.ru/bcode/">https://urait.ru/bcode/</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных |
| Л2.2 | Пельменев В. К.,<br>Конеева Е. В.                    | История физической культуры: учебное пособие для спо | Москва: Юрайт, 2023 | <a href="https://urait.ru/bcode/">https://urait.ru/bcode/</a><br>неограниченный доступ для                    |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

|       |                                   |
|-------|-----------------------------------|
| 6.3.1 | 1.Операционная система. RedOS 7.3 |
| 6.3.2 | 2.Офисный пакет LibreOffice       |
| 6.3.3 | 3.Браузер Chromium                |

**6.4 Перечень информационных справочных систем**

|        |                            |
|--------|----------------------------|
| 6.4.1  | www.gto.ru                 |
| 6.4.2  | www.minsport.gov.ru        |
| 6.4.3  | физическая-культура.рф     |
| 6.4.4  | www.fizkultura-na5.ru      |
| 6.4.5  | www.lib.sportedu.ru        |
| 6.4.6  | www.school.edu.ru          |
| 6.4.10 | www.infosport.ru/minsport/ |
| 6.4.11 | www.sport-men.ru           |
| 6.4.12 | www.Fizkulturnica.ru       |

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. |
|-----|--|

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОУД.09 Физическая культура**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| УУД, составляющие компетенцию   | Показатели оценивания  | Критерии оценивания  | Средства оценивания |
|---|--|--|---------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/>                     - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br/>                     - основы здорового образа жизни;<br/>                     - современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний,</p> | <p>Сформированные представления об основных средствах и методах физического воспитания</p> | <p>Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"</p> | <p>Т, Д, Н</p>      |

|   |   |   |                |
|---|---|---|----------------|
| <p>связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</li> </ul>   |   | <p>(ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.</p>   |                |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</li> <li>- осуществлять физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</li> </ul> | <p>Сформированное умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p>                  | <p>Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.</p> | <p>Т, Д, Н</p> |
| <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- современными технологиями</li> </ul>  | <p>Успешное и систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.</p> | <p>Т, Д, Н</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li><li>- навыком формирования личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li><li>- навыком самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li><li>- способностью к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li><li>- способностью использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li><li>- сформированностью навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li></ul> <p>способностью использовать</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>- готовностью учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>- готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>- умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p> <p>- умением использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

*T- тестовые задания, Д- доклады, Н- нормативы*

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках бальной системы в 5-балльной шкале:

При оценивании **знаний** по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

«5» баллов - за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, использует в деятельности.

«4» балла - за тот же ответ с небольшими неточностями и незначительными ошибками.

«3» балла - за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

«2» балла - за незнание материала программы

Для оценивания **техники владения двигательными умениями и навыками** используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

«5» баллов - Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив норматив;

«4» балла – При выполнении Ученик действует так же, как и в Предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок

«3» балла – Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

«2» балла - Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

### **Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**

«5» баллов – Обучающийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивает итоги

«4» балла – Обучающийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итог.

«3» балла – Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняет один из пунктов

«2» балла - Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

### **Уровень физической подготовленности обучающихся**

«5» баллов – Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени;

«4» балла – Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста;

«3» балла – Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительном приросту;

«2» балла – Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

## **2. Тестовые задание и контрольные нормативы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Тестовые задания:**

#### **2 семестр**

1. Какая страна считается родиной волейбола?

а) Россия

б) Китай

в) США

2. Какой год считается годом изобретения волейбола?

а) 1867г.

б) 1995г.

в) 1895г.

3. Кто считается изобретателем волейбола?

а) Джус Ли

б) Джеймс Нейсмит

в) Уильям Дж.Морган

4. Сколько игроков от одной команды могут одновременно участвовать в игре?

а) 6

б) 5

в) 7

5. как долго длится одна стандартная партия игры в Волейбол?

а) 25 мин

б) пока одна из команд не наберет 20 очков

в) пока одна команда не наберет 25 очков

6. может ли волейбольная партия закончиться со счетом 25-26?

а) да

б) нет

в) игра будет продолжаться до  
разницы в 2 очка

7. кто такой либеро?

- а) капитан команды
- б) свободный игрок, находящийся в зоне №6, который не может атаковать, но разыгрывает мяч на своей половине площадки
- в) игрок, которого дисквалифицировали

8. при потере мяча командой –соперником, ваша команда.....?

- а) получает 1 очко и совершает переход, получая право на подачу
- б) получает право на 2 подачи подряд
- в) получает одно очко

9. выберите верные основные способы подач в волейболе ?

- а) слабая, сильная, нейтральная
- б) верхняя , нижняя, боковая
- в) винтовая, закрученная, ровная

10. сколько касаний мяча разрешено игрокам одной команды?

- а) 2
- б) 3
- в) 4

11. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

- а) 8
- б) 11
- в) 9
- г) 7

12. Укажите высоту футбольных ворот?

- а) 240 см
- б) 244 см
- в) 248 см
- г) 250 см

13. Какова ширина футбольных ворот?

- а) 7м 30см
- б) 7м 32см
- в) 7м 35см
- г) 7м 38см

14. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

- а) 9 М
- б) 11 М
- в) 6 М
- г) 10 М

15. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

- а) голкипер
- б) форвард
- в) стоппер
- г) хавбек

16. Укажите аббревиатуру Международной федерации футбола?

- а) УЕФА
- б) ФИФА
- в) ФИБА
- г) ФИЛА

17. Какая страна считается Родиной игры в футбол?

- а) Бразилия
- б) Англия
- в) Испания
- г) Германия

18. Кто из наших футбольных вратарей становился лучшим игроком Европы – обладателем «Золотого мяча»?

- а) Дасаев
- б) Яшин
- в) Овчинников
- г) Акинфеев

19. В каком году наша страна становилась победителем Олимпийских игр?

- а) 1980
- б) 1988
- в) 1984
- г) 1982

20. Каким ударом наказывается команда, нарушившая правила в штрафной площади?

- а) Вбрасывание
- б) Пенальти
- в) Угловой удар
- г) штрафной удар

21. Игра в баскетболе начинается:
- а) со времени, указанного в расписании игр  
б) спорным броском в центральном круге  
в) с приветствия команд  
г) с начала разминки
22. Игра в баскетболе заканчивается
- а) уходом команд с площадки  
б) когда звучит сигнал секундометриста, указывающий на истечение игрового времени  
в) в момент подписания протокола старшим судьей  
г) мяч вышел за пределы площадки
23. Кто из членов баскетбольной команды имеет право просить перерыв?
- а) любой член команды  
б) тренер или помощник тренера  
в) капитан команды  
г) никто
24. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.
- а) 6  
б) 5  
в) 4  
г) 7
25. В каком году баскетбол возник, как спортивная игра?
- а) 1861г.  
б) 1891г.  
в) 1824г.  
г) 1904г.
26. В какой стране изобрели баскетбол?
- а) Испания  
б) США  
в) Англия  
г) Россия
27. Кто изобрел баскетбол?
- а) Джон Вуден  
б) Джеймс Нейсмит  
в) Тед Тернер  
г) Бетр Лесгадт
28. Назовите размеры баскетбольной площадки
- а) 9 x 18 м  
б) 26 x 14 м  
в) 10 x 15 м  
г) 20 x 40 м
29. Чему равен вес баскетбольного мяча?
- а) 300 - 400 г  
б) 600г - 650г  
в) 480 - 520 г  
г) 1 кг - 1кг 200г
30. Высота баскетбольного кольца равна:
- а) 2 м 50 см  
б) 3 м 5 см  
в) 3 м 50 см  
г) 4 м

**Критерии оценивания:**

- 5 баллов выставляется, если правильные ответы даны на 85- 100% вопросов
- 4 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 65-84% вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 50-64% вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на менее 50% тестовых заданий

## 2.3. Контрольных нормативов

### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

| Наименование норматива                                  | Методические указания   | ЮНОШИ                |     |     |        |      |      |        |      |      |        |      |      |
|---|---|----------------------|-----|-----|--------|------|------|--------|------|------|--------|------|------|
|   |   | Набор после 9 класса |     |     |        |      |      |        |      |      |        |      |      |
|   |   | 1 курс               |     |     | 2 курс |      |      | 3 курс |      |      | 4 курс |      |      |
|   |   | «3»                  | «4» | «5» | «3»    | «4»  | «5»  | «3»    | «4»  | «5»  | «3»    | «4»  | «5»  |
| <b>Бег на 30 м (с)</b>                                  | Оценивается правильность положения низкого старта, техника стартовых шагов, бег по дистанции, техника финиша, общая техника бега        | 5,3                  | 5,1 | 4,7 | 4,9    | 4,7  | 4,4  | 4,8    | 4,6  | 4,3  | 4,8    | 4,6  | 4,3  |
| <b>Бег на 60 м (с)</b>                                  | Оценивается правильность положения низкого старта, техника стартовых шагов, бег по дистанции, техника финиша, общая техника бега        | 9,6                  | 9,2 | 8,2 | 8,8    | 8,5  | 8,0  | 9,0    | 8,6  | 7,9  | 9,0    | 8,6  | 7,9  |
| <b>Бег на 100 м (с)</b>                                 | Оценивается правильность положения низкого старта, техника стартовых шагов, бег по дистанции, техника финиша, общая техника бега        | -                    | -   | -   | 14,6   | 14,3 | 13,4 | 14,4   | 14,1 | 13,1 | 14,4   | 14,1 | 13,1 |
| <b>Прыжок в длину с разбега (см)</b>                    | Оценивается правильность выполнения прыжка  | 340                  | 355 | 415 | 375    | 385  | 440  | 370    | 380  | 430  | 370    | 380  | 430  |
| <b>Прыжки в длину с места толчков двумя ногами (см)</b> | Оценивается техника прыжка, фазы отталкивания, полета и приземления   | 170                  | 190 | 215 | 195    | 210  | 230  | 210    | 225  | 240  | 210    | 225  | 240  |
| <b>Метание мяча весом 150 г (м)</b>                     | Оценивается правильность скрестного шага, скоординированность движений рук и ног, финальное усилие кистью, и траектория полета снаряда. | 30                   | 34  | 40  | -      | -    | -    | -      | -    | -    | -      | -    | -    |
| <b>Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)</b>     | Оценивается правильность скрестного шага, скоординированность движений рук и ног, финальное усилие                                      | -                    | -   | -   | 27     | 29   | 35   | 33     | 35   | 37   | 33     | 35   | 37   |

|   |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|   | кистью, и траектория полета снаряда.   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <b>Челночный бег 3x10 м</b>   | Оценивается правильность положения низкого старта, техника стартовых шагов, бег по дистанции, техника финиша, общая техника бега   | 8,1 | 7,8 | 7,2 | 7,9 | 7,6 | 6,9 | 8,0 | 7,7 | 7,1 | 8,0 | 7,7 | 7,1 |
| <b>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</b>                   | Засчитываются при отсутствии:<br>1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);<br>2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;<br>3) отсутствие фиксации на 0,5 секунд исходного положения;<br>4) одновременное сгибание рук.                        | 6   | 8   | 12  | 9   | 11  | 14  | 10  | 12  | 15  | 10  | 12  | 15  |
| <b>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)<br/>Отжимание.</b> | Засчитываются при отсутствии:<br>1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);<br>2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;<br>3) отсутствие фиксации на 0,5 секунд исходного положения;<br>4) одновременное сгибание рук.                        | 20  | 24  | 36  | 27  | 31  | 42  | 28  | 32  | 44  | 28  | 32  | 44  |
| <b>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</b>       | Ошибки, при которых выполнение не засчитывается:<br>- отсутствие касания локтями бедер (коленей);<br>- отсутствие касания лопатками мата;<br>- размыкание пальцев рук «из замка»;<br>- смещение таза (поднимание таза)<br>- изменение прямого угла согнутых ног. | 35  | 39  | 49  | 36  | 40  | 50  | 33  | 37  | 48  | 33  | 37  | 48  |
| <b>Поднимание туловища из положения</b>   | Ошибки, при которых выполнение не засчитывается:<br>- отсутствие касания локтями бедер   | 17  | 19  | 24  | 17  | 20  | 25  | 16  | 18  | 24  | 16  | 18  | 24  |

|   |   |    |    |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---|---|----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>лѐжа на спине (количество раз за 30 сек)</b> | (коленей);<br>- отсутствие касания лопатками мата;<br>- размыкание пальцев рук «из замка»;<br>- смещение таза (поднимание таза)<br>- изменение прямого угла согнутых ног. |    |    |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <b>Прыжки на скакалке за 1 мин.</b>             |   | 80 | 90 | 100 | 90 | 100 | 110 | 100 | 110 | 120 | 110 | 120 | 130 |

| Наименование норматива                                  | Методические указания   | ЮНОШИ                 |      |      |        |      |      |        |      |      |
|---|---|-----------------------|------|------|--------|------|------|--------|------|------|
|   |   | Набор после 11 класса |      |      |        |      |      |        |      |      |
|   |   | 1 курс                |      |      | 2 курс |      |      | 3 курс |      |      |
|   |   | «3»                   | «4»  | «5»  | «3»    | «4»  | «5»  | «3»    | «4»  | «5»  |
| <b>Бег на 30 м (с)</b>                                  | Оценивается правильность положения низкого старта, техника стартовых шагов, бег по дистанции, техника финиша, общая техника бега        | 4,9                   | 4,7  | 4,4  | 4,9    | 4,7  | 4,4  | 4,8    | 4,6  | 4,3  |
| <b>Бег на 60 м (с)</b>                                  | Оценивается правильность положения низкого старта, техника стартовых шагов, бег по дистанции, техника финиша, общая техника бега        | 8,8                   | 8,5  | 8,0  | 8,8    | 8,5  | 8,0  | 9,0    | 8,6  | 7,9  |
| <b>Бег на 100 м (с)</b>                                 | Оценивается правильность положения низкого старта, техника стартовых шагов, бег по дистанции, техника финиша, общая техника бега        | 14,6                  | 14,3 | 13,4 | 14,6   | 14,3 | 13,4 | 14,4   | 14,1 | 13,1 |
| <b>Прыжок в длину с разбега (см)</b>                    | Оценивается правильность выполнения прыжка  | 375                   | 385  | 440  | 375    | 385  | 440  | 370    | 380  | 430  |
| <b>Прыжки в длину с места толчков двумя ногами (см)</b> | Оценивается техника прыжка, фазы отталкивания, полета и приземления   | 195                   | 210  | 230  | 195    | 210  | 230  | 210    | 225  | 240  |
| <b>Метание спортивного снаряда : весом 700 г (м)</b>    | Оценивается правильность скрестного шага, скоординированность движений рук и ног, финальное усилие кистью, и траектория полета снаряда. | 27                    | 29   | 35   | 27     | 29   | 35   | 33     | 35   | 37   |

|   |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>Челночный бег<br/>3x10 м</b>   | Оценивается<br>правильность<br>скрестного шага,<br>скоординированность<br>движений рук и ног,<br>финальное усилие<br>кистью, и траектория<br>полета снаряда.   | 7,9 | 7,6 | 6,9 | 7,9 | 7,6 | 6,9 | 8,0 | 7,7 | 7,1 |
| <b>Подтягивание из<br/>виса на высокой<br/>перекладине<br/>(количество раз)</b>                       | Оценивается<br>правильность<br>положения низкого<br>старта, техника<br>стартовых шагов, бег<br>по дистанции, техника<br>финиша, общая<br>техника бега  | 9   | 11  | 14  | 9   | 11  | 14  | 10  | 12  | 15  |
| <b>Сгибание и<br/>разгибание рук в<br/>упоре лежа на<br/>полу<br/>(количество раз)<br/>Отжимание.</b> | Засчитываются при<br>отсутствии:<br>1) подтягивание<br>рывками или с махами<br>ног (туловища);<br>2) подбородок не<br>поднялся выше грифа<br>перекладины;<br>3) отсутствие фиксации<br>на 0,5 секунд<br>исходного положения;<br>4) одновременное<br>сгибание рук.                        | 27  | 31  | 42  | 27  | 31  | 42  | 28  | 32  | 44  |
| <b>Поднимание<br/>туловища из<br/>положения лёжа<br/>на спине<br/>(количество раз<br/>за 1 мин)</b>   | Засчитываются при<br>отсутствии:<br>1) подтягивание<br>рывками или с махами<br>ног (туловища);<br>2) подбородок не<br>поднялся выше грифа<br>перекладины;<br>3) отсутствие фиксации<br>на 0,5 секунд<br>исходного положения;<br>4) одновременное<br>сгибание рук.                        | 36  | 40  | 50  | 36  | 40  | 50  | 33  | 37  | 48  |
| <b>Поднимание<br/>туловища из<br/>положения лёжа<br/>на спине<br/>(количество раз<br/>за 30 сек)</b>  | Ошибки, при которых<br>выполнение не<br>засчитывается:<br>- отсутствие касания<br>локтями бедер<br>(коленей);<br>- отсутствие касания<br>лопатками мата;<br>- размыкание пальцев<br>рук «из замка»;<br>- смещение таза<br>(поднимание таза)<br>- изменение прямого<br>угла согнутых ног. | 18  | 20  | 25  | 18  | 20  | 25  | 16  | 18  | 24  |
| <b>Прыжки на<br/>скакалке за 1<br/>мин.</b>   |  | 90  | 100 | 110 | 100 | 110 | 120 | 110 | 120 | 130 |

| Наименование норматива                                  | Методические указания   | Девушки              |      |     |        |      |      |        |      |      |        |      |      |
|---|---|----------------------|------|-----|--------|------|------|--------|------|------|--------|------|------|
|   |   | Набор после 9 класса |      |     |        |      |      |        |      |      |        |      |      |
|   |   | 1 курс               |      |     | 2 курс |      |      | 3 курс |      |      | 4 курс |      |      |
|   |   | «3»                  | «4»  | «5» | «3»    | «4»  | «5»  | «3»    | «4»  | «5»  | «3»    | «4»  | «5»  |
| <b>Бег на 30 м (с)</b>                                  | Оценивается правильность положения низкого старта, техника стартовых шагов, бег по дистанции, техника финиша, общая техника бега        | 5,6                  | 5,4  | 5,0 | 5,7    | 5,5  | 5,0  | 5,9    | 5,7  | 5,1  | 5,9    | 5,7  | 5,1  |
| <b>Бег на 60 м (с)</b>                                  | Оценивается правильность положения низкого старта, техника стартовых шагов, бег по дистанции, техника финиша, общая техника бега        | 10,6                 | 10,4 | 9,6 | 10,5   | 10,1 | 9,3  | 10,9   | 10,5 | 9,6  | 10,9   | 10,5 | 9,6  |
| <b>Бег на 100 м (с)</b>                                 | Оценивается правильность положения низкого старта, техника стартовых шагов, бег по дистанции, техника финиша, общая техника бега        | -                    | -    | -   | 17,6   | 17,2 | 16,0 | 17,8   | 17,4 | 16,4 | 17,8   | 17,4 | 16,4 |
| <b>Прыжок в длину с разбега (см)</b>                    | Оценивается правильность выполнения прыжка  | 275                  | 290  | 340 | 285    | 300  | 345  | 270    | 290  | 320  | 270    | 290  | 320  |
| <b>Прыжки в длину с места толчков двумя ногами (см)</b> | Оценивается техника прыжка, фазы отталкивания, полета и приземления   | 150                  | 160  | 180 | 160    | 170  | 185  | 170    | 180  | 195  | 170    | 180  | 195  |
| <b>Метание мяча весом 150 г (м)</b>                     | Оценивается правильность скрестного шага, скоординированность движений рук и ног, финальное усилие кистью, и траектория полета снаряда. | 19                   | 21   | 27  | -      | -    | -    | -      | -    | -    | -      | -    | -    |
| <b>Метание спортивного</b>                              | Оценивается правильность  | -                    | -    | -   | 13     | 16   | 20   | 14     | 17   | 21   | 14     | 17   | 21   |

|   |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>снаряда :<br/>весом 500 г (м)</b>  | скрестного шага,<br>скоординированн<br>ость движений<br>рук и ног,<br>финальное<br>усилие кистью, и<br>траектория<br>полета снаряда.   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <b>Челночный<br/>бег<br/>3x10 м</b>   | Оценивается<br>правильность<br>положения<br>низкого старта,<br>техника<br>стартовых шагов,<br>бег по дистанции,<br>техника финиша,<br>общая техника<br>бега  | 9,0 | 8,8 | 8,0 | 8,9 | 8,7 | 7,9 | 9,0 | 8,8 | 8,2 | 9,0 | 8,8 | 8,2 |
| <b>Подтягивание<br/>из виса лёжа<br/>на низкой<br/>перекладине<br/>90 см<br/>(количество<br/>раз)</b>     | Засчитываются<br>при отсутствии:<br>1)подтягивание<br>рывками или с<br>махами ног<br>(туловища);<br>2) подбородок не<br>поднялся выше<br>грифа<br>перекладины;<br>3) отсутствие<br>фиксации на 0,5<br>секунд исходного<br>положения;<br>4)<br>разновременное<br>сгибание рук.  | 10  | 12  | 18  | 11  | 13  | 19  | 10  | 12  | 18  | 10  | 12  | 18  |
| <b>Сгибание и<br/>разгибание<br/>рук в упоре<br/>лежа на полу<br/>(количество<br/>раз)<br/>Отжимание.</b> | Засчитываются<br>при отсутствии:<br>1) подтягивание<br>рывками или с<br>махами ног<br>(туловища);<br>2) подбородок не<br>поднялся выше<br>грифа<br>перекладины;<br>3) отсутствие<br>фиксации на 0,5<br>секунд исходного<br>положения;<br>4)<br>разновременное<br>сгибание рук. | 8   | 10  | 15  | 9   | 11  | 16  | 10  | 12  | 17  | 10  | 12  | 17  |
| <b>Поднимание<br/>туловища из<br/>положения<br/>лёжа на спине<br/>(количество<br/>раз за 1 мин)</b>       | Ошибки, при<br>которых<br>выполнение не<br>засчитывается:<br>- отсутствие<br>касания локтями<br>бедер (коленей);   | 31  | 34  | 43  | 33  | 36  | 44  | 32  | 35  | 43  | 32  | 35  | 43  |

|  |  |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--|--|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|  | - отсутствие касания лопатками мата;<br>- размыкание пальцев рук «из замка»;<br>- смещение таза (поднимание таза)<br>- изменение прямого угла согнутых ног.  |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <b>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 30 сек)</b> | Ошибки, при которых выполнение не засчитывается:<br>- отсутствие касания локтями бедер (коленей);<br>- отсутствие касания лопатками мата;<br>- размыкание пальцев рук «из замка»;<br>- смещение таза (поднимание таза)<br>- изменение прямого угла согнутых ног. | 15 | 17  | 21  | 16  | 18  | 22  | 16  | 17  | 21  | 16  | 17  | 21  |
| <b>Прыжки на скакалке за 1 мин.</b>  |  | 90 | 100 | 110 | 100 | 110 | 120 | 110 | 120 | 130 | 120 | 130 | 140 |

| Наименование Норматива | Методические указания  | Девушки<br>Набор после 11 класса |      |     |        |      |     |        |      |     |
|------------------------|--|----------------------------------|------|-----|--------|------|-----|--------|------|-----|
|                        |  | 1 курс                           |      |     | 2 курс |      |     | 3 курс |      |     |
|                        |  | «3»                              | «4»  | «5» | «3»    | «4»  | «5» | «3»    | «4»  | «5» |
| <b>Бег на 30 м (с)</b> | Оценивается правильность положения низкого старта, техника стартовых шагов, бег по дистанции, техника финиша, общая техника бега | 5,7                              | 5,5  | 5,0 | 5,9    | 5,7  | 5,1 | 5,9    | 5,7  | 5,1 |
| <b>Бег на 60 м (с)</b> | Оценивается правильность положения низкого старта, техника стартовых шагов, бег по дистанции, техника финиша, общая техника бега | 10,5                             | 10,1 | 9,3 | 10,9   | 10,5 | 9,6 | 10,9   | 10,5 | 9,6 |

|   |   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>Бег на 100 м (с)</b>   | Оценивается<br>правильность<br>положения низкого<br>старта, техника<br>стартовых шагов, бег<br>по дистанции,<br>техника финиша,<br>общая техника бега   | 17,6 | 17,2 | 16,0 | 17,8 | 17,4 | 16,4 | 17,8 | 17,4 | 16,4 |
| <b>Прыжок в длину с<br/>разбега (см)</b>  | Оценивается<br>правильность<br>выполнения прыжка  | 285  | 300  | 345  | 270  | 290  | 320  | 270  | 290  | 320  |
| <b>Прыжки в длину с<br/>места толчков<br/>двумя ногами (см)</b>                               | Оценивается техника<br>прыжка, фазы<br>отталкивания, полета<br>и приземления  | 160  | 170  | 185  | 170  | 180  | 195  | 170  | 180  | 195  |
| <b>Метание мяча<br/>весом 150 г (м)</b>   | Оценивается<br>правильность<br>скрестного шага,<br>скоординированность<br>движений рук и ног,<br>финальное усилие<br>кистью, и траектория<br>полета снаряда.  | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
| <b>Метание<br/>спортивного<br/>снаряда : весом 500<br/>г (м)</b>                              | Оценивается<br>правильность<br>скрестного шага,<br>скоординированность<br>движений рук и ног,<br>финальное усилие<br>кистью, и траектория<br>полета снаряда.  | 13   | 16   | 20   | 14   | 17   | 21   | 14   | 17   | 21   |
| <b>Челночный бег<br/>3x10 м</b>   | Оценивается<br>правильность<br>положения низкого<br>старта, техника<br>стартовых шагов, бег<br>по дистанции,<br>техника финиша,<br>общая техника бега   | 8,9  | 8,7  | 7,9  | 9,0  | 8,8  | 8,2  | 9,0  | 8,8  | 8,2  |
| <b>Подтягивание из<br/>виса лёжа на<br/>низкой перекладине<br/>90 см (количество<br/>раз)</b> | Засчитываются при<br>отсутствии:<br>1) подтягивание<br>рывками или с<br>махами ног<br>(туловища);<br>2) подбородок не<br>поднялся выше грифа<br>перекладины;<br>3) отсутствие<br>фиксации на 0,5<br>секунд исходного<br>положения;<br>4) одновременное<br>сгибание рук. | 11   | 13   | 19   | 10   | 12   | 18   | 10   | 12   | 18   |
| <b>Сгибание и<br/>разгибание рук в<br/>упоре лежа на полу<br/>(количество раз)</b>            | Засчитываются при<br>отсутствии:<br>1) подтягивание<br>рывками или с<br>махами ног  | 9    | 11   | 16   | 10   | 12   | 17   | 10   | 12   | 17   |

|  |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>Отжимание.</b>  | (туловища);<br>2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;<br>3) отсутствие фиксации на 0,5 секунд исходного положения;<br>4) одновременное сгибание рук.  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <b>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</b>  | Ошибки, при которых выполнение не засчитывается:<br>- отсутствие касания локтями бедер (коленей);<br>- отсутствие касания лопатками мата;<br>- размыкание пальцев рук «из замка»;<br>- смещение таза (поднимание таза)<br>- изменение прямого угла согнутых ног. | 33  | 36  | 44  | 32  | 35  | 43  | 32  | 35  | 43  |
| <b>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 30 сек)</b> | Ошибки, при которых выполнение не засчитывается:<br>- отсутствие касания локтями бедер (коленей);<br>- отсутствие касания лопатками мата;<br>- размыкание пальцев рук «из замка»;<br>- смещение таза (поднимание таза)<br>- изменение прямого угла согнутых ног. | 16  | 18  | 22  | 16  | 17  | 21  | 16  | 17  | 21  |
| <b>Прыжки на скакалке за 1 мин.</b>  |  | 100 | 110 | 120 | 110 | 120 | 130 | 120 | 130 | 140 |

### Темы докладов

#### по дисциплине «Физическая культура»:

1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
3. Социальные и биологические основы физической культуры и спорта.
4. Основы здорового образа жизни.
5. Россия - будущая столица Олимпиады.
6. Олимпийские виды спорта (История Олимпийских игр).
7. Нетрадиционные виды двигательной активности.
8. Профессионально важные двигательные (физические) качества. Средства и методы их совершенствования.
9. Контроль и самоконтроль за физическим развитием и состоянием здоровья.
10. Организация и методика проведения ЛФК, корректирующая гимнастики.
11. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
12. Профессионально-прикладная физическая подготовка работников разных профессий.

13. Основы методики развития физической способностей человека. Механизмы, лежащие в основе проявления быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости (нервно-психические, биохимические и физиологические).
14. Средства и методы применяемые для развития физической культуры.
15. Нетрадиционные виды гимнастики. Что мы знаем о стрессе. Методы снятия утомления.
16. История развития спортивных игр.
17. Физические качества человека.
18. Спорт в физическом воспитании студентов.
19. Вредные привычки и борьба с ними.
20. Профилактика травматизма.

#### **Критерии оценивания:**

5 баллов: - наличие четкого плана доклада; - раскрытие в докладе сути проблемы; - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему; - свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

4 балла: - умение изложить сжато основные положения доклада; - раскрытие в докладе сути проблемы; - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему; - свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправленными докладчиком ошибками.

3 балла: - содержательное выступление, но докладчик затруднялся сжато изложить основные положения доклада; - демонстрация обучающимися недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации; - не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

2 балла выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ОУД.09 Физическая культура

Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Физическая культура» являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины, утвержденная директором колледжа для изучения дисциплины, определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ФОС дисциплины предназначены для использования обучающимися и колледжем при оценивании результативности и качества учебного процесса, образовательных программ, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности (Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины).

### 1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины «Физическая культура» необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины.

Залогом успешного освоения дисциплины регулярные проверки знаний, двигательных умений и навыков, предусматривать для неё достаточно времени и места в своей учебной работе.

Основными объектами проверки и оценки успеваемости на уроках физической культуры являются:

- теоретические сведения по физической культуре;
- способы самостоятельной деятельности;
- двигательные умения и навыки, которыми учащиеся овладевают на занятиях физической культуры;
- уровень развития основных физических качеств.

### 2. Самостоятельная работа студента

В соответствии с Федеральным стандартом самостоятельная работа студента играет ведущую роль в формировании специалиста.

Самостоятельная работа студента – самостоятельная учебная деятельность студента, организуемая колледжем и осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине «Физическая культура» выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие несовершенных физических качеств;
- подготовку к выполнению зачётных нормативов.
- работа со специальной литературой для подготовки сообщений и докладов.

### **3. Рекомендации по работе с литературой и источниками**

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, содержащей список основной и дополнительной литературы, а также знакомства с учебно-методическими разработками.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.