

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гончарова Наталья Игоревна

Документ подписан в системе «Электронное правительство»

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Дата подписания: 23.06.2026 14:37:20

Уникальный программный ключ:

8c06a2d1145f5e242623f84ed7707e39926921

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Ростовский институт экономики и права (филиал) федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
Н.Г. Гончарова  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык (французский)**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
40.03.01.01 Государственно-правовой профиль

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            Экономических, естественно-научных и гуманитарных дисциплин**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
	УП	РП	УП	РП
Неделя	19	3/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы бакалавриата, действующих в Гуковском институте экономики и права (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Ким Л.С.; к.филол.н., доцент, Коростелева Т.В.

Зав. кафедрой: к.с.н., доцент Н.Г. Гончарова

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенции необходимой для коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках, закономерности деловой устной и письменной коммуникации (соотнесено с индикатором УК-4.1)

**Уметь:**

применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения (соотнесено с индикатором УК-4.2)

**Владеть:**

навыками межличностного делового общения на государственном и иностранном языках с применением профессиональных языковых форм и средств (соотнесено с индикатором УК-4.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Знакомство

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1 Знакомство. Алфавит, правила чтения, интонация, ударения. Лексические единицы: формулы приветствия, прощания. Как представиться.	Практические занятия	1	2	УК-4
1.2	1.2 Моя семья. Грамматика: личные местоимения, употребление определенного и неопределенного артикля. Лексические единицы: лексика по теме «Биография», формулы выражения благодарности, извинения.	Самостоятельная работа	1	16	УК-4
1.3	1.3 Подготовка доклада с презентацией в Libre office. Выполнение тренировочных упражнений.	Самостоятельная работа	1	16	УК-4
1.4	1.4 Портрет друга Грамматика: структура повествовательного предложения, употребление и спряжение основных глаголов avoir, etre Лексические единицы: лексические единицы, называющие профессиональную и социальную принадлежность, описывающие черты характера и внешние качества человека. Письмо: заполнение таблицы персональных данных.	Практические занятия	1	2	УК-4
1.5	1.5 семья Грамматика: структура вопросительных предложений (с/без вопросительного слова), спряжение правильных глаголов 1, 2 групп в настоящем времени. Лексические единицы: лексика по теме «Семья, родственники, взаимоотношения». Письмо: составление генеалогического древа.	Самостоятельная работа	1	16	УК-4
1.6	1.6 Друзья, коллеги по учебе и работе Грамматика: структура французского предложения, образование множественного числа существительных, употребление неопределенного артикля. Письмо: передача письменной информации от третьего лица. Тест к разделу 1	Самостоятельная работа	1	4	УК-4
1.7	Выполнение тренировочных упражнений по грамматике, лексике, фонетике, чтению.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	УК-4

#### Раздел 2. Мир вокруг нас

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1 Предметы интерьера Грамматика: употребление существительных в именительном и винительном падежах, притяжательные указательные местоимения. Лексические единицы: количественные и порядковые числительные, лексические единицы, определяющие меры длины, времени, веса, стоимости. Письмо: оформление коротких сообщений.	Практические занятия	1	2	УК-4
2.2	2.2 Качественные признаки Грамматика: утвердительное и отрицательное предложение, Предлоги; простые и сложные Лексические единицы: лексические единицы, описывающие свойства и признаки предметов по цвету, форме, материалу. Говорение: диалоги по теме «Мотивация выбора чего-либо, покупка, продажа».	Самостоятельная работа	1	12	УК-4
2.3	2.3 Деньги, цена, стоимость Грамматика: спряжение глаголов 3 группы: vouloir, pouvoir, prendre в настоящем времени. Лексические единицы по теме «Диалоги в магазине».	Практические занятия	1	2	УК-4
2.4	2.4 Рабочая обстановка Грамматика: неопределенно-личное местоимение on, предлоги места. Лексические единицы по теме «мой рабочий кабинет», «предметы интерьера, мебель»	Самостоятельная работа	1	8	УК-4
2.5	2.5 Расположение предметов Грамматика: сочинительные союзы. Лексические единицы, описывающие расположение предметов и выражающие оценочные суждения, просьбу, восторг и разочарование. Письмо: написание объявлений в интернете о продаже и покупке чего-либо с описанием свойств и признаков. Тест к разделу 2	Самостоятельная работа	1	6	УК-4
2.7	2.7 Выполнение тренировочных упражнений по грамматике, лексике, фонетике, чтению.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4
2.8	2.8 Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Иванченко А. И.	Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи: сборник задач и/или упражнений	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Варламова О.Н.	Практическая грамматика ( французский язык): Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020	ЭБС «Znanium»
4	Горбунова О.Ю.	Практический курс второго иностранного языка. Французский язык: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС «Znanium»
5	Авгандилова Е.М., Кравцов С.М.	Французский язык для обучающихся по направлению подготовки "Юриспруденция": Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2017	ЭБС «Znanium»

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +  
Информационно-правовой портал "Гарант"

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
Libre Office

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
<p><b>Знать</b> современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках, закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p>Переводит слова с русского на французский и с французского на русский, произносит слова, читает текст вслух, определяет и называет грамматические структуры, изменяет часть речи в соответствии с контекстом</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильность перевода, употребления лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдение интонационных форм в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.</p>	<p>Тесты 1-3, Устный опрос (разделы 1-3), Вопросы к зачету, Вопросы к экзамену</p>
<p><b>Уметь</b> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения</p>	<p>Переводит предложения в соответствии с заданным стилем, переводит художественный или публицистический текст от 2000 знаков с учетом предлагаемого стиля, отвечает аргументировано на вопросы в форме монолога или диалога</p>	<p>Содержание ответа передано без искажения текста, грамотно и стилистически верно</p>	<p>Тесты 1-3, Устный опрос (разделы 1-3), Вопросы к зачету, Вопросы к экзамену</p>
<p><b>Владеть</b></p>	<p>Готовит и</p>	<p>Самостоятельно</p>	<p>Тесты 1-3, Устный опрос</p>

навыками межличностного делового общения на государственном и иностранном языках с применением профессиональных языковых форм и средств	выступает с докладом по самостоятельно выбранной теме; Реферирует текст в письменной и устной формах, Готовит и отвечает монологом или диалог речь по заданной теме	ть выводов и суждений соответствующим правильным использованием лексических и грамматических структур по предложенной теме	(разделы 1-3), Доклад с презентацией (1-11), Вопросы к зачету, Вопросы к экзамену
---	---	--	---

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 балла (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Для зачета:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

1 семестр

#### Беседа по следующим устным темам:

1. Знакомство.
2. Моя биография
3. Портрет друга.
4. Семья.
5. Друзья.

#### Критерии оценивания:

– 100-50 баллов (зачтено) - выставляется студенту, если коммуникативные задачи выполнены полностью, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче;

– 49-0 баллов (не зачтено) - выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

1 семестр

ТЕСТ 1

1. Ce sont les livres \_\_\_\_\_ mon ami.  
a) à      b) de      c) chez
2. Mettez le bureau \_\_\_\_\_ la fenêtre.  
a) près de      b) sur      c) à
3. Je travaille \_\_\_\_\_ l'usine.  
a) dans      b) à      c) avec
4. Les étudiants écrivent la dictée \_\_\_\_\_ leurs stylos.  
a) de      b) avec      c) à
5. Ma mère s'occupe \_\_\_\_\_ toutes les tâches ménagères.  
a) à      b) pour      c) de
6. Ce soir notre famille part \_\_\_\_\_ Paris.  
a) à      b) pour      c) vers
7. J'aide toujours ma mère \_\_\_\_\_ faire la vaisselle.  
a) de      b) –      c) à
8. Il viendra à Paris \_\_\_\_\_ un mois.  
a) dans      b) à      c) en
9. Nina a appris l'anglais \_\_\_\_\_ quelques mois.  
a) à      b) dans      c) en
10. Ces fleurs sont \_\_\_\_\_ vous.  
a) de      b) pour      c) par
11. Je veux lire cet article, mais je ne trouve pas \_\_\_\_\_ dictionnaire.  
a) son      b) mon      c) ma
12. Julie dit que toutes \_\_\_\_\_ amies habitent Rennes.  
a) son      b) leurs      c) ses
13. C'est bien la maison de Pierre Lebrun ? – Oui, c'est \_\_\_\_\_ maison.  
a) son      b) sa      c) leur
14. Est-ce que ce sont les filles de Paul et de Marie Martin ? – Oui, ce sont \_\_\_\_\_ filles.

a) ses            b) leurs            c) sa

15. Mets \_\_\_\_\_ livres sur ce bureau !

a) ses            b) tes            c) vos

16. Dans \_\_\_\_\_ sac, j'ai toujours la carte d'identité.

a) ma            b) sa            c) mon

17. Les étudiants écrivent des mots difficiles avec \_\_\_\_\_ stylos.

a) leurs            b) ses            c) nos

18. Vous arrivez à l'Université pour \_\_\_\_\_ cours.

a) ses            b) nos            c) vos

19. Nous écoutons \_\_\_\_\_ ami qui parle de \_\_\_\_\_ visite au Canada.

a) son, sa    b) notre, leur    c) notre, sa

20. Mettez \_\_\_\_\_ fleurs dans ce vase rose.

a) ses            b) vos            c) tes

21. Mes grands-parents sont déjà à la retraite, je \_\_\_\_\_ aide toujours.

a) leur            b) les            c) lui

22. Cette cathédrale est très belle, regardez- \_\_\_\_\_ .

a) le            b) la            c) lui

23. Vos amis n'ont pas encore vu votre nouvel appartement, montrez- \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ !

a) leur lui    b) le leur            c) la leur

24. Est-ce que votre ami a rencontré mon frère ? – Demandez \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_.

a) le lui    b) lui le            c) le leur

25. Est-ce que votre excursion à Reims a été intéressante ? Racontez \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ !

a) le nous    b) la nous            c) la leur

26. Il fait froid. Habille \_\_\_\_\_ plus chaudement !

a) te            b) toi            c) me

27. Il est déjà tard, dépêchez \_\_\_\_\_ !

a) vous            b) nous            c) toi

28. Prêtez- moi votre stylo, j'ai perdu \_\_\_\_\_ .

a) le votre    b) le tien            c) le mien

29. Ce fromage est \_\_\_\_\_ que j'aime.  
a) celui            b) celle            c) ce
30. J'adore les cerises, mais \_\_\_\_\_ ne sont pas bonnes.  
a) ceux-ci        b) celui-ci        c) celles
31. \_\_\_\_\_ été est chaud et \_\_\_\_\_ automne est frais.  
a) l', l'        b) un, un        c) l', un
32. Au coin de la rue, il y a \_\_\_\_\_ pharmacie.  
a) la                b) une                c) de la
33. C'est \_\_\_\_\_ maison. C'est \_\_\_\_\_ maison de Pierre.  
a) la, la            b) une, une            c) une, la
34. \_\_\_\_\_ lion est \_\_\_\_\_ animal.  
a) le, un        b) le, l'        c) un, l'
35. J'aime \_\_\_\_\_ sport ; je fais \_\_\_\_\_ sport.  
a) le, du        b) du, le        c) un, le
36. Achetez \_\_\_\_\_ lait et \_\_\_\_\_ pain !  
a) le, le        b) le, un        c) du, du
37. \_\_\_\_\_ fromage est riche en calcium.  
a) le                b) la                c) un
38. Le matin elle mange \_\_\_\_\_ fromage et prend \_\_\_\_\_ café noir.  
a) du, un        b) du, du        c) le, le
39. Mon voisin a deux enfants : \_\_\_\_\_ garçon et \_\_\_\_\_ fille.  
a) un, une        b) le, la        c) du, de la
40. Ma soeur aime la tarte à \_\_\_\_\_ pommes.  
a) des                b) aux                c) les

### **Инструкция по выполнению**

В течение семестра студент выполняет один тест. В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения каждого теста составляет 40 минут.

### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 40 баллов за тест.

Количество баллов за тест набирается студентом путем простого математического подсчета правильных ответов за один тест, причем 1 правильный ответ – это 1 балл, каждый неправильный ответ оценивается в 0 баллов.

## Устный опрос

### 1 семестр

#### 1 раздел

1. Лексические единицы: формулы приветствия, прощания; лексика по теме «Биография», формулы выражения благодарности, извинения; лексические единицы, называющие профессиональную и социальную принадлежность, описывающие черты характера и внешние качества человека; лексика по теме «Семья, родственники, взаимоотношения».

2. Грамматический материал по темам: личные местоимения, употребление определенного и неопределенного артикля; структура повествовательного предложения; употребление и спряжение основных глаголов 3 группы avoir и être; структура вопросительных предложений (с/без вопросительного слова); спряжение правильных глаголов в настоящем времени; структура побудительного предложения; спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени; образование множественного числа существительных; употребление неопределенного и определенного артиклей.

#### Инструкция по выполнению

Устный опрос проводится для контроля самостоятельной работы студента 2 раза за семестр.

Преподаватель задает 2 вопроса из разделов по выбору. Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут.

#### Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 20 баллов. Каждый ответ на вопрос оценивается в 10 баллов.

– студент набирает 9-10 баллов, если сразу дает четкий полный ответ на все поставленные вопросы, использует грамматические и лексические структуры без ошибок, речь фонетически правильная;

– студент набирает 7-8 баллов, если в течение 1-2 минут дает ответы, но допускает неточности при ответе, использует грамматические и лексические структуры с некоторыми ошибками, в произношении допускает до 3 ошибок, либо отвечает только на 2 вопроса;

– студент набирает 5-6 баллов, если затрудняется с ответом, использует грамматические и лексические структуры с некоторыми грубыми ошибками, либо отвечает правильно только на 1 вопрос;

– студент набирает 0-4 баллов, если не может ответить ни на один вопрос, либо при ответе использует грамматические и лексические структуры с грубыми ошибками, правил использования структур не знает.

#### Темы докладов с презентацией

### 1 семестр

1. Семейные традиции во Франции.
2. Семья французских ученых Кюри
3. Биографии знаменитых французских писателей

#### Инструкция по выполнению

Студент готовит 2 доклада в течение семестра. Методические рекомендации по составлению докладов с презентацией и требования к оформлению содержатся в приложении 2.

### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов – 40 баллов. Каждый доклад оценивается в 20 баллов.

- студенту выставляется 16-20 баллов, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;
- студенту выставляется 11-15 баллов - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы;
- студенту выставляется 6-10 баллов – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками; использование только основной литературы;
- студенту выставляется 1-5 баллов – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.
- Студенту выставляется 0 баллов – доклад с презентацией не выполнены.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме в виде собеседования. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной и письменной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки устной и письменной речи на иностранном языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать литературу по изучаемой теме, выписать определения основных понятий; законспектировать основное содержание; выписать ключевые слова; выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал, осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами

### Методические указания по подготовке доклада с презентацией

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Темы докладов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию докладов на английском языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Доклад должен включать такой элемент как выводы, полученные студентом в результате работы с источниками информации.

Доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

Презентация представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикация, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.