

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гончарова Наталья Григорьевна

Должность: Директор Гуковского института Экономики и права (филиала) ФГБОУ
ВО "РГЭУ (РИНХ)"

Дата подписания: 01.07.2025 12:01:56

Уникальный программный ключ:

8c066a2d1145f3e242625f84cd27767e3992b921

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Гуковский институт экономики и права

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Н. Г. Гончарова

«25» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Правовые основы медико-социальной экспертизы

Специальность

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для набора 2023 года

Форма обучения заочная

Часов по учебному плану 80

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 64

Ростов-на-Дону
2025 г.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	80	80	80	80

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 508 (зарегистрировано в Минюсте России «29» июля 2018 г. № 33324).

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФЭК ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы среднего профессионального образования, действующих в Гуковском институте экономики и права (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Программу составил(и): Преп., Рыбакина О.В., преп. Сорокин В.В.

Председатель ЦМК: Толков Д.В.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 25.03.2025 г. протокол № 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	В результате освоения дисциплины студент должен уметь:
1.2	- системно толковать правовые нормы;
1.3	- использовать нормы медико-социального законодательства с целью их применения на практике;
1.4	- составлять правовые документы с использованием норм права;
1.5	- составлять индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов;
1.6	- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
1.7	- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;
1.8	- ориентироваться в современных источниках права, регулирующих правоотношения по проведению медико-социальной экспертизы, уметь определять их взаимосвязь.
1.9	В результате освоения дисциплины студент должен знать:
1.10	- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
1.11	- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
1.12	- определение, виды, задачи медико-социальной экспертизы;
1.13	- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
1.14	- классификацию учреждений медико-социальной экспертизы;
1.15	- порядок проведения медико-социальной экспертизы;
1.16	- понятие, группы и причины инвалидности;
1.17	- порядок установления степени утраты трудоспособности;
1.18	- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
1.19	- основные направления реабилитации и абилитации инвалидов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Перед началом освоением модуля, студентам необходимо пройти вводный курс в специальность, знать фундаментальные понятия в области права, изучить такие дисциплины как:
2.1.2	- «Теория государства и права»,
2.1.3	- «Право социального обеспечения»,
2.1.4	- «Страховое дело»,
2.1.5	- «Психология социально-правовой деятельности».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	МДК 02.02. Правовые основы медико-социальной экспертизы, является базой для успешного прохождения учебной и производственной практики по виду профессиональной деятельности:
2.2.2	- Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1	Знать
ОК.1:	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес на высоком уровне цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора, гуманистическую ценность права, социальную ответственность представителей юридической профессии, коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению, меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания;
ПК-2.1:	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии на высоком уровне содержание баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот, и алгоритмы работы с этими базами данных;
ПК-2.2:	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя

3.2 Уметь

ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

на высоком уровне получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права, отличать правомерное и неправомерное поведение, дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма, оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии, анализировать ход и результаты профессиональной деятельности с точки зрения ее эффективности, выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности;

ПК-2.1: Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии

на высоком уровне поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот;

3.3 Владеть

ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

на высоком уровне способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения, навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ПК-2.1: Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии

на высоком уровне навыками работы с массивами баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот;

ПК-2.2: Владеть личными данными в социальной защите и осуществлять их учет, обработку

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. ПМ 2. Изучение правовых основ медико-социальной экспертизы			ОК-1 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.1	Тема 1.1. Общие теоретические основы МСЭ /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8	
1.2	Тема 1.2. Основные законодательные акты по медико-социальной экспертизе /Ср/	4	10	ОК-1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
1.3	Практическое занятие № 1 Анализ основных законодательных актов по медико-социальной экспертизе. /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э3 Э4 Э5	
1.4	Тема 1.3. Порядок организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико /Ср/	4	10	ОК-1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Тема 1.4. Организация и проведение медико-социальной экспертизы Выдача направлений гражданам на прохождение МСЭ в электронном виде /Ср/	4	12	ОК-1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э5	

1.6	Тема 1.5. Сущность и проблемы инвалидности и ее решение на законодательном уровне /Ср/	4	10	ОК-1 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
-----	--	---	----	--------------------------------------	--------------------------	--

1.7	Тема 1.6 Порядок признания инвалидом /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
1.8	Практическое занятие № 2 Анализ порядка и условий признания лица инвалидом /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
1.9	Тема 1.7. Понятие реабилитации и порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации /Ср/	4	12	ОК-1 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
1.10	Практическое занятие № 3: Порядок разработки и реализации программы реабилитации инвалидов. /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э3 Э4 Э5	
1.11	Тема 1.8. Порядок переосвидетельствования инвалидов. /Ср/	4	10	ОК-1 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
1.12	Тема 1.9. Порядок обжалования решений учреждений медико-социальной экспертизы Судебный порядок обжалования решений МСЭ /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
1.13	Практическое занятие № 4: Порядок обжалования решений учреждений медико-социальной экспертизы /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
1.14	Тема 1.10. Правовые последствия установления инвалидности. Пенсионное обеспечение инвалидов. /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
1.15	Экзамен	4	6	ОК-1 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. История возникновения медико-социальной экспертизы.
2. Медико-социальная экспертиза как один из институтов права социального обеспечения.
3. Понятие и значение медико-социальной экспертизы.
4. Цели и задачи проведения медико-социальной экспертизы.
5. Основные функции медико-социальной экспертизы.
6. Нормативно-правовое регулирование медико-социальной экспертизы в РФ.
7. Общая характеристика Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

8. Структура, порядок организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.
9. Задачи учреждений медико-социальной экспертизы.
10. Штатный состав бюро медико-социальной экспертизы.
11. Порядок и условия признания лица инвалидом.
12. Получение направления на медико-социальную экспертизу.
13. Организация и проведение основных этапов медико-социальной экспертизы.
14. Понятие инвалидности и определение основных категорий жизнедеятельности.
15. Классификации основных видов стойких расстройств функций организма человека и степени их выраженности.
16. Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий.
17. Критерии для установления инвалидности.
18. Порядок переосвидетельствования инвалидов.
19. Сроки прохождения переосвидетельствования, документы необходимые для переосвидетельствования инвалидности 1, 2 и 3 группы.
20. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов.
21. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов.
22. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида и ее роль в жизни инвалидов.
23. Основные этапы разработки ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).
24. Структура ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).
25. Порядок разработки и реализации программы реабилитации инвалидов.
26. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
27. Порядок обжалования решений учреждений медико-социальной экспертизы.
28. Судебный порядок обжалования решений МСЭ.
29. Обжалование решения бюро медико-социальной экспертизы во внесудебном порядке.
30. Основные способы защиты нарушенных прав инвалидов.
31. Правовые последствия установления инвалидности.
32. Пенсионное обеспечение инвалидов.

Критерии оценивания:

- 5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.
- 4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
- 3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трех недочетов в ответе.
- 2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Г.И.Колесникова	Основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/ - неограниченный
Л1.2	Колесникова Г. И.	Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/ - неограниченный

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный ресурс справочно-правовой системы «Консультант Плюс»
Э2	Библиотека РГЭУ (РИНХ)
Э3	Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)
Э4	Официальный Портал Министерства труда и социальной защиты РФ
Э5	Официальный Портал Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы»
Э6	Образовательная платформа «Юрайт»
Э7	Информационно-правовой портал Гарант.ру
Э8	ЭБС «Лань»

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1	Операционная система РЕД ОС 7.3 , Офисный пакет LibreOffice, Браузеры Chrome, Firefox, Chromium
6.3.2	Консультант Плюс:Версия "Профессионал"
6.3.3	Информационно-правовая система "Законодательство России"
6.3.4	Федеральная государственная информационная система "Национальная электронная библиотека"
6.4 Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Электронный ресурс справочно-правовой системы «Консультант Плюс» // Режим доступа: http://www.consultant.ru .
6.4.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины.	

Приложение 1

Фонд оценочных средств

МДК 02.02 Правовые основы медико-социальной экспертизы

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			
Знать: На высоком уровне цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора, гуманистическую ценность права, социальную ответственность представителей юридической профессии, Коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению, меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания;	Сформировавшиеся систематические знания о цивилизационной ценности и значимости права как важнейшего социального регулятора, гуманистической ценности права, социальной ответственности представителей юридической профессии, коррупционных формах поведения и мерах по их предотвращению, мерах юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений,	Уровень знания цивилизационной ценности и значимости права как важнейшего социального регулятора, гуманистической ценности права, социальной ответственности представителей юридической профессии, коррупционных формах поведения и мерах по их предотвращению, мерах юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений, сущности и содержания основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня	ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25

	сущности и содержания основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания;	профессионального правосознания;	
Уметь: на высоком уровне получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права, отличать правомерное и неправомерное поведение, дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма, оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии, анализировать ход и результаты профессиональной деятельности с точки зрения ее эффективности, выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности;	Сформировавшиеся систематические умения получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права, отличать правомерное и неправомерное поведение, дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма, оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии, анализировать ход и результаты профессиональной деятельности с точки зрения ее эффективности, выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности;	Уровень умения получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права, отличать правомерное и неправомерное поведение, дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма, оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии, анализировать ход и результаты профессиональной деятельности с точки зрения ее эффективности, выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности;	ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25
Владеть: на высоком уровне способностью давать оценку правомерному и	Сформировавшиеся систематические владения	Уровень владения способностью давать оценку	ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25

неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения, навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения, навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения, навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	
ПК-2.1: Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии			
Знать: на высоком уровне содержание баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот, и алгоритмы работы с этими базами данных;	Сформировавшиеся систематические знания содержания баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот, и алгоритмов работы с этими базами данных;	Уровень знания содержания баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот, и алгоритмов работы с этими базами данных;	ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25
Уметь: на высоком уровне поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот;	Сформировавшиеся систематические умения поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот;	Уровень умения поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот;	ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25

Владеть: на высоком уровне навыками работы с массивами баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот;	Сформировавшиеся систематические владения навыками работы с массивами баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот;	Уровень владения навыками работы с массивами баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот;	ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25
--	--	---	--

ПК-2.2: Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии			
Знать: на высоком уровне категории лиц, нуждающихся в социальной защите, и порядок осуществления их учета, используя информационно-компьютерные технологии;	Сформировавшиеся систематические знания категорий лиц, нуждающихся в социальной защите, и порядок осуществления их учета, используя информационно-компьютерные технологии;	Уровень знания категорий лиц, нуждающихся в социальной защите, и порядок осуществления их учета, используя информационно-компьютерные технологии;	ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25
Уметь: на высоком уровне используя компьютерные технологии выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите;	Сформировавшиеся систематические умения используя компьютерные технологии выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите;	Уровень умения используя компьютерные технологии выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите;	ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25
Владеть: на высоком уровне навыками выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, и их учета, используя информационно-компьютерные технологии;	Сформировавшиеся систематические владения навыками выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, и их учета, используя информационно-компьютерные технологии;	Уровень владения навыками выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, и их учета, используя информационно-компьютерные технологии;	ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25
ПК-2.3: Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите			
Знать: на высоком уровне цели и принципы социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;	Сформировавшиеся систематические знания целей и принципов социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;	Уровень знания целей и принципов социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;	ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25
Уметь: на высоком уровне организовать социальную	Сформировавшиеся систематические умения	Уровень умения организовать социальную работу	ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25

работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;	организовать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;	с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;	
Владеть: на высоком уровне навыками организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;	Сформировавшиеся систематические владения навыками организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;	Уровень владения навыками организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;	ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25

ПЗ – практические задания, Т – тесты, Д - доклады

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках балльной системы в 5-балльной шкале:

- 3-5 баллов (зачет) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 1-2 баллов (незачёт) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания

1. Студент Сидоров утверждает, что в зависимости от уровня, структуры заболеваемости и инвалидности образуются бюро МСЭ: главного профиля, специализированного профиля и смешанного профиля. Согласны ли вы с утверждением студента Сидорова? Каким нормативно - правовым актом регламентирован порядок организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы?

2. Заполните таблицу: «Основные нормативно-правовые акты, используемые при медико-социальной экспертизе».

Международные договоры		
<i>Название</i>	<i>Дата принятия, номер</i>	<i>Характеристика: (основные положения нормативного акта)</i>
Федеральные законы		
<i>Название</i>	<i>Дата принятия, номер</i>	<i>Характеристика: (основные положения нормативного акта)</i>
Постановления, распоряжения Правительства РФ		
<i>Название</i>	<i>Дата принятия, номер</i>	<i>Характеристика: (основные положения)</i>

	<u>номер</u>	<u>нормативного акта)</u>
Приказы Минтруда, Минздрава России		
<i>Название</i>	<i>Дата принятия, номер</i>	<i>Характеристика: (основные положения нормативного акта)</i>

3. Работа с нормативными актами. На основании норм Приказа Минтруда России от 30.12.2020 N 979н "Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2021 N 63784), подготовьте консультации по следующим вопросам:
 - Какая организация имеет право направлять граждан на МСЭ?
 - Из каких специалистов формируется состав бюро МСЭ?
 - На какие категории подразделяется бюро, в зависимости от уровня, структуры заболеваемости и инвалидности.
 - Цели проведения медико-социальной экспертизы.
4. Врач районной больницы посоветовал гражданину Ивашкину с нарушениями в работе сердечно-сосудистой системы пройти МСЭ для установления инвалидности. У Ивашкина стаж работы водителем автобуса 30 лет. Какие документы необходимо представить в бюро МСЭ для проведения медико-социальной экспертизы? На какой вид пенсии по инвалидности может рассчитывать Ивашкин в случае установления ему инвалидности?
5. Иванов обратился в органы социальной защиты за направлением на проведение МСЭ. Сотрудники органа социальной защиты дали ответ, что направление выдается лечебным учреждением, где состоит на учете Иванов. Правомерен ли отказ органа социальной защиты? Как осуществляется освидетельствование в случае невозможности по состоянию здоровья прибыть в бюро МСЭ?
6. Гр. Абубакаров, являясь гражданином Таджикистана, временно проживает в Российской Федерации по адресу г.Ростов-на-Дону, Коммунистический 25/15. С 15.02.21 г. трудоустроен продавцом пищевых продуктов. В январе 2022 г. при профилактическом осмотре у него обнаружили онкологическое заболевание легких и назначили лечение. Имеет ли Абубакаров право на прохождение освидетельствования в бюро МСЭ РФ с целью рассмотрения вопроса о возможности установления ему инвалидности и разработки ИПРА? Какие документы необходимо предоставить гр. Абубакарову в бюро МСЭ в случае возможности прохождения освидетельствования?
7. Сидорову при проведении медико-социальной экспертизы была установлена вторая группа инвалидности. Назовите критерии для установления второй группы инвалидности? На какой срок устанавливается вторая группа инвалидности?
8. Антонову при проведении медико-социальной экспертизы была установлена категория "ребенок-инвалид". Назовите нормативно- правовой акт, который регламентирует основания установления групп инвалидности и категории "ребенок-инвалид"? Назовите критерии для установления категории "ребенок-инвалид? На какой срок

устанавливается категория "ребенок-инвалид?"

9. Гражданин Леонов был направлен на прохождение МСЭ для установления ему инвалидности по зрению. Он прошел освидетельствование в бюро МСЭ, но инвалидом его не признали. Возможно ли при освидетельствовании гражданина с целью установления инвалидности привлечение сторонних специалистов? Какой документ должны выдать специалисты МСЭ Леонову по результатам освидетельствования?
10. Бюро МСЭ при проведении освидетельствования приняло решение направить гражданку Петухову на дополнительное обследование в целях установления структуры и степени ограничения жизнедеятельности (в том числе степени ограничения способности к трудовой деятельности), реабилитационного потенциала, а также получения иных дополнительных сведений. Кто входит в штатный состав специалистов Бюро МСЭ? Правомерно ли поступило учреждение МСЭ, направив Петухову на дообследование? Какой документ ей должны составить в этой ситуации. Может ли быть продлен срок проведения медико-социальной экспертизы в отношении Петуховой в данной ситуации.
11. Сотрудники медико-социальной экспертизы при проведении освидетельствования гр. Калинкиной установили ей третью группу инвалидности и при разработке ИПРА рекомендовали мероприятия профессиональной реабилитации: по оснащению (оборудованию) специального рабочего места для трудоустройства инвалида с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации. Каким нормативно-правовым актом регламентируется порядок разработки и реализации ИПРА инвалида?
Выполнение ИПРА это обязанность или право органа исполнительной власти субъекта РФ? Имеет ли право Калинкина отказаться от выполнения программы ИПРА, каковы для нее последствия, в случае отказа? В какой орган будет направлена выписка из Федерального реестра инвалидов, в части выполнения мероприятий по профессиональной реабилитации или абилитации Калинкиной?
12. Гр. Сидоров, являясь инвалидом второй группы, в соответствии с разработанной ИПРА приобрел кресло-коляску с электроприводом за собственный счет, т.к. сотрудник территориального органа СФР отказала в выдаче данного ТСР. Правомерно ли действие сотрудника территориального органа СФР? Опираясь на положения Приказа Минтруда России от 26.07.2023 N 603н "Об утверждении Порядка выплаты компенсации за самостоятельно приобретенное инвалидом техническое средство реабилитации и (или) оказанную услугу, включая порядок определения ее размера и порядок информирования граждан о размере указанной компенсации", определите каков порядок получения компенсации за самостоятельное приобретение инвалидом технического средства реабилитации? В каких случаях Сидорову могут отказать в выплате компенсации?
13. Гр. Сидорова после травмы на производстве ослепла на оба глаза, в течение 10 месяцев она получала надлежащее лечение. После неэффективности проводимого лечения, установлен диагноз полная слепота на оба глаза. 18.08.2023г. при прохождении медико-социальной экспертизы ей была установлена первая группа инвалидности. Каков порядок переосвидетельствования данной категории лиц?
14. Гр. Симоненко в 2021г. бюро МСЭ признана инвалидом первой группы. На основании улучшений в состоянии здоровья в 2023 г. при переосвидетельствовании Симоненко решением этого же бюро была установлена вторая группа инвалидности. Какие действия может предпринять Симоненко при несогласии с решением бюро МСЭ?
15. Петров, по совету студента 3 курса юридического факультета Анохина, обратился к

мировому судье участка № 5 Пролетарского района г.Ростова- на-Дону с иском заявлением об обжаловании решения бюро МСЭ в связи с отказом в установлении ему группы инвалидности. Каков порядок обжалования решений бюро МСЭ? Оцените правильность определения подсудности данных категорий дел?

16. Устинов, получивший травму на рабочем месте, был направлен на освидетельствование в бюро медико-социальной экспертизы, где ему установили вторую группу инвалидности. Считая, что этого решения бюро медико-социальной экспертизы достаточно для назначения страховой пенсии по инвалидности, он полагал, что ему автоматически должен быть установлен данный вид социального обеспечения. Прав ли Устинов? На какой срок Устинову должна быть установлена страховая пенсия по инвалидности?
17. Гр. Кулаков, вел асоциальный образ жизни, нигде не работал. Однажды с целью получения пенсионных выплат умышленно нанес себе вред здоровья, в результате чего был признан инвалидом второй группы. Положено ли Кулакову пенсионное обеспечение по инвалидности в соответствии с действующим законодательством?

Критерии оценивания:

За каждое практическое задание обучающийся может получить максимально 5 баллов.

- 5 баллов выставляется, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, найдена, обобщена и систематизирована необходимая информация, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.
- 4 баллов выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены незначительные ошибки, исправленные при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.
- 3 балла выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены ошибки, исправленные с затруднением при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.
- 2 балла выставляется студенту, если вопросы задания не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание предмета курса; не показывает способности применять знания при решении задания, примененные нормы примененные при решении задания утратили силу или применены к правоотношениям, описанным в задании, не к месту.

Тестовые задания

1. Инвалид – это ...:
 - 1) Лицо с незначительными нарушениями здоровья.
 - 2) Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма.
 - 3) Лицо, имеющее определенные нарушения здоровья.
2. К актам по медико-социальной экспертизе относятся:
 - 1) Федеральный закон «Об опеке и попечительстве».
 - 2) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
 - 3) Федеральный закон «Об исполнительном производстве».
 - 4) Постановление Правительства РФ № 588 «Правила признания лица инвалидом».
 - 5) Постановление Правительства РФ N 744 «О премиях Правительства Российской Федерации в области образования».
 - 6) Приказ Минтруда России N 585н. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»
3. Государственная служба медико-социальной экспертизы формируется в 1918 г., когда:
 - 1) издаётся Положение о социальном обеспечении;
 - 2) создаётся первый научно-исследовательский институт экспертизы трудоспособности в Москве;
 - 3) принят закон «О страховании на случай болезни и несчастного случая»;
 - 4) принимается Кодекс о труде.
4. В зависимости от уровня, структуры заболеваемости и инвалидности образуются бюро:
 - 1) общего профиля;
 - 2) психологического профиля;
 - 3) специализированного профиля;
 - 4) медико-биологического профиля;
 - 5) смешанного профиля.
5. Количество бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах определяется исходя из расчета, как правило, 1 бюро ... человек при условии проведения медико-социальной экспертизы для установления инвалидности и определения в установленном порядке потребностей гражданина в различных мерах социальной защиты:
 - 1) на 120–130 тыс.
 - 2) на 90–100 тыс.
 - 3) на 70–90 тыс.
 - 4) менее чем на 70 тыс.
6. Проблемой какого рода является инвалидность?
 - 1) проблема одного человека–инвалида;
 - 2) проблема части общества, непосредственно связанной с инвалидом;
 - 3) здесь вообще нет никаких проблем;
 - 4) проблема всего общества в целом;
 - 5) проблема современности, так как большая часть общества – инвалиды.
7. Какой группы инвалидности не существует:
 - 1) II
 - 2) V
 - 3) III

4) I

8. Инвалидность 1 группы устанавливается:

- 1) на 1 год;
- 2) на 2 года;
- 3) на 3 года;
- 4) пожизненно.

9. Срок установления группы и степени инвалидности категории ребёнок инвалид устанавливается:

- 1) на неограниченный срок;
- 2) 1 или 2 года;
- 3) до достижения гражданина 18 лет;
- 4) все варианты верны.

10. Каким документом утвержден Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, выдаваемой федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы;

- 1) Постановление Правительства РФ от 30.12.05 №176;
- 2) Приказом Минздравсоцразвития РФ от 31.12.06 №900;
- 3) Приказом Минздравсоцразвития РФ от 29.11.04 №287.
- 4) Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 июня 2023 г. N 545н

11. Определите правильное соответствие между датой и событием, связанным с историей развития МСЭ в РФ:

	Дата		Событие
1	1921 г	А	Разработана четырехгрупповая классификация инвалидности, которую стали использовать не только для «раненых и увеченных», но и для больных людей.
2	1932 г	Б	Вводится групповая классификация стойкой нетрудоспособности, состоящая из 6, а позднее – 5 групп инвалидности.
3	1918 г	В	ВТЭК были переданы органам социального обеспечения, в составе которых они находились по 2004 г.
4	1989 г.	Г	Издаётся Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5	1905 г	Д	Появилась новая категория инвалидов —инвалиды ВОВ.
6	1995 г.	Е	ВОЗ принимает «Международную номенклатуру нарушений ограничений и социальной недостаточности».
7	1941 г	Ж	Союзным Советом социального страхования трех групповой классификации инвалидности, четко регламентировавшей критерии для установления каждой группы.
8	1937 г	З	Формируется Государственная служба медико-социальной экспертизы, она носит название врачебной экспертизы.

12. Критерием для установления первой группы инвалидности является:

- 1) утрата способности к самообслуживанию и общению 2 степени;
- 2) утрата способности к самостоятельному передвижению и ориентации 3 степени;
- 3) утрата способности к ориентации и обучению 1 степени;
- 4) утрата способности к занятиям легкими видами спорта;

5) нарушение здоровья человека с IV степенью выраженности стойких нарушений функций организма человека (в диапазоне от 90 до 100 процентов), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

13. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы направляют выписки из индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида в:

- 1) Федеральное бюро для его подтверждения;
- 2) Центр где осуществляется индивидуальная программа реабилитации гражданина;
- 3) Орган осуществляющий его пенсионное обеспечение;
- 4) В соответствующие органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, организации на которые возложено проведение мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

14. Индивидуальная программа реабилитации для инвалида носит ... характер

- 1) консультативный;
- 2) рекомендательный;
- 3) обязательный.

15. Переосвидетельствование гражданина на инвалидность. Продолжите фразу, переосвидетельствование может осуществляться заблаговременно, но не более чем за:

- 1) 3 месяца до истечения установленного срока инвалидности;
- 2) за 1 месяц до истечения установленного срока инвалидности;
- 3) за 2 месяца до истечения установленного срока инвалидности;
- 4) за 6 месяцев до истечения установленного срока инвалидности.

16. К задачам государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» относят ...

- 1) обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;
- 2) утверждение и финансирование федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду;
- 3) обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам;
- 4) координацию научных исследований, финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по проблемам инвалидности и инвалидов.

17. С 1 июня 2023 года оспорить решение медико-социальной экспертизы (МСЭ) в вышестоящем бюро можно:

- 1) только при личном присутствии гражданина;
- 2) заочно, на основании имеющихся медицинских документов;
- 3) можно дистанционно.

18. Независимо от формы проведения МСЭ (очно или заочно), обжаловать решение бюро можно в главном бюро МСЭ по региону:

- 1) в течение одного месяца с момента проведения экспертизы;
- 2) не ранее чем через три месяца с момента проведения экспертизы;
- 3) в течение шести месяцев с момента получения по почте справки, подтверждающей факт установления инвалидности;

19. Какие правовые акты направлены на защиту инвалидов?

- 1) Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 2) Конвенция о правах инвалидов;

3) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Инструкция по выполнению.

При выполнении тестовых заданий обучающийся должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов.

Критерии оценивания:

Максимально за выполнение тестовых заданий можно набрать **5 баллов**.

- 5 баллов выставляется студенту, если правильные ответы даны на 85-100% вопросов
- 4 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 65-84% вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 50-64% вопросов
- 2 баллов выставляется, если правильно решены менее 50% тестовых заданий

Тематика докладов по МДК.02.02 «Правовые основы медико-социальной экспертизы»

1. Задачи медико- социальной экспертизы на современном этапе развития рыночных отношений.
2. История возникновения медицинской экспертизы.
3. Понятие и значение медико-социальной экспертизы на современном этапе.
4. Особенности получения статуса инвалида в зарубежных странах.
5. Анализ основных законодательных актов по медико-социальной экспертизе
6. Порядок организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.
7. Пенсионное обеспечение инвалидов.
8. Меры обеспечения жизнедеятельности инвалидов.
9. Получение направления на МСЭ.
10. Основные этапы проведения МСЭ.
11. Сущность и проблемы инвалидности и ее решение на законодательном уровне.
12. Определение основных категорий жизнедеятельности инвалидов.
13. Установление причин инвалидности. Критерий для установления инвалидности.
14. Стойкие нарушения функций организма человека: степени выраженности.
15. Классификация основных категорий жизнедеятельности.
16. Понятие реабилитации и абилитации.
17. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
18. Особенности переосвидетельствования инвалидов.
19. Меры социальной защиты инвалидов в области медицины.
20. Меры защиты инвалидов при устройстве на работу.
21. Судебная защита как один из способов защиты нарушенных прав инвалидов
22. Общественные организации инвалидов как способ защиты нарушенных прав инвалидов.
23. Пенсионное обеспечение инвалидов.
24. Меры обеспечения жизнедеятельности инвалидов.
25. Зависимость условий и уровня пенсионного обеспечения от группы и причины инвалидности.

Критерии оценки:

«5 баллов», если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается презентацией; даны ответы на дополнительные вопросы.

«4 баллов», если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается презентацией, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

«3 балла» выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, но его доклад не содержит презентации, приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

«2 балла» выставляется студенту, если вопросы задания не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание предмета курса; не показывает способности применять знания при решении задания, примененные нормы примененные при решении задания утратили силу или применены к правоотношениям, описанным в задании, не к месту

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МДК 02.02 Правовые основы медико-социальной экспертизы

Методические указания для студентов по освоению МДК являются частью рабочей программы МДК 02.02 Правовые основы медико-социальной экспертизы (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа МДК утверждается директором колледжа для изучения МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности, определяет цели и задачи МДК 02.02 Правовые основы медико-социальной экспертизы, формируемые в ходе его изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания МДК 02.02 Правовые основы медико-социальной экспертизы.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемого МДК, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой МДК, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы МДК не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе МДК.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению МДК необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы МДК, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам МДК и видам занятий.

Залогом успешного освоения МДК является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию МДК. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе литературные источники и электронные образовательные ресурсы;

- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимся практических работ проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Выполнение обучающимися практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам МДК;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемого МДК согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы МДК, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины или МДК, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

