

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гончарова Наталья Сергеевна

Документ подписан в системе «Электронная подпись»

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Дата подписания: 04.02.2026 09:02:43

Уникальный программный ключ:

8c06a2d1145f3e242625f84ed7707e39926921

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Ростовский институт экономики и права (филиал) федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
Н.Г. Гончарова  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Парламентское право**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
40.03.01.01 Государственно-правовой профиль

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **Экономических, естественно-научных и гуманитарных дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>9 (5.1)</b>		Итого	
	13			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы бакалавриата, действующих в Гуковском институте экономики и права (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Программу составил(и): к.ю.н., Доцент, Комаров И.А.; к.ю.н., доцент, Маркина Е.В.

Зав. кафедрой: д.с.н., доцент А.М. Шевченко

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение компетенций, предусматривающих способность осуществлять деятельность в органах законодательной власти на основе развитого конституционного правосознания и конституционной культуры и способность участвовать в разработке нормативных правовых актов органами законодательной власти и иными субъектами законодательного процесса
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-1. Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</b>
<b>ПК-6. Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого конституционного правосознания и конституционной культуры</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
Понятие и характеристики конституционного правосознания и конституционной культуры, специфику выполнения должностных обязанностей в органах законодательной власти в рамках обеспечения конституционного правосознания и конституционной культуры (соотнесено с индикатором ПК-6.1) Специальную терминологию, систему и иерархию нормативных правовых актов в области деятельности органов законодательной власти, специфику требований к форме и содержанию нормативных правовых актов, принимаемых органами законодательной власти (соотнесено с индикатором ПК-1.1)
<b>Уметь:</b>
Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, анализировать правовые предписания и особенности их реализации, интегрировать знания из разных областей при осуществлении профессиональной деятельности в органах законодательной власти, определять и разграничивать компетенцию органов публичной власти, в том числе органов законодательной власти, в сфере повышения конституционного правосознания и конституционной культуры (соотнесено с индикатором ПК-6.2) Определять место и значение проекта нормативного правового акта, принимаемого органом законодательной власти, в системе действующих нормативных правовых актов; анализировать влияние действующего законодательства на практику правоприменения в процессе проектирования нормативного правового акта органами законодательной власти и иными участниками законодательного процесса (соотнесено с индикатором ПК-1.2)
<b>Владеть:</b>
Навыками работы с правовыми актами, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, навыками осуществления профессиональной деятельности в органах законодательной власти целях обеспечения конституционной законности, конституционного правопорядка, конституционной безопасности личности, общества и государства на основе конституционного правосознания и конституционной культуры (соотнесено с индикатором ПК-6.3) Навыком применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе разработки нормативных правовых актов органами законодательной власти; методами разработки нормативных правовых актов органами законодательной власти и иными участниками законодательного процесса; навыком участвовать в проектировании структуры и содержания нормативного правового акта органами законодательной власти и иными участниками законодательного процесса (соотнесено с индикатором ПК-1.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «Учение о парламенте и парламентаризме в Российской Федерации»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 «Понятие и источники парламентского права» 1. Понятие парламентского права, его место в российской правовой системе. 2. История становления и развития парламентского права. 3. Понятие и система источников парламентского права. 4. Зарубежный опыт правового регулирования организации и деятельности органов законодательной власти. 5. Специфика законодательного процесса в зарубежных странах. 6. Особенности правового статуса парламентария в зарубежных странах.	Лекционные занятия	9	2	ПК-1 ПК-6
1.2	Тема 1.1 «Понятие и источники парламентского права» 1. Понятие парламентского права, его место в российской правовой системе. 2. История становления и развития парламентского права. 3. Понятие и система источников парламентского права.	Практические занятия	9	2	ПК-1 ПК-6

	4.Зарубежный опыт правового регулирования организации и деятельности органов законодательной власти. 5. Специфика законодательного процесса в зарубежных странах. 6. Особенности правового статуса парламентария в зарубежных странах. Доклады с использованием Libreoffice.				
1.3	Тема «Парламент, парламентаризм и парламентское право: российская и зарубежная практика» 1. Место и роль Федерального Собрания РФ в системе разделения властей 2. Сравнительно-правовой анализ статуса Федерального Собрания РФ и Конгресса США 3. Сравнительно-правовой анализ статуса Федерального Собрания РФ и Парламента Великобритании 4. Соотношение полномочий Федерального Собрания РФ и Президента РФ. 5. Обзор положений конституционной реформы 2020 года, направленных на изменение правового статуса Государственной Думы. 6. Обзор положений конституционной реформы 2020 года, направленных на изменение правового статуса Совета Федерации. 7. Термин "сенатор" в российской и зарубежной правовой практике. 8. Парламентский регламент как особый источник парламентского права. 9. Рекомендательно-процедурные источники парламентского права. 10. Доктринальные источники парламентского права. Парламентаризм: подходы к определению. 11. История формирования идеи парламентаризма. 12. История становления и развития законодательной власти в зарубежных государствах. 13. Парламентский иммунитет и индемнитет в зарубежных странах. 14. Бикамеральные и унокамеральные парламенты в зарубежных государствах. 15. Порядок формирования палат парламента в зарубежных странах. 16. Структура парламента в зарубежных странах. 17. Место и роль Федерального Собрания Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации. 18.Федеральное Собрание Российской Федерации как представительный орган. 19.Федеральное Собрание Российской Федерации как законодательный орган. 20.Особенности взаимодействия Федерального Собрания с иными органами публичной власти. 21.Анализ положений конституционной реформы 2020 года, направленных на изменение конституционно-правового статуса Федерального Собрания Российской Федерации. 22. Функции Федерального Собрания - парламента РФ.	Самостоятельная работа	9	61	ПК-1 ПК-6
<b>Раздел 2. «Особенности конституционно-правового регулирования организации деятельности Федерального Собрания - парламента Российской Федерации и законодательных органов субъектов Российской Федерации»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1 «Компетенция, структура и организация деятельности палат Федерального Собрания Российской Федерации» 1. Федеральное Собрание как двухпалатный орган публичной власти РФ. 2. Совместная компетенция палат Федерального Собрания РФ. 3. Исключительное ведение Совета Федерации. 4. Исключительное ведение Государственной Думы. 5. Структура и организация деятельности Совета Федерации. 6. Структура и организация деятельности Государственной Думы. 7. Основания и порядок проведения совместных заседаний палат Федерального Собрания РФ.	Лекционные занятия	9	2	ПК-1 ПК-6
2.2	Тема 2.2 «Особенности правового статуса сенаторов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» 1. Элементы правового статуса парламентария. 2. Порядок выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. 3. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ. 4. Срок полномочий депутатов Государственной Думы и сенаторов Совета Федерации Федерального Собрания РФ. 5. Формы деятельности, права и обязанности членов парламента России. 6. Занятия, не совместимые с должностью депутата Государственной	Лекционные занятия	9	2	ПК-1 ПК-6

	<p>Думы и сенатора Совета Федерации Федерального Собрания РФ.</p> <p>7. Неприкосновенность парламентариев.</p> <p>8. Помощники сенатора РФ и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.</p>				
2.3	<p>Тема 2.1 «Компетенция, структура и организация деятельности палат Федерального Собрания Российской Федерации»</p> <p>1. Федеральное Собрание как двухпалатный орган публичной власти РФ.</p> <p>2. Совместная компетенция палат Федерального Собрания РФ.</p> <p>3. Исключительное ведение Совета Федерации.</p> <p>4. Исключительное ведение Государственной Думы.</p> <p>5. Структура и организация деятельности Совета Федерации.</p> <p>6. Структура и организация деятельности Государственной Думы.</p> <p>7. Основания и порядок проведения совместных заседаний палат Федерального Собрания РФ.</p>	Практические занятия	9	2	ПК-1 ПК-6
2.4	<p>Тема 2.2 «Особенности правового статуса сенаторов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»</p> <p>1. Элементы правового статуса парламентария.</p> <p>2. Порядок выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.</p> <p>3. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ.</p> <p>4. Срок полномочий депутатов Государственной Думы и сенаторов Совета Федерации Федерального Собрания РФ.</p> <p>5. Формы деятельности, права и обязанности членов парламента России.</p> <p>6. Занятия, не совместимые с должностью депутата Государственной Думы и сенатора Совета Федерации Федерального Собрания РФ.</p> <p>7. Неприкосновенность парламентариев.</p> <p>8. Помощники сенатора РФ и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ</p> <p>Доклады с использованием Libreoffice.</p>	Практические занятия	9	2	ПК-1 ПК-6
2.5	<p>Тема 2.3 «Законодательный процесс в Федеральном Собрании Российской Федерации».</p> <p>1. Понятие и виды стадий законодательного процесса в РФ.</p> <p>2. Законодательная инициатива: понятие, субъекты, порядок реализации.</p> <p>3. Законодательный процесс в Государственной Думе Федерального Собрания РФ.</p> <p>4. Законодательный процесс в Совете Федерации Федерального Собрания РФ.</p> <p>5. Участие Президента РФ в законодательном процессе.</p> <p>6. Особенности принятия федерального конституционного закона, закона Российской Федерации о поправке к Конституции РФ и федерального бюджета.</p> <p>7. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в федеральном законодательном процессе.</p> <p>8. Трансформация законодательного процесса в свете конституционной реформы 2020 года.</p> <p>Доклады с использованием Libreoffice.</p>	Практические занятия	9	2	ПК-1 ПК-6
2.6	<p>Тема «Особенности организации и функционирования парламента Российской Федерации»</p> <p>1. Правовые основы выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ: сравнительный анализ законодательства о выборах 1995г. и 2005г.</p> <p>2. Анализ последних изменений в законодательство, регулирующее порядок формирования палат Федерального Собрания РФ</p> <p>3. Специфика индивидуального парламентского контроля.</p> <p>4. Правовая регламентация осуществления согласительных процедур в законодательном процессе в Федеральном Собрании РФ.</p> <p>5. Участие Президента РФ в законодательном процессе</p> <p>6. Особенности применения согласительных процедур</p> <p>7. Сравнительно-правовой анализ статуса Федерального Собрания РФ и Конгресса США.</p> <p>8. Сравнительно-правовой анализ статуса Федерального Собрания РФ и Парламента Великобритании.</p> <p>9. Соотношение полномочий Государственной Думы и Президента РФ.</p> <p>10. Особенности взаимодействия Совета Федерации и Президента РФ.</p> <p>11. Особенности осуществления предварительного конституционного контроля как стадии законодательного процесса.</p> <p>12. Сравнительный анализ процедуры осуществления предварительного и последующего конституционного контроля.</p> <p>13. Особенности подписания и обнародования законов Президентом</p>	Самостоятельная работа	9	60	ПК-1 ПК-6

	<p>Российской Федерации.</p> <p>14. Сущность и особенности правовой регламентации института "вето главы государства"</p> <p>15. Согласительные процедуры в законодательном процессе в Российской Федерации.</p> <p>16. Акты палат Федерального Собрания Российской Федерации: постановления, заявления и обращения.</p> <p>17. Особенности участия Конституционного Суда РФ в законодательном процессе.</p> <p>18. Особенности участия Президента РФ в законодательном процессе.</p> <p>19. Федеральное Собрание Российской Федерации и Президент Российской Федерации: особенности взаимодействия.</p> <p>20. Особенности взаимодействия Федерального Собрания Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.</p> <p>21. Взаимодействие Федерального Собрания Российской Федерации и федеральных органов судебной власти Российской Федерации.</p> <p>22. Взаимодействие Федерального Собрания Российской Федерации и Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>23. Особенности правового статуса сенаторов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.</p> <p>Понятие и виды стадий законодательного процесса в РФ.</p> <p>24. Законодательная инициатива: понятие, субъекты, порядок реализации.</p> <p>25. Законодательный процесс в Государственной Думе Федерального Собрания РФ.</p> <p>26. Законодательный процесс в Совете Федерации Федерального Собрания РФ.</p> <p>27. Особенности принятия федерального конституционного закона, закона Российской Федерации о поправке к Конституции РФ и федерального бюджета.</p> <p>28. Трансформация законодательного процесса в свете конституционной реформы 2020 года.</p> <p>29. Понятие и формы парламентского контроля.</p> <p>30. Особенности правового статуса законодательных органов субъектов РФ.</p>				
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	9	ПК-1 ПК-6

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Академический юридический журнал: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Шахрай С. М.	Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры: учебник	Москва: Статут, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Судья: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Лапшин И. С., Коломейцева Т. А., Свистунова Л. Ю., Семичева А. С., Пушания Ш. С., Лапшин И. С.	Конституционное право: учебник	Москва: Университет Синергия, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Кайнов В. И., Соболева Е. А.	Конституционное правосудие в современной России: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Братановский С. Н., Остапец О. Г., Братановский С. Н.	Конституционное право России: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Криволапова Л. В., Джораева С. В.	Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2023	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Алексеев А.А.	К учению о парламентаризме: Архивная литература	Санкт-Петербург: Сенатская Типография, 1908	ЭБС «Znaniium»
9	Гранкин И.В.	Парламентское право Российской Федерации: Учебное пособие	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2013	ЭБС «Znaniium»
10	Кокотов А.Н.	Парламентское право Российской Федерации: Учебное пособие	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024	ЭБС «Znaniium»

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"  
ИСС "Гарант"<http://www.internet.garant.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
Libreoffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ПК-1:Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</b>			
<p>З Специальную терминологию, систему и иерархию нормативных правовых актов в области деятельности органов законодательной власти, специфику требований к форме и содержанию нормативных правовых актов, принимаемых органами законодательной власти</p>	<p>освоение материалов лекций, учебной и научной литературы, законодательства, судебной практики, сведений сети Интернет</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям и экзамену; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>О - опрос (раздел 1, 1-18; раздел 2, 1-47) Т- тесты (1-10) ЭБ – экзаменационные билеты (1-15)</p>
<p>У Определять место и значение проекта нормативного правового акта, принимаемого органом законодательной власти, в системе действующих нормативных правовых актов; анализировать влияние действующего законодательства на практику правоприменения в процессе проектирования нормативного правового акта органами законодательной власти и иными участниками законодательного процесса</p>	<p>поиск, сбор, анализ и обобщение учебной и научной литературы, судебной практики, материалов сети Интернет; изучение материалов лекций, учебной и дополнительной литературы, законодательства, судебной практики</p>	<p>соответствие проблеме исследования, полнота и содержательность изложенного материала, умение целенаправленно искать, отбирать и анализировать материалы лекций, учебной и дополнительной литературы, законодательства, судебной практики, умение структурировать результаты проведенного исследования в форме доклада, соответствие ответов на экзаменационные вопросы информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет, действующему законодательству</p>	<p>Д – доклад (1-30) ЭБ – экзаменационные билеты (1-15)</p>
<p>В Навыком применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и</p>	<p>изучение и анализ материалов лекций, учебной и дополнительной литературы, сведений из информационных ресурсов Интернет, норм материального и</p>	<p>владение терминологией, учебным материалом по теме игры, соответствие роли, вклад в работу команды, владение методами аргументации,</p>	<p>ДИ – деловая игра ЭБ – экзаменационные билеты (1-15)</p>

<p>процессуального права в процессе разработки нормативных правовых актов органами законодательной власти; методами разработки нормативных правовых актов органами законодательной власти и иными участниками законодательного процесса; навыком участвовать в проектировании структуры и содержания нормативного правового акта органами законодательной власти и иными участниками законодательного процесса</p>	<p>процессуального права, регулирующих имитируемую профессиональную деятельность, моделирование игровой ситуации, определение характера взаимоотношений участников игры, детализация всех ее составляющих элементов, выполнение профессиональной функции в условиях заданной игровой ситуации, имитация профессиональной деятельности, организация коллективного взаимодействия и участие в нем в соответствии с исполняемой ролью; изучение материалов лекций, учебной и дополнительной литературы, сведений из информационных ресурсов Интернет, законодательства, судебной практики</p>	<p>культурой речи, коммуникативными навыками, аналитическим мышлением, умением работать в команде и принимать решения, достижение результатов деловой игры; полнота, содержательность и соответствие материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет, действующему законодательству ответа на вопросы к экзамену, умение приводить примеры из судебной практики</p>	
--	--	---	--

**ПК-6: Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого конституционного правосознания и конституционной культуры**

<p>З Понятие и характеристики конституционного правосознания и конституционной культуры, специфику выполнения должностных обязанностей в органах законодательной власти в рамках обеспечения конституционного правосознания и конституционной культуры</p>	<p>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, изучение материалов лекций, законодательства, судебной практики</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям и экзамену; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>О - опрос (раздел 1, 1-18; раздел 2, 1-47) Т- тесты (1-10) ЭБ – экзаменационные билеты (1-15)</p>
<p>У Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, анализировать правовые предписания и особенности их реализации, интегрировать знания из разных областей при осуществлении профессиональной деятельности в органах законодательной власти, определять и</p>	<p>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, изучение материалов лекций, учебной и дополнительной литературы, законодательства, судебной практики, проведение анализа собранных материалов, написание доклада</p>	<p>соответствие проблеме исследования, полнота и содержательность изложенного материала, умение целенаправленно искать, отбирать и анализировать материалы лекций, учебной и дополнительной литературы, законодательства, судебной практики, умение структурировать результаты проведенного исследования в форме</p>	<p>Д – доклад (1-30) ЭБ – экзаменационные билеты (1-15)</p>

<p>разграничивать компетенцию органов публичной власти, в том числе органов законодательной власти, в сфере повышения конституционного правосознания и конституционной культуры</p>		<p>доклада, соответствие ответов на экзаменационные вопросы информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет, действующему законодательству</p>	
<p><b>В</b>          Навыками работы с правовыми актами, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, навыками осуществления профессиональной деятельности в органах законодательной власти целях обеспечения конституционной законности, конституционного правопорядка, конституционной безопасности личности, общества и государства на основе конституционного правосознания и конституционной культуры</p>	<p>Изучение и анализ материалов лекций, учебной и дополнительной литературы, сведений из информационных ресурсов Интернет, норм материального и процессуального права, регулирующих имитируемую профессиональную деятельность, моделирование игровой ситуации, определение характера взаимоотношений участников игры, детализация всех ее составляющих элементов, выполнение профессиональной функции в условиях заданной игровой ситуации, имитация профессиональной деятельности, организация коллективного взаимодействия и участие в нем в соответствии с игровой ролью; изучение материалов лекций, учебной и дополнительной литературы, законодательства, судебной практики</p>	<p>владение терминологией, учебным материалом по теме игры, соответствие роли, вклад в работу команды, владение методами аргументации, культурой речи, коммуникативными навыками, аналитическим мышлением, умением работать в команде и принимать решения, достижение результатов деловой игры; полнота, содержательность и соответствие материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет, действующему законодательству ответа на вопросы к экзамену, умение приводить примеры из судебной практики</p>	<p>ДИ – деловая игра          ЭБ – экзаменационные билеты (1-15)</p>

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Экзаменационные билеты**  
 по дисциплине «Парламентское право»  
 Экзаменационный билет №1

1. Понятие парламентского права, его место в российской правовой системе.
  2. Составьте схему соотношения полномочий Федерального Собрания РФ и Президента РФ.
- Задача: Министерство финансов РФ внесло в Государственную Думу проект федерального закона об изменениях в Налоговый кодекс РФ. Приняв его в трех чтениях, Дума направила проект бюджета в

Совет Федерации, который не успел рассмотреть в предусмотренный срок. В силу этого Председатель Государственной Думы направил принятый палатой Федеральный закон «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации Российской Федерации» Президенту РФ для подписания и обнародования. Усматриваете ли вы противоречия Конституции РФ и Регламентам палат Федерального Собрания Российской Федерации в действиях (бездействиях) субъектов законодательного процесса противоречат? Дайте развернутый ответ со ссылками на нормы права

#### Экзаменационный билет № 2

1. Понятие и система источников парламентского права.
2. Охарактеризуйте порядок проведения парламентских расследований, приведите примеры из практики.

Задача: Студент прочитал в новостях, что Президент РФ в Послании Федеральному Собранию предложил внести ряд поправок в Конституцию РФ. На следующий день, во время сдачи экзамена по конституционному праву РФ, студент утверждал, что в Конституцию РФ внесены поправки. Насколько правомерным было его утверждение? Каков порядок внесения поправок в Конституцию РФ? Являются ли послания Президента РФ источником отрасли конституционного права Российской Федерации? Является ли послание Президента РФ формой реализации главой государства права законодательной инициативы?

#### Экзаменационный билет № 3

1. Место и роль Федерального Собрания Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации.
2. Составьте схему взаимодействия Федерального Собрания с иными органами публичной власти.

Задача: Гражданин РФ обратился в Государственную Думу с законодательной инициативой о внесении ряда изменений и дополнений в Конституцию РФ. Правомочен ли гражданин РФ осуществлять такие обращения? Обладает ли гражданин РФ правом законодательной инициативы? В каком порядке вносятся изменения в Конституцию РФ?

#### Экзаменационный билет № 4

1. Федеральное Собрание как двухпалатный орган публичной власти РФ.
2. Составьте схему положений конституционной реформы 2020 года, направленных на изменение конституционно-правового статуса Федерального Собрания Российской Федерации.

Задача: Охарактеризуйте статус депутата Государственной Думы и сенатора Совета Федерации со следующих позиций: 1) Может ли депутат Государственной Думы РФ вступить в другую фракцию? 2) Вправе ли парламентарий иметь и получать от них доход? 3) Можно ли наложить административное взыскание на парламентария? 4) Вправе ли парламентарий совмещать свою депутатскую деятельность с деятельностью журналиста или редактора газеты? 5) Может ли депутат отсутствовать на заседаниях палаты без уважительной причины? 6) В каких случаях парламентарий может быть подвергнут допросу и личному досмотру?

#### Экзаменационный билет № 5

1. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
2. Составьте схему положений конституционной реформы 2020 года, направленных на изменение правового статуса Государственной Думы.

Задача: Государственная Дума приняла Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования процедур проведения оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы». Закон был одобрен Советом Федерации и направлен Президенту на подпись. Президент отклонил представленный Закон на том основании, что в систему федеральных органов исполнительной власти вводится не предусмотренный Указом Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» новый орган исполнительной власти «Экологическое агентство». Соответственно меняется ранее утвержденная структура федеральных органов исполнительной власти. Следует ли обосновывать

Президенту РФ наложенное вето на законопроект? Является ли обоснованным это вето Президента РФ?

#### Экзаменационный билет № 6

1. Порядок выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
2. Составьте схему положений конституционной реформы 2020 года, направленных на изменение правового статуса Совета Федерации.

Задача: Депутат Государственной Думы РФ от партии «Единая Россия» при голосовании за проект федерального бюджета подал голос против данного законопроекта, нарушив решение, принятое на заседании депутатской фракции о консолидированном голосовании за данный законопроект. На очередном заседании депутатской фракции было принято решение о лишении депутата Государственной Думы депутатских полномочий. Правомерно ли такое решение? Каким образом голосуют депутаты Государственной Думы?

#### Экзаменационный билет № 7

1. Понятие и виды стадий законодательного процесса в РФ.
  2. Составьте схему функций Федерального Собрания - парламента РФ.
- Задача: Гражданин РФ обратился в Государственную Думу с законодательной инициативой о внесении ряда изменений и дополнений в Конституцию РФ. Правомочен ли гражданин РФ осуществлять такие обращения? Обладает ли гражданин РФ правом законодательной инициативы? В каком порядке вносятся изменения в Конституцию РФ?

#### Экзаменационный билет № 8

1. Особенности принятия федерального конституционного закона, закона Российской Федерации о поправке к Конституции РФ и федерального бюджета.
  2. Приведите примеры участия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в федеральном законодательном процессе.
- Задача: Охарактеризуйте статус сенатора Совета Федерации и депутата Государственной Думы со следующих позиций: 1) Может ли депутат или сенатор совмещать депутатскую деятельность с работой в должности ректора вуза? 2) Несет ли парламентарий ответственность за высказанные мнения и позиции о деятельности Правительства РФ? 3) Допускается ли участие парламентариев в рекламе товаров, работ, услуг? 4) Может ли парламентарий состоять в органе управления акционерного общества? 5) Обязан ли депутат давать свидетельские показания? 6) Может ли депутат или сенатор совмещать свою деятельность в Федеральном Собрании с деятельностью депутата муниципального образования?

#### Экзаменационный билет № 9

1. Законодательная инициатива: понятие, субъекты, порядок реализации.
  2. Составьте схему элементов правового статуса парламентария.
- Задача: Студент прочитал в новостях, что Президент РФ в Послании Федеральному Собранию предложил внести ряд поправок в Конституцию РФ. На следующий день, во время сдачи экзамена по конституционному праву РФ, студент утверждал, что в Конституцию РФ внесены поправки. Насколько правомерным было его утверждение? Каков порядок внесения поправок в Конституцию РФ? Являются ли послания Президента РФ источником отрасли конституционного права Российской Федерации? Является ли послание Президента РФ формой реализации главой государства права законодательной инициативы?

#### Экзаменационный билет № 10

1. Понятие и цели парламентского контроля как функции Федерального Собрания РФ.
  2. Выявите общие и отличительные черты в правовом статусе депутата Государственной Думы и сенатора Совета Федерации
- Задача: Государственная Дума приняла Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования процедур проведения оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы». Закон был одобрен Советом

Федерации и направлен Президенту на подпись. Президент отклонил представленный Закон на том основании, что в систему федеральных органов исполнительной власти вводится не предусмотренный Указом Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» новый орган исполнительной власти «Экологическое агентство». Соответственно меняется ранее утвержденная структура федеральных органов исполнительной власти. Следует ли обосновывать Президенту РФ наложенное вето на законопроект? Является ли обоснованным это вето Президента РФ?

#### Экзаменационный билет № 11

1. Правовой статус помощников сенатора РФ и депутата Государственной Думы Федерального
  2. Приведите примеры участия Президента РФ в законодательном процессе.
- Задача: Министерство финансов РФ внесло в Государственную Думу проект федерального закона об изменениях в Налоговый кодекс РФ. Приняв его в трех чтениях, Дума направила проект бюджета в Совет Федерации, который не успел рассмотреть в предусмотренный срок. В силу этого Председатель Государственной Думы направил принятый палатой Федеральный закон «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации Российской Федерации» Президенту РФ для подписания и обнародования. Усматриваете ли вы противоречия Конституции РФ и Регламентам палат Федерального Собрания Российской Федерации в действиях (бездействиях) субъектов законодательного процесса противоречат? Дайте развернутый ответ со ссылками на нормы права

#### Экзаменационный билет № 12

1. Трансформация законодательного процесса в свете конституционной реформы 2020 года.
  2. Охарактеризуйте порядок индивидуальных и коллективных парламентских запросов, приведите примеры из практики
- Задача: В Государственную Думу Федерального Собрания РФ было внесено два законопроекта о принятии ФКЗ «О Правительстве РФ» и о принятии ФЗ «О Правительстве РФ». В чем разница между федеральным конституционным законом и федеральным законом? Возможно ли принятие ФКЗ «О Правительстве РФ» или ФЗ «О Правительстве РФ», исходя из требований Конституции РФ? Каковы различия процедур принятия Федерального конституционного закона и Федерального закона? Обладает ли Президент РФ правом вето на федеральный конституционный закон? Каким образом осуществляется конституционный контроль за порядком принятия и содержанием федерального конституционного закона? Ответ обоснуйте соответствующими правовыми нормами

#### Экзаменационный билет № 13

1. Рассмотрение Государственной Думой вопроса о доверии Правительству Российской Федерации
  2. Составьте схему предметов исключительного ведения Совета Федерации и Государственной Думы
- Задача: В характеристике избирательной системы важное место занимает проблема заградительного барьера, вводимого при использовании пропорциональной, а отчасти смешанной системы в целях избежания чрезмерно дробной партийно-фракционной структуры парламента и создания в нем достаточно крупных партийных фракций. Вместе с тем, в ряде стран высказываются мнения об отмене заградительного барьера. Приведите аргументы за и против данного института избирательного права. Обоснуйте свою позицию

#### Экзаменационный билет № 14

1. Парламентский контроль в сфере бюджетных правоотношений
  2. Охарактеризуйте порядок проведения парламентских слушаний, приведите примеры из практики
- Задача: Группа депутатов Государственной Думы РФ в количестве 40 человек выдвинула предложение дополнить статью 134 Конституции РФ в части включения в число субъектов, наделенных правом инициативы пересмотра Конституции РФ и внесения в нее поправок Председателя Конституционного Суда РФ и Уполномоченного по правам человека в РФ. Будет ли данная

инициатива рассмотрена Государственной Думой? Ответ обоснуйте соответствующими правовыми нормами

### Экзаменационный билет № 15

1. Заслушивание Государственной Думой ежегодных отчетов Правительства Российской Федерации о результатах его деятельности, в том числе ответов на вопросы, поставленные Государственной Думой

2. Приведите примеры взаимодействия Государственной Думы с Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации

Задача: Группа депутатов Государственной Думы РФ в количестве 40 человек выдвинула предложение дополнить статью 134 Конституции РФ в части включения в число субъектов, наделенных правом инициативы пересмотра Конституции РФ и внесения в нее поправок Председателя Конституционного Суда РФ и Уполномоченного по правам человека в РФ. Будет ли данная инициатива рассмотрена Государственной Думой? Ответ обоснуйте соответствующими правовыми нормами

#### Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы и решение задачи соответствуют материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет, излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, сформулирован четкий, полный и содержательный ответ со ссылками на правовые нормы, приведены примеры из практики.

- 67-83 балла (оценка «хорошо») - выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы и решение задачи соответствуют материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет, но с отдельными погрешностями и ошибками, которые уверенно исправлены после дополнительных вопросов.

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - выставляется студенту, если ответы на вопросы и решение задачи частично соответствуют материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет, продемонстрирована некоторая неточность ответов на дополнительные вопросы.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - выставляется студенту, если ответы на вопросы не соответствуют материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет, продемонстрирована неточность ответов на дополнительные вопросы, задача решена не верно.

#### Вопросы для проведения опроса

##### Раздел 1. «Учение о парламенте и парламентаризма в Российской Федерации»

1. Понятие парламентского права, его место в российской правовой системе.
2. История становления и развития парламентского права.
3. Понятие и система источников парламентского права.
4. Парламентский регламент как особый источник парламентского права.
5. Рекомендательно-процедурные источники парламентского права.
6. Доктринальные источники парламентского права. Парламентаризм: подходы к определению
7. Зарубежный опыт правового регулирования организации и деятельности органов законодательной власти.
8. Специфика законодательного процесса в зарубежных странах.
9. Особенности правового статуса парламентария в зарубежных странах
10. Место и роль Федерального Собрания Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации.
11. Федеральное Собрание Российской Федерации как представительный орган.
12. Федеральное Собрание Российской Федерации как законодательный орган.
13. Особенности взаимодействия Федерального Собрания с иными органами публичной власти.
14. Соотношение полномочий Федерального Собрания РФ и Президента РФ.

15. Анализ положений конституционной реформы 2020 года, направленных на изменение конституционно-правового статуса Федерального Собрания Российской Федерации.
16. Обзор положений конституционной реформы 2020 года, направленных на изменение правового статуса Государственной Думы.
17. Обзор положений конституционной реформы 2020 года, направленных на изменение правового статуса Совета Федерации.
18. Функции Федерального Собрания - парламента РФ.

## **Раздел 2. «Особенности конституционно-правового регулирования организации деятельности Федерального Собрания - парламента Российской Федерации и законодательных органов субъектов Российской Федерации»**

1. Федеральное Собрание как двухпалатный орган публичной власти РФ.
2. Совместная компетенция палат Федерального Собрания РФ.
3. Исключительное ведение Совета Федерации.
4. Исключительное ведение Государственной Думы.
5. Структура и организация деятельности Совета Федерации.
6. Структура и организация деятельности Государственной Думы.
7. Основания и порядок проведения совместных заседаний палат Федерального Собрания РФ.
8. Элементы правового статуса парламентария.
9. Порядок выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
10. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
11. Срок полномочий депутатов Государственной Думы и сенаторов Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
12. Формы деятельности, права и обязанности членов парламента России.
13. Занятия, не совместимые с должностью депутата Государственной Думы и сенатора Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
14. Неприкосновенность парламентариев.
15. Помощники сенатора РФ и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
16. Понятие и виды стадий законодательного процесса в РФ.
17. Законодательная инициатива: понятие, субъекты, порядок реализации.
18. Законодательный процесс в Государственной Думе Федерального Собрания РФ.
19. Законодательный процесс в Совете Федерации Федерального Собрания РФ.
20. Участие Президента РФ в законодательном процессе.
21. Особенности принятия федерального конституционного закона, закона Российской Федерации о поправке к Конституции РФ и федерального бюджета.
22. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в федеральном законодательном процессе.
23. Трансформация законодательного процесса в свете конституционной реформы 2020 года.
24. Понятие и цели парламентского контроля как функции Федерального Собрания РФ.
25. Рассмотрение Государственной Думой вопроса о доверии Правительству Российской Федерации
26. Парламентский контроль в сфере бюджетных правоотношений
27. Заслушивание Государственной Думой ежегодных отчетов Правительства Российской Федерации о результатах его деятельности, в том числе ответов на вопросы, поставленные Государственной Думой
28. Рассмотрение Государственной Думой годовых отчетов Центрального банка Российской Федерации и принятие решений по ним
29. Парламентский контроль в отношении Центрального банка Российской Федерации
30. Индивидуальные и коллективные парламентские запросы
31. Заслушивание на заседаниях палат, заседаниях комитетов и комиссий палат Федерального Собрания Российской Федерации информации членов Правительства Российской Федерации, руководителей и должностных лиц федеральных органов исполнительной власти, иных федеральных государственных органов, государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, ответов

указанных должностных лиц на вопросы сенаторов Российской Федерации, депутатов Государственной Думы

32. Заслушивание в целях получения информации по вопросам, носящим чрезвычайный характер, Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации, Генерального прокурора Российской Федерации, Председателя Центрального банка Российской Федерации, Председателя Центральной избирательной комиссии Российской Федерации, иных должностных лиц

33. Назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты Российской Федерации, заместителя Председателя Счетной палаты Российской Федерации, аудиторов Счетной палаты Российской Федерации, а также осуществление иного взаимодействия со Счетной палатой Российской Федерации

34. Осуществление Государственной Думой взаимодействия с Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации

35. Заслушивание Советом Федерации ежегодных докладов Генерального прокурора Российской Федерации о состоянии законности и правопорядка в Российской Федерации и о проделанной работе по их укреплению

36. Направление представителей палат Федерального Собрания Российской Федерации в организации, создаваемые Российской Федерацией на основании федеральных законов, и их отзыв из данных организаций

37. Приглашение членов Правительства Российской Федерации и иных должностных лиц на заседания комитетов и комиссий палат Федерального Собрания Российской Федерации

38. Проведение парламентских слушаний

39. Проведение парламентских расследований

40. Место законодательных (представительных) органов субъектов РФ в системе федеральной и региональной публичной власти.

41. Порядок формирования состава законодательных органов субъектов Российской Федерации.

42. Функции и полномочия законодательных органов субъектов Российской Федерации.

43. Структура законодательного органа субъекта Российской Федерации и правовой статус его структурных подразделений.

44. Формы и порядок работы законодательных органов субъектов Российской Федерации.

45. Ответственность законодательных органов субъектов РФ.

46. Правовой статус депутата законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

47. Особенности правового регулирования статуса Законодательного Собрания Ростовской области.

### **Критерии оценивания:**

В ходе изучения дисциплины студент может участвовать в четырех опросах (можно набрать не более 20 баллов).

- 5 баллов выставляется студенту, если ответы на вопросы опроса соответствуют материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет, излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, сформулирован четкий, полный и содержательный ответ со ссылками на правовые нормы, приведены примеры из практики;

- 4 балла выставляется студенту, если ответы на вопросы опроса соответствуют материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет, но с отдельными логическими и стилистическими погрешностями и ошибками;

- 2-3 балла выставляются студенту, если ответы на вопросы опроса частично соответствуют материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет, продемонстрирована некоторая неточность ответов на дополнительные вопросы, собственная позиция излагается с отдельными колебаниями и неуверенностью;

- 0-1 балла выставляются студенту, если ответы на вопросы опроса не соответствуют материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет, допущены ошибки, характеризуются отсутствием навыков применения знаний на практике.

### **Темы докладов**

1. Место и роль Федерального Собрания РФ в системе разделения властей

2. Сравнительно-правовой анализ статуса Федерального Собрания РФ и Конгресса США
3. Сравнительно-правовой анализ статуса Федерального Собрания РФ и Парламента Великобритании
4. Соотношение полномочий Федерального Собрания РФ и Президента РФ.
5. Обзор положений конституционной реформы 2020 года, направленных на изменение правового статуса Государственной Думы.
6. Обзор положений конституционной реформы 2020 года, направленных на изменение правового статуса Совета Федерации.
7. Термин «сенатор» в российской и зарубежной правовой практике.
8. Правовые основы выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ: сравнительный анализ законодательства о выборах 1995г. и 2005г.
9. Анализ законодательства, регулирующего порядок формирования палат Федерального Собрания РФ.
10. Специфика правовой регламентации индивидуального парламентского контроля.
11. Правовая регламентация осуществления согласительных процедур в законодательном процессе в Федеральном Собрании РФ.
12. Участие Президента РФ в законодательном процессе
13. Особенности применения согласительных процедур
14. Соотношение конституционного права и парламентского права: вопросы теории и практики
15. Актуальные проблемы совершенствования законодательного процесса в Российской Федерации
16. Актуальные проблемы и перспективы развития законодательного процесса в Ростовской области
17. Субъекты права законодательной инициативы на федеральном и региональном уровнях: проблемы совершенствования правового статуса
18. Анализ исторического аспекта развития законодательства о выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
19. Проведите сравнительный анализ особенностей законодательных процедур в зарубежных государствах и Российской Федерации.
20. Проведите сравнительный анализ функций и компетенции Федерального Собрания – парламента Российской Федерации и парламента Французской Республики.
21. Проанализируйте на примере действующей парламентской фракции Государственной Думы Федерального Собрания РФ правовой статус депутатских объединений, используя зарубежную практику и сравнительно-правовой метод.
22. Сущность и практические особенности реализации неприкосновенности (иммунитета) парламентариев Федерального Собрания РФ.
23. Особенности иммунитета парламентариев Федерального Собрания РФ
24. Особенности юридической ответственности за нарушение статуса парламентариев Федерального Собрания РФ согласно российскому законодательству
25. Специфика законодательного процесса в рамках внесения поправок и пересмотра Конституции РФ.
26. Особенности субъектного состава законодательного процесса в рамках внесения поправок и пересмотра Конституции РФ.
27. Правовые основы взаимодействия Государственной Думы Федерального Собрания РФ и Правительства РФ.
28. Особенности взаимодействия Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Правительства РФ.
29. Механизм участия Государственной Думы Федерального Собрания РФ в процедуре формирования Правительства РФ.
30. Парламентский контроль в законодательных органах субъектов РФ.

### **Критерии оценивания:**

В ходе изучения дисциплины студент может подготовить от 1 до 4 докладов (максимально 32 балла) - 8 баллов выставляется студенту, если его доклад характеризуется соответствием проблеме исследования, полнотой и содержательностью изложенного материала, демонстрирует наличие навыков научно-исследовательской работы с литературой, нормативно-правовыми актами и информационными ресурсами Интернет, содержит анализ различных научных подходов к теме исследования, приведены примеры из практики;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если его доклад характеризуется соответствием проблеме исследования, частичной полнотой и содержательностью изложенного материала, демонстрирует наличие навыков научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, приведены примеры из практики;
- 2-4 балла выставляется студенту, если его доклад характеризуется наличием неполного обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, выводы характеризуются относительной самостоятельностью, примеры из практики не приведены;
- 0-1 балла выставляется студенту, если его доклад характеризуется односторонним освещением проблемы, наличием частичного обоснования актуальности, отсутствием или неполным обоснованием научной новизны проблемы, односторонним освещением научных подходов к проблеме.

### Тесты

- 1) Принятый федеральный закон направляется Президенту Российской Федерации для подписания и обнародования:
  - а) в течение пяти дней
  - б) в течение десяти дней
  - в) в течение недели
  - г) в этот же день
- 2) Право законодательной инициативы не принадлежит:
  - а) Президенту РФ,
  - б) Генеральному прокурору РФ
  - г) Правительству РФ
  - в) сенаторам Российской Федерации
- 3) Государственная Дума собирается на первое заседание на .... день после избрания.
- 4) Кто открывает первое заседание Государственной Думы:
  - а) Президент РФ
  - б) Председатель Государственной Думы РФ
  - в) старейший по возрасту депутат
  - г) Председатель Конституционного Суда РФ
- 5) Вопрос о лишении неприкосновенности сенаторов РФ и депутатов Государственной Думы решается:
  - а) по представлению Руководителя Следственного Комитета РФ соответствующей палатой Федерального Собрания;
  - б) по представлению Президента РФ соответствующей палатой Федерального Собрания;
  - в) Генеральным прокурором РФ
  - г) по представлению Генерального прокурора Российской Федерации соответствующей палатой Федерального Собрания.
- б) Государственная Дума избирается сроком на:
  - а) 4 года
  - б) 6 лет
  - в) 5 лет
  - г) 3 года
- 7) Государственная Дума состоит из:
  - а) 480 депутатов;
  - б) 450 депутатов;
  - в) политических партий
  - г) 225 депутатов.
- 8) В состав Совета Федерации не входят:
  - а) по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти - на срок полномочий соответствующего органа
  - б) Президент Российской Федерации, прекративший исполнение своих полномочий в связи с истечением срока его пребывания в должности или досрочно в случае его отставки, - пожизненно.

- в) не более 30 представителей Российской Федерации, назначаемых Президентом Российской Федерации, из которых не более семи могут быть назначены пожизненно
- г) Уполномоченный по правам человека в РФ.
- 9) Представителями Российской Федерации в Совете Федерации, осуществляющими полномочия сенаторов Российской Федерации пожизненно, могут быть назначены граждане, имеющие ....
- 10) Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации - является ..... и законодательным органом Российской Федерации.

## **2. Инструкция по выполнению**

В процессе решения тестовых заданий закрытого типа обучающийся должен выбрать один правильный ответ, в процессе решения тестовых заданий открытого типа на каждый вопрос обучающийся должен предложить свой ответ, основываясь на правовых нормах и знании теоретического материала.

## **3. Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент при решении тестовых заданий - 30 баллов. При этом за каждый правильный ответ обучающийся получает 3 балла.

## **Деловая (ролевая) игра**

### **1 Тема «Особенности проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»**

#### **2 Концепция игры**

1. Преподаватель определяет цели и содержание деловой игры, называет состав участников;
2. Несколько участников деловой игры могут огласить наиболее важные черты российской избирательной системы и положения избирательного законодательства, в том числе права и обязанности субъектов избирательного процесса на примере выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ;
3. В дальнейшем ход деловой игры определяется ее участниками, которые выполняют роли субъектов избирательного процесса в соответствии со стадиями избирательного процесса.
4. По завершении деловой игры преподаватель подводит ее итоги, оценивает работу студентов-участников деловой игры.

#### **3 Роли:**

- 1) Преподаватель, координирующий работу студентов-участников деловой игры;
- 2) Студенты, выполняющие роли субъектов избирательного процесса, например:
  - политические партии;
  - партийные съезды;
  - кандидаты в депутаты;
  - представители (доверенные лица) кандидатов в депутаты;
  - избиратели;
  - избирательные комиссии различных уровней;
  - органы, рассматривающие избирательные споры, включая суды;
  - средства массовой информации;
  - местные органы самоуправления.

#### **4 Ожидаемые результаты**

- 1) Уяснение роли и значения института выборов для развития демократического государства и правового общества;
- 2) Изучение правил ведения избирательной кампании, принятых в Российской Федерации (с применением сравнительно-правового анализа опыта зарубежных государств);
- 3) Усвоение студентами стадий избирательного процесса на примере выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

#### **Критерии оценивания:**

- 15-18 баллов выставляется студенту, если он при осуществлении своей роли демонстрирует всесторонние, системные и глубокие знания материала, использует судебную практику;
- 9-14 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает твердые знания процедуры выборов депутатов Государственной Думы, усвоение рекомендуемой литературы, источников, четкую ориентацию в проблемных вопросах, но допускает некоторые неточности в процессе исполнения отведенной ему роли;
- 3-8 баллов выставляется студенту, если при исполнении своей роли он демонстрирует частичное владение учебным материалом по теме игры, допускает небольшие неточности при исполнении соответствия роли;
- 0-2 балла выставляется студенту, если при исполнении своей роли он демонстрирует частичное владение учебным материалом по теме игры, но допускает существенные неточности при исполнении отведенной ему роли.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Экзаменационный билет содержит два вопроса и одну задачу. Оценка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические аспекты парламентского права, система и иерархия источников парламентского права, особенности конституционно-правового статуса Федерального Собрания – парламента Российской Федерации, компетенция, структура и организация деятельности палат Федерального Собрания Российской Федерации, особенности правового статуса сенаторов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, специфика выполнения ими должностных обязанностей, особенности законодательного процесса в Федеральном Собрании Российской Федерации, специфика требований к форме и содержанию федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов парламента, понятие, цели и формы парламентского контроля в Российской Федерации, особенности правового статуса законодательных органов субъектов РФ, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с правовыми актами, навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, навыки применения полученных знаний, юридической терминологии, норм материального и процессуального права.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса и посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.