

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Гуковский институт экономики и права
Дата подписания: 17.06.2026 13:53:56
Уникальный программный ключ:
8c066a2d1145f3e242625f84cd27767e3992b921

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Н. Г. Гончарова
«25» марта 2026 г.

**Рабочая программа МДК
Психология социально-правовой деятельности**

Специальность
40.02.04 Юриспруденция
Для набора 2026 года

Форма обучения	заочная
Часов по учебному плану	60
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	42

Гуково
2026 г.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	60	60	60	60

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 798)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 40.02.04 Юриспруденция для набора 2025 года

Программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026 протокол № 09

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФЭК ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы среднего профессионального образования, действующих в Гуковском институте экономики и права (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Программу составили: преподаватели Калиманова О. А., Ош И. В.

Председатель ЦМК: Гончаров М.М.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 26.03.2026 протокол № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью данного профессионального модуля является получение студентами знаний о роли психологии в сфере социального обеспечения; понимание сущности всех видов психических процессов и их изменения у инвалидов и пенсионеров; понятия об особенностях личности данных категорий населения; об особенностях психологии межличностных отношений. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	МДК.03
--------------------	--------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1	Теория государства и права
-------	----------------------------

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
-----	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

ПК 3.1. Осуществлять информирование, прием и консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты, включая прием и регистрацию заявлений и документов

содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; административные регламенты в области социального обеспечения;

ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам

порядок формирования документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;

ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии

процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;

компьютерные программы по установлению пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; административные регламенты в области социального обеспечения;

ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган ПФР, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения

3.2 Уметь

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 3.1. Осуществлять информирование, прием и консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты, включая прием и регистрацию заявлений и документов

информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения;

осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения;

ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам

формировать и рассматривать документы для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам;

ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии

осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;

использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган ПФР, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения

порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;

формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;

составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;

3.3 Владеть

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять информирование, прием и консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты, включая прием и регистрацию заявлений и документов</p> <p>навыками информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями);</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам</p> <p>навыками приема и регистрации заявлений и документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; формирования и рассмотрения пакета документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам;</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии</p> <p>навыками подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган ПФР, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения</p> <p>навыками поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий; поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; организации и координации социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;</p>
--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы общей психологии.					
1.1	Тема 1.1. Предмет и методы психологии. Общая характеристика подходов к изучению психологии. /Лек/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Практическое занятие № 1. Тема "Предмет и методы психологии". /Пр/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Тема 1.2. Психика и организм. Структура психики. /Лек/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Практическое занятие № 2. Тема: "Психика и организм". /Пр/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Практическое занятие № 3. Тема: "Сознание человека". /Пр/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.6	Самостоятельная работа № 1. Дать характеристику понятиям: "Сознание человека. Подсознательное и бессознательное". /Ср/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.7	Самостоятельная работа № 2. Дать характеристику понятиям: "Познавательные процессы. Внимание, память, мышление." /Ср/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.8	Самостоятельная работа № 3. Дать характеристику понятиям: "Психические свойства. Эмоции, чувства, эмоциональные состояния". /Ср/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.9	Самостоятельная работа № 4. Дать характеристику понятиям: "Психология личности. Теории личности". /Ср/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.10	Самостоятельная работа № 5. Подготовить доклады на тему: "Ощущения, восприятие и внимание. Память и мышление". /Ср/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.11	Самостоятельная работа № 6. Подготовить доклады на тему: "Психические свойства". /Ср/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.12	Самостоятельная работа № 7. Подготовить доклады на тему: "Психология личности". /Ср/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.13	Самостоятельная работа № 8. Повторить пройденные темы. /Ср/	4	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. Психология и этика социально-правовой деятельности.					
2.1	Тема 2.1. Психология делового общения. /Лек/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Тема 2.2. Психологические особенности геронтологического периода развития. /Лек/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Практическое занятие № 4. Тема: "Межличностные отношения". /Пр/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	Практическое занятие № 5. Тема: "Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе". /Пр/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.5	Самостоятельная работа № 9. Подготовить доклады на тему: "Психология делового общения". /Ср/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.6	Самостоятельная работа № 10. Подготовить доклады на тему: "Межличностные отношения". /Ср/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.7	Самостоятельная работа № 11. Подготовить доклады на тему: "Психологические особенности геронтологического периода развития". /Ср/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.8	Самостоятельная работа № 12. Подготовить доклады на тему: "Инвалидность как социально- психологическое явление в обществе". /Ср/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.9	Самостоятельная работа № 13. Подготовить доклады на тему: "Социально-психологические конфликты в организации". /Ср/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.10	Самостоятельная работа № 14. Подготовить доклады на тему: "Социально-психологические конфликты в организации. /Ср/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.11	Самостоятельная работа № 15. Подготовить доклады на тему: "Этика и психология профессиональной деятельности". /Ср/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.12	Самостоятельная работа № 16. Повторить пройденные темы. /Ср/	4	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.13	Экзамен /Экзамен/	4	6	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 06.		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Билет состоит из 2 вопросов. Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет психологии.
2. Психологические школы: классические и современные.
3. Методы научных психологических исследований.
4. Детерминация психического развития.
5. Задатки и способности,
6. Структура психики.
7. Характеристика познавательных процессов.
8. Деятельность. Структура деятельности.
9. Психические состояния и их характеристики.
10. Виды межличностного взаимодействия.
11. Ощущения и их характеристика.
12. Психологические особенности восприятия.
13. Память и ее виды.
14. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
15. Эмоциональные процессы и их характеристика
16. Воля как форма активности.
17. Основные этапы творческого процесса.
18. Формы мышления и их характеристика
19. Мышление как процесс решения задач.
20. Психология делового общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная сторона общения.
21. Правила речевой аргументации позиции, Правила публичного выступления.
22. Особенности общения с лицами пожилого возраста, инвалидами.
23. Особенности физиологии старения. Эмоционально-личностные особенности в старости.
24. Особенности социального взаимодействия в пожилом возрасте.
25. Основные социально-психологические проблемы инвалидов. Социально-психологическая реабилитация инвалидов.
26. Типы приспособления человека с ограниченными возможностями к ситуации инвалидности.
27. Акцентуации характера у людей с ограниченными возможностями.
28. Психологический климат коллектива. Понятие коллектива, факторы, влияющие на психологический климат коллектива.
- Психологическая совместимость.
29. Структурные элементы конфликта. Классификация конфликтов.
30. Способы разрешения конфликтов. Методы профилактики конфликтов.
31. Профессиональная этика. Мораль. Функции морали.
32. Моральные ценности и организационное поведение.
33. Терминальные и инструментальные ценности.
34. Формирование ценностных ориентаций по Э. Берну.
35. Способы влияния на ценности других людей.
36. Правила культуры поведения.
37. Основные правила профессиональной этики юриста социальной сферы.
38. Этика социальной работы. Профессионально-этический кодекс социальных служб.
39. Деонтология профессиональной деятельности.
40. Этические дилеммы в профессиональной деятельности.

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.

4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трех недочетов в ответе.

2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе МДК.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сережко Т. А., Васильченко Т. З., Волобуева Н. М.	Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/538203 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	В. В. Романов	Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования /. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489794 - неограниченный доступ для зарегистрированных

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный ресурс справочно-правовой системы «Консультант Плюс» // Режим доступа https://www.consultant.ru/
Э2	Библиотека РГЭУ (РИНХ) // Режим доступа https://lib.rsue.ru/MegaPro/Web
Э3	ЭБС "Юрайт" // Режим доступа https://urait.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1	Офисный пакет LibreOffice
6.3.2	Браузеры Chromium
6.4 Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	ИСС «Гарант»
6.4.2	ИИС «КонсультантПлюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по освоению МДК представлены в Приложении 2 к рабочей программе МДК.	

Фонд оценочных средств
МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
Знать: сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	Сформировавшиеся систематические знания сущности гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;	Уровень знания сущности гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;	Т 1-18
Уметь: проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	Сформировавшиеся систематические умения проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	Уровень умения проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	ПЗ 1-12
Владеть: навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного	Сформировавшиеся систематические владения навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;	Уровень владения навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения.	ПЗ 1-12

поведения;			
ПК 3.1. Осуществлять информирование, прием и консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам обязательного социального страхования, пенсионного обеспечения и социальной защиты, включая прием и регистрацию заявлений и документов			
Знать: содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; административные регламенты в области социального обеспечения;	Сформировавшиеся систематические знания содержания нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; полномочий федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; административных регламентов в области социального обеспечения;	Уровень знания содержания нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; способов информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; полномочий федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; административных регламентов в области социального обеспечения;	Т 1-18
Уметь: информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения;	Сформировавшиеся систематические умения информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения;	Уровень умения информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения;	ПЗ 1-12
Владеть: навыками информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями);	Сформировавшиеся систематические владения навыками информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями);	Уровень владения навыками информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями).	ПЗ 1-12
ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного			

социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам			
Знать: порядок формирования документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;	Сформировавшиеся систематические знания порядка формирования документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;	Уровень знания порядка формирования документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;	Т 1-18
Уметь: формировать и рассматривать документы для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам;	Сформировавшиеся систематические умения формировать и рассматривать документы для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам;	Уровень умения формировать и рассматривать документы для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам;	ПЗ 1-12
Владеть: навыками приема и регистрации заявлений и документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; формирования и рассмотрения пакета документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам;	Сформировавшиеся систематические владения навыками приема и регистрации заявлений и документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; формирования и рассмотрения пакета документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам;	Уровень владения навыками приема и регистрации заявлений и документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; формирования и рассмотрения пакета документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам.	ПЗ 1-12
ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии			
Знать: процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; компьютерные программы по установлению пенсий, пособий, иных социальных	Сформировавшиеся систематические знания процедуры подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; компьютерных программ по установлению пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального	Уровень знания процедуры подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; компьютерных программ по установлению пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг	Т 1-18

выплат, услуг государственного социального обеспечения; полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; административные регламенты в области социального обеспечения;	обеспечения; полномочий федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; административных регламентов в области социального обеспечения;	государственного социального обеспечения; полномочий федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; административных регламентов в области социального обеспечения;	
Уметь: осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	Сформировавшиеся систематические умения осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	Уровень умения осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	ПЗ 1-12
Владеть: навыками подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;	Сформировавшиеся систематические владения навыками подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;	Уровень владения навыками подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.	ПЗ 1-12
ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган ПФР, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения			
Знать: порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; порядок поддержания в актуальном состоянии базы	Сформировавшиеся систематические знания порядка формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; порядка поддержания в актуальном состоянии базы данных	Уровень знания порядка формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; порядка поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий,	Т 1-18

натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;	рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;	социального обеспечения с применением компьютерных технологий; выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.	
---	--	---	--

ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках бальной системы в 5-балльной шкале:

- 5 баллов выставляется, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, найдена, обобщена и систематизирована необходимая информация, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.

- 4 баллов выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены незначительные ошибки, исправленные при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.

- 3 балла выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены ошибки, исправленные с затруднением при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.

- 2 балла выставляется студенту, если вопросы задания не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание предмета курса; не показывает способности применять знания при решении задания, примененные нормы примененные при решении задания утратили силу или применены к правоотношениям, описанным в задании, не к месту.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания:

Практическое задание № 1

1. Из перечисленных ниже положений выбрать те, в которых содержатся:

- общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов;
- требования, характерные только для экспериментальных методов;
- требования, характерные только для естественного эксперимента.

Перечислим эти положения:

- а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов;
- б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;
- в) в ходе исследования добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких как его мнение, оценки и пр.);
- г) изучается психика по его объективным проявлениям;
- д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности;
- е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

2. Прочтите сценку и определите, какой точки зрения придерживается каждое действующее лицо: бихевиористской, гештальтистской, психоаналитической, гуманистической, когнитивистской или эклектической.

Комната двухлетнего мальчика, 8 часов вечера. Мальчик стоит около кровати в окружении своих родственников: отца, матери, бабушки, дяди, тети. Все они психологи.

МАЛЬЧИК (плаксиво): «Не буду спать один. Буду спать с большими в большой кровати. Мне темно и страшно».

МАТЬ: «Бедный мой мальчик, он ведь даже не подозревает, почему ему страшно. Наверное, он еще в роддоме испугался чего-то темного, и теперь ему всегда будет страшно оставаться одному в темноте. Когда-нибудь мне придется поработать с ним над его страхами и извлечь эту проблему из его бессознательного».

ДЯДЯ: «Да не трать ты времени попусту! Просто положи рядом с кроватью пару печенюшек. Раз другой поест в темноте печенье, глядишь, на третий — сам запросит, чтобы скорее выключили свет».

ТЕТЯ: «Вечно ты придаешь значение частностям. Скорее всего, малыш пока еще очень слабо осознает, что такое темнота в отличие от нетемноты. А, может быть, его глаза еще не вполне адаптировались к условиям неосвещенного помещения».

ДЕДУШКА: «Дайте мне поговорить с мальчиком, я хочу выяснить, что он сам думает по этому поводу».

ОТЕЦ: «Я согласен, печенье — это не выход... Вот что, малыш, а скажи-ка мне пожалуйста, какие это такие страшные вещи творятся в темноте?»

МАЛЬЧИК: «В темноте из шкафа вылезают страшные чудовища».

ОТЕЦ: «Хочешь, я закрою дверь на ключ, и они не смогут оттуда вылезти?»

МАЛЬЧИК: «Да, хочу, хочу, только еще попроси дядю принести мне печенье, тетю — посмотреть мои глазки, маму — рассказать, как я был маленький, а деду поговорить, про что я думаю».

Практическое задание № 2

1. Сравните психику человека и животных. Ниже описано проявление психики человека и животных. Обозначьте, какие из представленных характеристик психики относятся к человеку, а какие — к животному:

- а) наличие речи;
- б) умение логически мыслить (находить причинно-следственные связи);
- в) наличие звуков и сигналов, означающих всегда одно и то же;
- г) неумение планировать свою деятельность, рассматривать различные варианты ситуаций;
- д) наличие мира внутренних переживаний;
- е) наличие отношения к миру.

2. Сопоставьте представленные в таблице функции психики и их характеристики:

Практическое задание № 3

1. Придумайте и опишите конкретные жизненные ситуации, в которых актуализируется самосознание. Приведите примеры актуализации в сознании человека различных «образов Я»:

- а) «настоящее Я»;
- б) «динамическое Я»;
- в) «идеальное Я»;
- г) «ретроспективное Я»;
- д) «функционально-ролевое Я»;

- е) «изображаемое Я»;
- ж) «социальное Я»;
- з) «физическое Я»;
- и) «духовное Я».

2. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях?

- а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.
- б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».
- в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.
- г) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся, и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.
- д) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.
- е) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.
- ж) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.
- з) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика — очень сложный предмет.

Практическое задание № 4

1. Ниже приведено стихотворение, нужно вставить категорию профессиональной этики в пропущенных строках.

Мы живем, умереть не готовясь,
Забываем поэтому стыд,
Но мадонной невидимой _____
На любых перекрестках стоит.
И берут ее дети и внуки
При бродяжьей клюке и суме –
Муки _____ странные муки
На бес _____ к стольким земле.
(Е. Евтушенко. Муки _____)

2. Используя справочную, нормативно-правовую литературу ответить на следующие вопросы:

- «Понятие психологического консультирования по К. Роджерсу»
- «Гуманистический подход к анализу личности по К. Роджерсу»
- «Социальные и психологические проблемы инвалидов»
- «Социально-психологический инвалидности и инвалидам».

Практическое задание № 5

1. Определить стили межличностных отношений:

Ситуация 1 Двое друзей отправились на прогулку в ближайший парк, во время гулянья поссорились и начали драться.

Ситуация 2 Президенты двух стран встречались для ведения международных переговоров.

Ситуация 3 Учитель дополнительно занимался со своим учеником математикой.

Ситуация 4 Родители вместе со своим ребенком поехали отдыхать к морю.

Ситуация 5 Учитель вызвал родителей в школу для разговора о поведении их ребенка.

2. Дать развернутые ответы в письменном виде:

1 Понимание межгрупповых отношений и взаимодействий.

2 Роль непсихологических факторов в межгрупповом взаимодействии.

3 Влияние психологических характеристик личности и малых групп.

4 Внутригрупповой фаворитизм и составляющие его компоненты.

5 Внутригрупповое предпочтение и эмоциональная приверженность индивида к своей группе.

Критерии оценивания:

За каждое практическое задание обучающийся может получить максимально 5 баллов.

- 5 баллов выставляется, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, найдена, обобщена и систематизирована необходимая информация, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.

- 4 баллов выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены незначительные ошибки, исправленные при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.

- 3 балла выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены ошибки, исправленные с затруднением при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.

- 2 балла выставляется студенту, если вопросы задания не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание предмета курса; не показывает способности применять знания при решении задания, примененные нормы примененные при решении задания утратили силу или применены к правоотношениям, описанным в задании, не к месту.

Примерные тестовые задания

1. Слово «психология» происходит от греческих слов:

Выберите один правильный ответ

а) развитие, наука

б) богиня, цветок

в) тело, здоровье

г) душа, ученье

2. Представители гуманистической психологии:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

а) В. Келер

б) Г. Мюррей

в) Г. Мэрфи

г) Г. Оллпорт

д) Б. Скиннер

3. Самый низший и простой уровень отражения — это:

Выберите один правильный ответ

а) психическое отражение

б) чувствительность

в) физико-химический уровень

г) раздражимость

4. В структуре психики выделяют следующие уровни:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) сознание
- б) бессознательное
- в) сверхсознание
- г) физико-химический

5. Обманное объяснение человеком своих желаний, поступков, которые в действительности вызваны причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения, — это:

Выберите один правильный ответ

- а) идентификация
- б) проекция
- в) рационализация
- г) замещение

6. Бессознательное в личности человека — это:

Выберите один правильный ответ

- а) качества, интересы, потребности, которые человек не осознает у себя
- б) то, что существует как в словесной, так и в образной форме
- в) передача другим лицам того, что осознает данный человек с помощью языка и других знаковых систем
- г) то, что считается присущим только человеку как общественно-историческому существу

7. Минимальное по силе действие раздражителя регистрируется на уровне:

Выберите один правильный ответ

- а) нижнего порога чувствительности
- б) верхнего порога чувствительности
- в) контакта с раздражителем
- г) взаимодействия рецепторов

8. Вид памяти с длительностью хранения не более 30 секунд называется:

Выберите один правильный ответ

- а) оперативной
- б) кратковременной
- в) сенсорной
- г) долговременной

9. Анатомо-физиологическая предрасположенность к развитию способностей — это:

Выберите один правильный ответ

- а) темперамент
- б) характер
- в) мотивация
- г) задатки

10. Психическое состояние, возникшее в ответ на появление непреодолимого препятствия на пути удовлетворения потребности, — это:

Выберите один правильный ответ

- а) фрустрация
- б) аффект
- в) эмоциональный стресс
- г) страсть

11. Личность – это человек в совокупности приобретенных:

Выберите один правильный ответ

- а) материальных благ
- б) физических и физиологических особенностей

в) социальных и психических качеств

г) хороших манер

12. Автор концепции и периодизации развития личности через восемь психологических кризисов, неизбежно наступающих у каждого человека:

Выберите один правильный ответ

а) А. Маслоу

б) Э. Берн

в) Э. Кречмер

г) Э. Эриксон

13. Перцептивная сторона общения заключается в:

Выберите один правильный ответ

а) процессе передачи вербальной информации

б) регуляции поведения и действий партнеров по общению

в) регуляции эмоциональных состояний собеседников

г) формировании образа собеседников, понимании его личностных черт

14. Официальное положение человека в той или иной подсистеме отношений:

Выберите один правильный ответ

а) позиция

б) роль

в) статус

г) все ответы верны

15. Геронтология – это:

Выберите один правильный ответ

а) область медицины и биологии, изучающая процессы, происходящие в организме пожилого человека

б) закономерно наступающий возрастной период

в) область клинической медицины, изучающая заболевания пожилого человека

г) область медицины, изучающая патогенез заболевания

16. Для поведенческой сферы инвалидов характерно:

Выберите все правильные варианты ответа (один или несколько)

а) возрастает готовность к конфликтам;

б) переживание собственной беспомощности и качественное изменение межличностных контактов;

в) возможны суицидальные тенденции в поведении

г) снижается конфликтность и возрастает стремление к поиску новых социальных связей

д) осторожность в установлении новых социальных связей.

17. Что понимается под конфликтом?

Выберите один правильный ответ

а) столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями

б) субъективные мотивы участников, обусловленные их взглядами и убеждениями, материальными и духовными интересами

в) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию

г) межгрупповое или межличностное противоборство, основанное на осознанном каждой из сторон противоречии

18. Какой ученый предложил типологию, согласно которой люди могут быть довольны собой и считать себя успешными (со мной все «ОК», «я в порядке») или быть недовольны собой («я не в порядке»), аналогичным образом относясь к окружающим?

Выберите один правильный ответ

- а) Э. Милтон
- б) Э.Берн
- в) З. Берн
- г) Ф. Перлз

Правильный ответ на тестовое задание оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Инструкция по выполнению.

При выполнении тестовых заданий обучающийся должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов.

Критерии оценивания:

Максимально за выполнение тестовых заданий можно набрать **5 баллов**.

- 5 баллов выставляется студенту, если правильные ответы даны на 85-100% вопросов
- 4 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 65-84% вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 50-64% вопросов
- 2 баллов выставляется, если правильно решены менее 50% вопросов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)****МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности**

Методические указания для студентов по освоению МДК являются частью рабочей программы МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа МДК утверждается директором колледжа для изучения МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности, определяет цели и задачи МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности, формируемые в ходе его изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемого МДК, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой МДК, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы МДК не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе МДК.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению МДК необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы МДК, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам МДК и видам занятий.

Залогом успешного освоения МДК является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию МДК. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности литературные источники и электронные образовательные ресурсы;
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимся практических работ проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Выполнение обучающимися практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам МДК;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемого МДК согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

-систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

-углубление и расширение теоретических знаний;

-формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

-развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

-формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

-воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;

-развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;

- с использованием современных образовательных технологий;

- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы МДК, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины или МДК, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.