

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гончарова Наталья Георгиевна

Должность: Директор Гуковского института Экономики и права (филиала) ФГБОУ

ВО "РГЭУ (РИНХ)"

Дата подписания: 17.06.2026 14:25:38

Уникальный программный ключ:

8c066a2d1145f3e242625f84cd27767e3992b511

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РИНХ)»**

**ГУКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РИНХ)»**

УТВЕРЖДЕНА

Советом филиала Гуковского
института экономики и права
(протокол от 25.05.2025 № 11)

Председатель совета филиала –
директор Н.Г.Гончарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Гуковского института экономики и права (филиала)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»**

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность 40.03.01.03 Уголовно-правовой профиль

для набора 2026 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1 Нормативная правовая база
- 1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Гуковском институте экономики и права
- 1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Гуковском институте экономики и права
- 1.4 Цель и задачи воспитательной работы в Гуковском институте экономики и права
- 1.5 Целевые показатели реализации программы развития в Гуковском институте экономики и права

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Гуковском институте экономики и права

- 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в Гуковском институте экономики и права
 - 2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред
 - 2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов
- 2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
 - 2.2.1 Основные направления воспитательной деятельности
 - 2.2.2 Основные направления воспитательной работы
- 2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Гуковского института экономики и права
 - 2.3.1 Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества
 - 2.3.2 Научно-исследовательская деятельность
 - 2.3.3 Внеучебная деятельность и виды студенческих объединений
 - 2.3.4 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
 - 2.3.5 Вовлечение обучающихся в профориентационную

деятельность

- 2.4 Формы и методы воспитательной работы в Гуковском институте экономики и права
- 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Гуковском институте экономики и права
 - 2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение
 - 2.5.2 Кадровое обеспечение
 - 2.5.3 Финансовое обеспечение
 - 2.5.4 Информационное обеспечение
 - 2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение
 - 2.5.6 Материально-техническое обеспечение
- 2.6 Инфраструктура Гуковского института экономики и права обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
 - 2.7.1 Социокультурное пространство
 - 2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в Гуковском институте экономики и права

- 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Гуковском институте экономики и права
- 3.2 Студенческое самоуправление в Гуковском институте экономики и права
- 3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

Статьей 12.1. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 304-ФЗ) и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ определен механизм организации воспитательной работы в рамках образовательного процесса с помощью рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В настоящее время в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» важным элементом также является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление.

Согласно Указу № 809 одним из основных направлений по сохранению и укреплению традиционных ценностей является совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Одной из задач государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» является обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 № 304-ФЗ, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1. Общие положения

1.1 Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
12. Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р;
13. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666;
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
15. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р);

16. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Гуковском институте экономики и права (далее - Филиал)

Гуковский институт экономики и права — с богатой историей, уходящей корнями в 1992 год. На протяжении более 30 лет Филиал остаётся оплотом воспитания патриотических ценностей и академической доблести. Гуковский институт экономики и права в своей истории имеет не только значительный профессиональный опыт, но и не меньший груз ответственности.

ГИЭиП славится своими традициями преемственности, которые передаются из поколения в поколение студентов и преподавателей, формируя основу для воспитания высококвалифицированных специалистов и достойных граждан нашей страны.

За годы своего существования ГИЭиП выпустил тысячи выпускников. Профессиональная подготовка большинства из них позволяет молодым специалистам решать сложные задачи, находить реальное применение знаний, полученных в Филиале, в различных сферах деятельности, включая органы власти субъекта, федеральные структуры и органы муниципальной власти. Многие выпускники трудятся на ответственных руководящих постах.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

Исходя из данного целеполагания установлены принципы организации воспитательного процесса в Гуковском институте экономики и права:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Филиала (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразность (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры Филиала, гуманизация воспитательного процесса;

- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- событийность воспитания, предполагающая определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

- вариативность – направленность на реализацию специфики воспитательной деятельности в Филиале с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно значимой и социально ориентированной деятельности;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций Филиала, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействие прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Филиале.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Гукновском институте экономики и права

Основной комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в Филиале:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Филиала лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Филиала как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (администрация Филиала, заместитель директора Филиала, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (старостат, студенческий совет, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Филиале социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и

рассматривать управление системой воспитательной работы Филиала как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Ресурсный подход учитывает готовность Филиала реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Филиала: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.4 Цель и задачи воспитательной работы в Гуковском институте экономики и права

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитательной работы в Гуковском институте экономики и права является содействие в формировании установленных образовательной программой компетенций, заинтересованности и мотивации к личному росту

и совершенствованию, а также создание благоприятной социокультурной, образовательной, научной среды для эффективной деятельности студенческих объединений Филиала.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

1.5 Целевые показатели реализации программы развития Гуковского института экономики и права

- Охват обучающихся программами и мероприятиями гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурно-творческого, экологического и физического воспитания – 75%;
- Доля студентов очной формы обучения, вовлеченных в волонтерство – 28%;
- Количество научно-исследовательских работ по профилактике экстремизма и терроризма, коррупции – 12 ед.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Гукковском институте экономики и права

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в Гукковском институте экономики и права

2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

Все это реализуется посредством различных мероприятий, включенных в план воспитательной работы по ключевым направлениям воспитательной работы в Филиале: культурно-просветительское, добровольческое, экологическое, гражданское, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, патриотическое, физическое, научно-образовательное и др.

2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии, здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании.

2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1 Основные направления воспитательной деятельности

Залогом успешности при реализации всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание – профилактика негативных проявлений в молодежной среде, направленная на минимизацию проявлений ксенофобии среди студенческого сообщества, проблемы, связанные с межнациональными вопросами, уменьшение сторонников табакокурения, употребления алкоголя. Ведение активной пропаганды здорового образа жизни, ориентация на заботу о своем личном здоровье и приобщения к данной культуре окружающих людей. Ведется активная деятельность, направленная на профилактику террористических и экстремистских веяний среди обучающихся. Важной составляющей является формирование позитивного взгляда на многонациональное и многоконфессиональное разнообразие России, развитие системы ценностных ориентиров морально-этической составляющей, привитие уважительного отношения к окружающим. Развитие мягких навыков обучающихся, приобщение к культуре и творческим направлениям внеучебной деятельности;
- культурно-просветительское воспитание – совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру обучающегося, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию;
- экологическое воспитание – развитие системы ценностных ориентиров, направленных на формирование знаний в области экологического направления и уважительного отношения к природе и природно-ресурсному потенциалу России в целом. Разработка мер по привлечению студенческого сообщества к активной деятельности экологического характера, нацеленных на воспитание ответственного подхода в вопросах экологической и природоохранной деятельности;

- формирование ценностей здорового образа жизни – проведение спортивно-массовых мероприятий с привлечением большого числа участников; профилактика наркомании, табакокурения и других социально-негативных явлений, реализация мер, направленных на повышение эффективности использования здоровьесберегающих технологий при физическом и психологическом развитии личности;
- гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, по формированию и развитию социально значимых ценностей и гражданственности;
- профессиональное (трудовой) воспитание – формирование у студенческой молодежи компетенций и навыков, направленных на саморазвитие и быструю адаптацию к изменяющимся социально-экономическим направлениям жизнедеятельности общества; ориентация на формирование таких качеств личности, как ответственность, самостоятельность, заинтересованность в приобретении новых профессиональных умений; разработка системы проведения мероприятий внутриинститутского, городского, регионального и всероссийского уровней, направленной на приобретение обучающимися навыков организационной деятельности, профессионального роста, развитие творческого потенциала, а также навыков коллективной работы.

2.2.2 Основные направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы могут выступать:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
Приоритетная часть			
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение общественно-гражданскую деятельность	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству

2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
3.	духовно- нравственное	развитие ценностно- смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно- нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Гуковского института экономики и права

Виды воспитательной деятельности в Филиале включают в себя добровольческую (волонтерскую), научно-исследовательскую, студенческое самоуправление, досуговую деятельность, творческую, социально-культурную и др.

2.3.1 Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

Основные направления добровольческой деятельности обучающихся:

№ п/п	Основные направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, дети-сироты, молодежь и студенты, люди с ограниченными возможностями (инвалиды); - организация сбора гуманитарной помощи; - проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)
2.	событийное добровольчество	- участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях и др.
3.	цифровое волонтерство	- добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам филиала, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
4.	спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке и организации спортивных событий; - пропаганда здорового образа жизни
5.	культурное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи учреждениям культуры в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
6.	добровольчество общественной безопасности	- сбор гуманитарной помощи и др.
7.	медиа-волонтерство	- добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации;

		- распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
8.	экологическое добровольчество	- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; - посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
9.	зоозащита	- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки».

2.3.2 Научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в Филиале научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.3 Внеучебная деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся филиала, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Основные виды внеучебной деятельности:

- научно-исследовательские – студенческий научный кружок «Поиск»;
- творческие – Центр студенческого досуга;
- спортивные - студенческий спортивный клуб «ГИЭИП»;
- общественные - студенческий совет;
- волонтерские – Первичное отделение Общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

2.3.4 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (тематические праздники, интеллектуальные игры и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Филиала могут выступать:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Основными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.5 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Филиале занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов на обучение в Филиал. Необходимо вовлекать обучающихся Филиала в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета Филиала для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Основными направлениями деятельности являются:

- осуществление информационно-просветительской, консультативно-методической работы с абитуриентами по вопросам профессионального самоопределения личности;

- организация и проведение профориентационной работы по привлечению абитуриентов на все образовательные программы и формы обучения, реализуемые в Филиале;
- осуществление эффективной информационно-просветительской и рекламной деятельности университета с помощью современных информационно-технических средств и технологий;
- организационная деятельность по привлечению профессорско-преподавательского состава кафедры, обучающихся к активному участию в профессиональной ориентации молодежи;
- организация и проведение Дней открытых дверей Филиала;
- привлечение абитуриентов к участию в научных, культурно-массовых, и спортивных мероприятиях Филиала;
- взаимодействие Филиала с органами управления образованием, образовательными учреждениями, работодателями, органами государственной службы занятости населения;
- популяризация и поддержка положительного имиджа Филиала;
- консультирование и оказание содействия выпускникам образовательных учреждений в профессиональном самоопределении;
- проведение карьерных мероприятий, направленных на содействие трудоустройству и продвижению по карьерной лестнице обучающихся;
- анализ молодежного рынка труда;
- содействие в получении временной и постоянной занятости учащейся молодежи.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в Гуковском институте экономики и права

В рамках реализации программы воспитания в Филиале определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

К формам воспитательной работы можно отнести:

- организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся младших курсов, развитие системы кураторства;
- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в Филиале;
- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся;
- организация работы по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;
- создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся по интересам;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся;
- организация работы по формированию и развитию традиций Филиала, его истории;
- проведение социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся;
- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи;
- развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (конкурс на лучшего обучающегося, лучшую академическую группу);
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного и спортивно-массового процесса;
- организация и проведение регулярных встреч обучающихся с представителями профессиональных сообществ.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение,	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание

рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
---	---	--

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале включает:

1. Рабочую программу воспитания в Гуковском институте экономики и права.
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Положение о Студенческом Совете, положение о старостате, положение о кураторе учебной группы, и др.
4. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Филиале.

2.5.2 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Заместитель директора Филиала.
42. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы.
5. Студенческий совет, старостат, педагог-психолог, Студенческий спортивный клуб, студенческий научный кружок «Поиск»

2.5.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента
2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Филиале; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности.

2.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

- наличие на официальном сайте Филиала содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных документов Филиала по организации воспитательной деятельности в Филиале, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Филиала.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствует поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6 Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для организации и осуществления воспитательной деятельности в филиале обеспечена следующая инфраструктура:

-учебный корпус (г. Гуково, ул. Мира, 13А);

- центр студенческого досуга;

-спортзал

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство Филиала состоит из сконцентрированных в Центре студенческого досуга творческих объединений разнообразной направленности. Центр студенческого досуга играет важную роль в организации досуговой, культурно-массовой и воспитательной деятельности Филиала. Основной целью подразделения является объединение и координация творческих студенческих коллективов и отдельных исполнителей, студенческого актива Филиала, создание условий для их успешной самореализации.

2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

При реализации воспитательной деятельности в Филиале выстроено взаимодействие с основными факторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности - Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», комитеты по делам молодежи, а также с коммерческими и некоммерческими организациями и др.

Основными партнерами по направлениям выступают:

- юридическое направление: Главное управление Министерства юстиции РФ по РО; ГАУ РО «Донской волонтерский центр»; Адвокатский кабинет Дзюба И.М., Территориальная избирательная комиссия г. Гуково и др.;

- экономическое направление: Финансовый отдел Администрации г. Гуково, Межрайонная ИФНС России № 21 по Ростовской области в г. Гуково, Администрация г. Гуково, Отдел УФК № 5 - Гуково и др.;

- патриотическое направление: Комитет по молодёжной политике Ростовской области, Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»,

- Региональное отделение Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и др;
- общественное направление: Комитет по молодёжной политике Ростовской области; Добро. Центр (Центр добровольчества) Гуково, Региональное отделение Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и др;
 - культурно-творческое направление: Отдел культуры Администрации г. Гуково, МБУ «Городской дворец культуры», Региональное отделение Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и др;
 - медиа направление: Комитет по молодёжной политике Ростовской области; Добро. Центр (Центр добровольчества) Гуково, Региональное отделение Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и др;
 - волонтерское направление: Комитет по молодёжной политике Ростовской области; Добро. Центр (Центр добровольчества) Гуково, ГАУ РО «Донской волонтерский центр»; Общероссийская акция взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ; платформа Добро.рф, Региональное отделение Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и др;
 - спортивное направление: Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области, Отдел по физической культуре и спорту Администрации г. Гуково, Региональное отделение Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и др.

3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Гуковском институте экономики и права

Воспитательная система Филиала представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Филиале выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Воспитательная система Филиала представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Филиала, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Филиала в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив Филиала как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Филиале является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Филиале выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Филиале за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Филиале на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в Филиале;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Филиале (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Филиале);
- регулирование воспитательной работы в Филиале.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Филиала принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Филиала и их социально значимой деятельности. Органом студенческого самоуправления в Губовском институте экономики и права является Студенческий Совет, цель которого содействие развитию у обучающихся социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации, саморазвитию, самоуправлению, а также формирование их гражданской культуры, активной жизненной позиции, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачи Студенческого Совета Филиала:

- реализация и формирование основных направлений молодежной политики в Филиале;
- представление интересов обучающихся перед администрацией Филиала, содействие в решении учебных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта обучающихся;
- позиционирование Филиала и сотрудничество со студенческими организациями, объединениями других высших учебных заведений, государственными и коммерческими учебными заведениями, областной, городской администрациями, молодежными и иными общественными организациями и объединениями, советом ветеранов;
- содействие созданию и укреплению межнациональных, межконфессиональных, международных связей в области образования, науки и других сфер жизни обучающихся;
- возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей, морально-этических норм, основанных на взаимном уважении и толерантности.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Филиале, администрацией

Филиала, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

В структуру Студенческого Совета входят:

- председатель Студенческого Совета;
- заместитель Председателя;
- секретарь Студенческого Совета;
- координаторы отделов студсовета.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Филиале осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в Филиале используется Мониторинг, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; индекс эффективности воспитательной деятельности в Филиале, формируемый на основании опросов студентов.

Воспитательная деятельность в Гуковском институте экономики и права реализуется в соответствии с «Целевыми показателями (индикаторами) реализации программы развития университета на 2023-2032 годы» и целями в области качества Филиала, в которые включены компоненты по воспитательной работе.