

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гончарова Наталья Георгиевна
 Должность: Директор Гуковского института Экономики и права (филиала) ФГБОУ
 ВО "РГЭУ (РИНХ)"
 Дата подписания: 24.02.2025 18:56:19
 Уникальный программный ключ:
 8c066a2d1145f3e242625f84cd27767e3992b921

Приложение

Фонд оценочных средств

МДК 02.02 Правовые основы медико-социальной экспертизы

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|--|---|
| ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | | | |
| Знать: на высоком уровне цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора, гуманистическую ценность права, социальную ответственность представителей юридической профессии, коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению, юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания; | Сформировавшиеся систематические знания о цивилизационной ценности и значимости права как важнейшего социального регулятора, гуманистической ценности права, социальной ответственности представителей юридической профессии, коррупционных форм поведения и мер по их предотвращению, юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений, сущности и содержания основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания; | Уровень знания о цивилизационной ценности и значимости права как важнейшего социального регулятора, гуманистической ценности права, социальной ответственности представителей юридической профессии, коррупционных форм поведения и мер по их предотвращению, мер юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений, сущности и содержания основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания; | ВЭ 1-30, ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| Уметь: на высоком уровне получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права, отличать правомерное и неправомерное поведение, дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма, оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии, анализировать ход и результаты профессиональной деятельности с точки зрения ее эффективности, выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности; | Сформировавшиеся систематические умения получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права, отличать правомерное и неправомерное поведение, дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма, оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии, анализировать ход и результаты профессиональной деятельности с точки зрения ее эффективности, выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности; | Уровень умения получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права, отличать правомерное и неправомерное поведение, дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма, оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии, анализировать ход и результаты профессиональной деятельности с точки зрения ее эффективности, выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности; | ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|---|---|
| <p>Владеть: на высоком уровне способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения, навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> | <p>Сформировавшиеся систематические владения способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения, навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> | <p>Уровень владения способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения, навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> | <p>ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25</p> |
| <p>ОК-2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | | | |
| <p>Знать: на удовлетворительном уровне особенности организации собственной деятельности и выборки типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, методы оценивания их эффективности и качества;</p> | <p>Сформировавшиеся систематические знания особенностей организации собственной деятельности и выборки типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, методов оценивания их эффективности и качества;</p> | <p>Уровень знания особенностей организации собственной деятельности и выборки типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, методов оценивания их эффективности и качества;</p> | <p>ВЭ 1-30, ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25</p> |
| <p>Уметь: на удовлетворительном уровне организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> | <p>Сформировавшиеся систематические умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> | <p>Уровень умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> | <p>ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25</p> |
| <p>Владеть: на удовлетворительном уровне навыками организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> | <p>Сформировавшиеся систематические владения навыками организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> | <p>Уровень владения навыками организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> | <p>ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25</p> |
| <p>ОК-3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | | | |
| <p>Знать: на высоком уровне правила и критерии принятия решений, сущность понятий стандартные и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности, особенности нестандартных ситуаций и их классификацию;</p> | <p>Сформировавшиеся систематические знания о правилах и критериях принятия решений, сущности понятий стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности, особенностях нестандартных ситуаций и их классификации;</p> | <p>Уровень знания о правилах и критериях принятия решений, сущности понятий стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности, особенностях нестандартных ситуаций и их классификации;</p> | <p>ВЭ 1-30, ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25</p> |
| <p>Уметь: на высоком уровне находить способы и методы выполнения задачи, регулировать и разрешать конфликтные ситуации, прогнозировать развитие стандартных ситуаций;</p> | <p>Сформировавшиеся систематические умения находить способы и методы выполнения задачи, регулировать и разрешать конфликтные ситуации, прогнозировать развитие</p> | <p>Уровень умения находить способы и методы выполнения задачи, регулировать и разрешать конфликтные ситуации, прогнозировать развитие стандартных ситуаций;</p> | <p>ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25</p> |

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|---|----------------------------------|
| | стандартных ситуаций; | | |
| Владеть: на высоком уровне использованием простейших методик саморегуляции, основами принятия решений в нестандартных ситуациях, навыками оценивания причин возникновения стандартных ситуаций; | Сформировавшиеся систематические владения использованием простейших методик саморегуляции, основами принятия решений в нестандартных ситуациях, навыками оценивания причин возникновения стандартных ситуаций; | Уровень владения использованием простейших методик саморегуляции, основами принятия решений в нестандартных ситуациях, навыками оценивания причин возникновения стандартных ситуаций; | ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| ОК-4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | | | |
| Знать: на высоком уровне основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; | Сформировавшиеся систематические знания основных понятий автоматизированной обработки информации, общих составов и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ в области профессиональной деятельности; | Уровень знания о основных понятиях автоматизированной обработки информации, общих составов и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ в области профессиональной деятельности; | ВЭ 1-30, ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| Уметь: на высоком уровне использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах, выделять профессионально-значимую профессиональную информацию, использовать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; | Сформировавшиеся систематические умения использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах, выделять профессионально-значимую профессиональную информацию, использовать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; | Уровень умения использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах, выделять профессионально-значимую профессиональную информацию, использовать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; | ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| Владеть: на высоком уровне навыками работы на персональном компьютере, навыками работы в профессиональных программах, основными методами и приемами обеспечения информационной безопасности; | Сформировавшиеся систематические владения навыками работы на персональном компьютере, навыками работы в профессиональных программах, основными методами и приемами обеспечения информационной безопасности; | Уровень владения навыками работы на персональном компьютере, навыками работы в профессиональных программах, основными методами и приемами обеспечения информационной безопасности; | ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| ОК-6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | | | |
| Знать: на высоком уровне основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения, особенности делового общения, нормы общения в коллективе; | Сформировавшиеся систематические знания основных направлений психологии, психологии личности и малых групп, психологии общения, особенностей делового общения, нормах общения в коллективе; | Уровень знания основных направлений психологии личности и малых групп, психологии общения, особенностях делового общения, нормах общения в коллективе; | ВЭ 1-30, ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|---|---|----------------------------------|
| Уметь: на высоком уровне эффективно работать в команде, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении, выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами; | Сформировавшиеся систематические умения эффективно работать в команде, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении, выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами; | Уровень умения эффективно работать в команде, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении, выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами; | ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| Владеть: на высоком уровне способностью своевременно выполнять письменные и устные рекомендации руководства, способностью признавать чужое мнение и критику в свой адрес, навыкам выбора стиля общения в соответствии с ситуацией; | Сформировавшиеся систематические владения на высоком уровне способностью своевременно выполнять письменные и устные рекомендации руководства, способностью признавать чужое мнение и критику в свой адрес, навыкам выбора стиля общения в соответствии с ситуацией; | Уровень владения на высоком уровне способностью своевременно выполнять письменные и устные рекомендации руководства, способностью признавать чужое мнение и критику в свой адрес, навыкам выбора стиля общения в соответствии с ситуацией; | ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| ОК-7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | | | |
| Знать: на высоком уровне механизмы управления малыми группами, правила проведения рабочих совещаний, сущность и механизмы делегирования полномочий членам команды; | Сформировавшиеся систематические знания механизмов управления малыми группами, правил проведения рабочих совещаний, сущности и механизмов делегирования полномочий членам команды; | Уровень знания механизмов управления малыми группами, правил проведения рабочих совещаний, сущности и механизмов делегирования полномочий членам команды; | ВЭ 1-30, ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| Уметь: на высоком уровне общаться с клиентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности, аргументирует свою позицию при постановке задач перед коллективом, конструктивно критиковать членов команды с учетом сложившейся ситуации, нести персональную ответственность за результат работы команды; | Сформировавшиеся систематические умения общаться с клиентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности, аргументирует свою позицию при постановке задач перед коллективом, конструктивно критиковать членов команды с учетом сложившейся ситуации, нести персональную ответственность за результат работы команды; | Уровень умения общаться с клиентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности, аргументирует свою позицию при постановке задач перед коллективом, конструктивно критиковать членов команды с учетом сложившейся ситуации, нести персональную ответственность за результат работы команды; | ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| Владеть: на высоком уровне организаторскими навыками для выполнения задания подчиненными в соответствии с инструкциями, навыком выявления ресурсов команды, навыком разработки мероприятий по улучшению условий работы команды; | Сформировавшиеся систематические владения организаторскими навыками для выполнения задания подчиненными в соответствии с инструкциями, навыком выявления ресурсов команды, навыком разработки мероприятий по улучшению условий работы команды; | Уровень владения организаторскими навыками для выполнения задания подчиненными в соответствии с инструкциями, навыком выявления ресурсов команды, навыком разработки мероприятий по улучшению условий работы команды; | ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| ОК-08: Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации | | | |
| Знать: задачи и цели для профессионального и личного развития; | Сформировавшиеся систематические знания задач и целей для профессионального и личного развития; | Уровень знания задач и целей для профессионального и личного развития; | ВЭ 1-30, ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|---|----------------------------------|
| Уметь: самостоятельно определять задачи и цели своего профессионального и личностного развития, ориентироваться в обучающих программах и программах повышения квалификации, следить за изменениями законодательства в сфере уголовного права; | Сформировавшиеся систематические умения самостоятельно определять задачи и цели своего профессионального и личностного развития, ориентироваться в обучающих программах и программах повышения квалификации, следить за изменениями законодательства в сфере уголовного права; | Уровень умения самостоятельно определять задачи и цели своего профессионального и личностного развития, ориентироваться в обучающих программах и программах повышения квалификации, следить за изменениями законодательства в сфере уголовного права; | ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| Владеть: навыками постановки задач и целей для профессионального и личностного развития, навыками самообразования; | Сформировавшиеся систематические владения навыками постановки задач и целей для профессионального и личностного развития, навыками самообразования; | Уровень владения навыками постановки задач и целей для профессионального и личностного развития, навыками самообразования; | ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| ОК-9: Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы | | | |
| Знать: на высоком уровне содержание действующих нормативных актов, информационно правовую базу, текущие изменения и дополнения как в рамках отдельных нормативных актов так и в отрасли в целом; | Сформировавшиеся систематические знания содержания действующих нормативных актов, информационно правовой базы, текущих изменений и дополнения как в рамках отдельных нормативных актов так и в отрасли в целом; | Уровень знания содержания действующих нормативных актов, информационно правовой базы, текущих изменений и дополнения как в рамках отдельных нормативных актов так и в отрасли в целом; | ВЭ 1-30, ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| Уметь: на высоком уровне анализировать действующее законодательство и выявлять противоречия между реальными и идеальными условиями реализации правовых норм, составлять алгоритм (план) действий по модернизации процессов; | Сформировавшиеся систематические умения анализировать действующее законодательство и выявлять противоречия между реальными и идеальными условиями реализации правовых норм, составлять алгоритм (план) действий по модернизации процессов; | Уровень умения анализировать действующее законодательство и выявлять противоречия между реальными и идеальными условиями реализации правовых норм, составлять алгоритм (план) действий по модернизации процессов; | ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| Владеть: на высоком уровне навыками и умениями ориентироваться в условиях постоянного изменения нормативной правовой базы; | Сформировавшиеся систематические владения навыками и умениями ориентироваться в условиях постоянного изменения нормативной правовой базы; | Сформировавшиеся систематические владения навыками и умениями ориентироваться в условиях постоянного изменения нормативной правовой базы; | ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| ОК-11: Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила | | | |
| Знать: на высоком уровне приемы делового общения, этику делового общения, основы преодоления конфликтных ситуаций; | Сформировавшиеся систематические знания приемов делового общения, этики делового общения, основы преодоления конфликтных ситуаций; | Уровень знания приемов делового общения, этики делового общения, основы преодоления конфликтных ситуаций; | ВЭ 1-30, ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| Уметь: на высоком уровне применять приемы делового общения, использовать в профессии этику делового общения, преодолевать конфликтные ситуации в команде и с клиентами; | Сформировавшиеся систематические умения применять приемы делового общения, использовать в профессии этику делового общения, преодолевать конфликтные ситуации в команде и с клиентами; | Уровень умения применять приемы делового общения, использовать в профессии этику делового общения, преодолевать конфликтные ситуации в команде и с клиентами; | ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|--|----------------------------------|
| Владеть: на высоком уровне приемами делового общения, методами использования профессиональной деятельности этики делового общения, а также методами преодоления конфликтных ситуации в команде и с клиентами; | Сформировавшиеся систематические владения приемами делового общения, методами использования профессиональной деятельности этики делового общения, а также методами преодоления конфликтных ситуации в команде и с клиентами; | Уровень владения приемами делового общения, методами использования профессиональной деятельности этики делового общения, а также методами преодоления конфликтных ситуации в команде и с клиентами; | ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| ОК-12: Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | | | |
| Знать: на высоком уровне основы профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих, психологических, организационно-правовых и тактические средства предупреждения коррупции в служебном коллективе; | Сформировавшиеся систематические знания основы профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих, психологических, организационно-правовых и тактических средств предупреждения коррупции в служебном коллективе; | Уровень знания основ профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих, психологических, организационно-правовых и тактических средств предупреждения коррупции в служебном коллективе; | ВЭ 1-30, ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| Уметь: на высоком уровне давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; | Сформировавшиеся систематические умения давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; | Уровень умения давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; | ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| Владеть: на высоком уровне навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе; | Сформировавшиеся систематические владения навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе; | Уровень владения навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе; | ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |

| ПК-2.1: Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| Знать: на высоком уровне содержание баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот, и алгоритмы работы с этими базами данных; | Сформировавшиеся систематические знания содержания баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот, и алгоритмов работы с этими базами данных; | Уровень знания содержания баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот, и алгоритмов работы с этими базами данных; | ВЭ 1-30, ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| Уметь: на высоком уровне поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот; | Сформировавшиеся систематические умения поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот; | Уровень умения поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот; | ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| Владеть: на высоком уровне навыками работы с массивами баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот; | Сформировавшиеся систематические владения навыками работы с массивами баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот; | Уровень владения навыками работы с массивами баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот; | ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| ПК-2.2: Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии | | | |
| Знать: на высоком уровне категории лиц, нуждающихся в социальной защите, и порядок осуществления их учета, используя информационно-компьютерные технологии; | Сформировавшиеся систематические знания категорий лиц, нуждающихся в социальной защите, и порядок осуществления их учета, используя информационно-компьютерные технологии; | Уровень знания категорий лиц, нуждающихся в социальной защите, и порядок осуществления их учета, используя информационно-компьютерные технологии; | ВЭ 1-30, ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| Уметь: на высоком уровне используя компьютерные технологии выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите; | Сформировавшиеся систематические умения используя компьютерные технологии выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите; | Уровень умения используя компьютерные технологии выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите; | ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| Владеть: на высоком уровне навыками выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, и их учета, используя информационно-компьютерные технологии; | Сформировавшиеся систематические владения навыками выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, и их учета, используя информационно-компьютерные технологии; | Уровень владения навыками выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, и их учета, используя информационно-компьютерные технологии; | ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| ПК-2.3: Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите | | | |
| Знать: на высоком уровне цели и принципы социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите; | Сформировавшиеся систематические знания целей и принципов социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите; | Уровень знания целей и принципов социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите; | ВЭ 1-30, ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| Уметь: на высоком уровне организовать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите; | Сформировавшиеся систематические умения организовать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите; | Уровень умения организовать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите; | ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |
| Владеть: на высоком уровне навыками организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите; | Сформировавшиеся систематические владения навыками организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите; | Уровень владения навыками организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите; | ПЗ 1-17, Т 1-21, Д 1-25 |

ВЭ – вопросы к экзамену, ПЗ – практические задания, Т – тесты, Д - доклады

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках бальной системы в 5-балльной шкале:

- 3-5 баллов (зачет) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 1-2 баллов (незачёт) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к комплексному экзамену

1. История возникновения медико-социальной экспертизы.
2. Медико-социальная экспертиза как один из институтов права социального обеспечения.
3. Понятие и значение медико-социальной экспертизы.
4. Цели и задачи проведения медико-социальной экспертизы.
5. Основные функции медико-социальной экспертизы.
6. Основные законодательные акты по медико-социальной экспертизе.
7. Порядок организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы
8. Задачи учреждений медико-социальной экспертизы.
9. Штатный состав бюро медико-социальной экспертизы.
10. Порядок и условиях признания лица инвалидом.
11. Получение направления на медико-социальную экспертизу.
12. Организация и проведение основных этапов медико-социальной экспертизы.
13. Понятие инвалидности и определение основных категорий жизнедеятельности.
14. Классификации основных видов стойких расстройств функций организма человека и степени их выраженности.
15. Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий.
16. Критерии для установления инвалидности.

17. Порядок переосвидетельствования инвалидов.
18. Сущность и проблемы инвалидности и ее решение на законодательном уровне.
19. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов.
20. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов.
21. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида и ее роль в жизни инвалидов.
22. Основные этапы разработки ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).
23. Структура ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).
24. Порядок разработки и реализации программы реабилитации инвалидов.
25. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
26. Порядок обжалования решений учреждений медико-социальной экспертизы.
27. Судебный порядок обжалования решений МСЭ.
28. Обжалование решения бюро медико-социальной экспертизы во внесудебном порядке.
29. Основные способы защиты нарушенных прав инвалидов.
30. Правовые последствия установления инвалидности. Пенсионное обеспечение инвалидов.

Критерии оценивания:

Билет включает в себя 3 теоретических вопроса и 1 практическое задание из перечня практических заданий для текущей аттестации.

5 баллов («отлично») выставляется студенту, если выполнены все требования к ответу, обозначены проблема и обоснована их актуальность, содержание вопросов раскрыто полностью, логично изложена собственная позиция, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; выполняет правильные, уверенные действия по применению полученных знаний при решении задания, дана корректная ссылка на нормативно-правовые акты;

4 балла («хорошо») выставляется студенту, если выполнены основные требования к ответу, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, на дополнительные вопросы даны не полные ответы; выполняет правильные действия по применению знаний при решении задания, дана корректная ссылка на нормативно-правовые акты;

3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если существенные отступления от требований к ответу. В частности, вопросы билета освещены лишь частично, допущены фактические ошибки при изложении ответа или при ответе на дополнительные вопросы; показывает в целом правильные действия по применению знаний при решении задания, дана корректная ссылка на нормативно-правовые акты;

2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если вопросы билета не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание предмета курса; не показывает способности применять знания при решении теста, ошибки в применении нормативно-правовых актов и норм права.

Примерные практические задания

1. Студент Сидоров утверждает, что в зависимости от уровня, структуры заболеваемости и инвалидности образуются бюро МСЭ: главного профиля, специализированного профиля и смешанного профиля. Согласны ли вы с утверждением студента Сидорова? Каким нормативно - правовым актом регламентирован порядок организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы?
2. Заполните таблицу: «Основные нормативно-правовые акты, используемые при медико-социальной экспертизе».

| Международные договоры | | |
|---|-----------------------------|---|
| <i>Название</i> | <i>Дата принятия, номер</i> | <i>Характеристика: (основные положения нормативного акта)</i> |
| | | |
| Федеральные законы | | |
| <i>Название</i> | <i>Дата принятия, номер</i> | <i>Характеристика: (основные положения нормативного акта)</i> |
| | | |
| Постановления, распоряжения Правительства рф | | |
| <i>Название</i> | <i>Дата принятия,</i> | <i>Характеристика: (основные положения</i> |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | <i>номер</i> | <i>нормативного акта)</i> |
| Приказы Минтруда, Минздрава России | | |
| <i>Название</i> | <i>Дата принятия, номер</i> | <i>Характеристика: (основные положения нормативного акта)</i> |
| | | |

3. Работа с нормативными актами. На основании норм Приказа Минтруда России от 30.12.2020 N 979н "Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2021 N 63784), подготовьте консультации по следующим вопросам:
- Какая организация имеет право направлять граждан на МСЭ?
 - Из каких специалистов формируется состав бюро МСЭ?
 - На какие категории подразделяется бюро, в зависимости от уровня, структуры заболеваемости и инвалидности.
 - Цели проведения медико-социальной экспертизы.
4. Врач районной больницы посоветовал гражданину Ивашкину с нарушениями в работе сердечно-сосудистой системы пройти МСЭ для установления инвалидности. У Ивашкина стаж работы водителем автобуса 30 лет. Какие документы необходимо представить в бюро МСЭ для проведения медико-социальной экспертизы? На какой вид пенсии по инвалидности может рассчитывать Ивашкин в случае установления ему инвалидности?
5. Иванов обратился в органы социальной защиты за направлением на проведение МСЭ. Сотрудники органа социальной защиты дали ответ, что направление выдается лечебным учреждением, где состоит на учете Иванов. Правомерен ли отказ органа социальной защиты? Как осуществляется освидетельствование в случае невозможности по состоянию здоровья прибыть в бюро МСЭ?
6. Гр. Абубакаров, являясь гражданином Таджикистана, временно проживает в Российской Федерации по адресу г.Ростов-на-Дону, Коммунистический 25/15. С 15.02.21 г. трудоустроен продавцом пищевых продуктов. В январе 2022 г. при профилактическом осмотре у него обнаружили онкологическое заболевание легких и назначили лечение. Имеет ли Абубакаров право на прохождение освидетельствования в бюро МСЭ РФ с целью рассмотрения вопроса о возможности установления ему инвалидности и разработки ИПРА? Какие документы необходимо

предоставить гр. Абубакарову в бюро МСЭ в случае возможности прохождения освидетельствования?

7. Сидорову при проведении медико-социальной экспертизы была установлена вторая группа инвалидности. Назовите критерии для установления второй группы инвалидности? На какой срок устанавливается вторая группа инвалидности?
8. Антонову при проведении медико-социальной экспертизы была установлена категория "ребенок-инвалид". Назовите нормативно-правовой акт, который регламентирует основания установления групп инвалидности и категории "ребенок-инвалид"? Назовите критерии для установления категории "ребенок-инвалид"? На какой срок устанавливается категория "ребенок-инвалид"?
9. Гражданин Леонов был направлен на прохождение МСЭ для установления ему инвалидности по зрению. Он прошел освидетельствование в бюро МСЭ, но инвалидом его не признали. Возможно ли при освидетельствовании гражданина с целью установления инвалидности привлечение сторонних специалистов? Какой документ должны выдать специалисты МСЭ Леонову по результатам освидетельствования?
10. Бюро МСЭ при проведении освидетельствования приняло решение направить гражданку Петухову на дополнительное обследование в целях установления структуры и степени ограничения жизнедеятельности (в том числе степени ограничения способности к трудовой деятельности), реабилитационного потенциала, а также получения иных дополнительных сведений. Кто входит в штатный состав специалистов Бюро МСЭ? Правомерно ли поступило учреждение МСЭ, направив Петухову на дообследование? Какой документ ей должны составить в этой ситуации. Может ли быть продлен срок проведения медико-социальной экспертизы в отношении Петуховой в данной ситуации.
11. Сотрудники медико-социальной экспертизы при проведении освидетельствования гр. Калинкиной установили ей третью группу инвалидности и при разработке ИПРА рекомендовали мероприятия профессиональной реабилитации: по оснащению (оборудованию) специального рабочего места для трудоустройства инвалида с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации. Каким нормативно-правовым актом регламентируется порядок разработки и реализации ИПРА инвалида?

Выполнение ИПРА это обязанность или право органа исполнительной власти субъекта РФ? Имеет ли право Калинин отказаться от выполнения программы ИПРА, каковы для нее последствия, в случае отказа? В какой орган будет направлена выписка из Федерального реестра инвалидов, в части выполнения мероприятий по профессиональной реабилитации или абилитации Калининкой?

12. Гр. Сидоров, являясь инвалидом второй группы, в соответствии с разработанной ИПРА приобрел кресло-коляску с электроприводом за собственный счет, т.к. сотрудник территориального органа СФР отказала в выдаче данного ТСР. Правомерно ли действие сотрудника территориального органа СФР? Опираясь на положения Приказа Минтруда России от 26.07.2023 N 603н "Об утверждении Порядка выплаты компенсации за самостоятельно приобретенное инвалидом техническое средство реабилитации и (или) оказанную услугу, включая порядок определения ее размера и порядок информирования граждан о размере указанной компенсации", определите каков порядок получения компенсации за самостоятельное приобретение инвалидом технического средства реабилитации? В каких случаях Сидорову могут отказать в выплате компенсации?
13. Гр. Сидорова после травмы на производстве ослепла на оба глаза, в течение 10 месяцев она получала надлежащее лечение. После неэффективности проводимого лечения, установлен диагноз полная слепота на оба глаза. 18.08.2023г. при прохождении медико-социальной экспертизы ей была установлена первая группа инвалидности. Каков порядок переосвидетельствования данной категории лиц?
14. Гр. Симоненко в 2021г. бюро МСЭ признана инвалидом первой группы. На основании улучшений в состоянии здоровья в 2023 г. при переосвидетельствовании Симоненко решением этого же бюро была установлена вторая группа инвалидности. Какие действия может предпринять Симоненко при несогласии с решением бюро МСЭ?
15. Петров, по совету студента 3 курса юридического факультета Анохина, обратился к мировому судье участка № 5 Пролетарского района г. Ростова-на-Дону с исковым заявлением об обжаловании решения бюро МСЭ в связи с отказом в установлении ему группы инвалидности. Каков порядок обжалования решений бюро МСЭ? Оцените правильность определения подсудности данных категорий дел?
16. Устинов, получивший травму на рабочем месте, был направлен на освидетельствование в бюро медико-социальной экспертизы, где ему установили вторую группу инвалидности. Считая, что этого решения

бюро медико-социальной экспертизы достаточно для назначения страховой пенсии по инвалидности, он полагал, что ему автоматически должен быть установлен данный вид социального обеспечения. Прав ли Устинов? На какой срок Устинову должна быть установлена страховая пенсия по инвалидности?

17. Гр. Кулаков, вел асоциальный образ жизни, нигде не работал. Однажды с целью получения пенсионных выплат умышленно нанес себе вред здоровья, в результате чего был признан инвалидом второй группы. Положено ли Кулакову пенсионное обеспечение по инвалидности в соответствии с действующим законодательством?

Критерии оценивания:

За каждое практическое задание обучающийся может получить максимально 5 баллов.

- 5 баллов выставляется, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, найдена, обобщена и систематизирована необходимая информация, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.

- 4 баллов выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены незначительные ошибки, исправленные при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.

- 3 балла выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены ошибки, исправленные с затруднением при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.

- 2 балла выставляется студенту, если вопросы задания не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание предмета курса; не показывает способности применять знания при решении задания, примененные нормы примененные при решении задания утратили силу или применены к правоотношениям, описанным в задании, не к месту.

Примерные тестовые задания

1. Инвалид – это ...:
 - 1) Лицо с незначительными нарушениями здоровья.
 - 2) Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма.
 - 3) Лицо, имеющее определенные нарушения здоровья.
2. К актам по медико-социальной экспертизе относятся:
 - 1) Федеральный закон «Об опеке и попечительстве».
 - 2) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
 - 3) Федеральный закон «Об исполнительном производстве».
 - 4) Постановление Правительства РФ № 588 «Правила признания лица инвалидом».
 - 5) Постановление Правительства РФ N 744 «О премиях Правительства Российской Федерации в области образования».
 - 6) Приказ Минтруда России N 585н. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
3. Государственная служба медико-социальной экспертизы формируется в 1918 г., когда:
 - 1) издаётся Положение о социальном обеспечении;
 - 2) создаётся первый научно-исследовательский институт экспертизы трудоспособности в Москве;
 - 3) принят закон «О страховании на случай болезни и несчастного случая»;
 - 4) принимается Кодекс о труде.
4. В зависимости от уровня, структуры заболеваемости и инвалидности образуются бюро:
 - 1) общего профиля;
 - 2) психологического профиля;
 - 3) специализированного профиля;
 - 4) медико-биологического профиля;
 - 5) смешанного профиля.
5. Количество бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах определяется исходя из расчета, как правило, 1 бюро ... человек при условии проведения медико-социальной экспертизы для установления инвалидности и определения в установленном порядке потребностей гражданина в различных мерах социальной защиты:

- 1) на 120–130 тыс.
 - 2) на 90–100 тыс.
 - 3) на 70–90 тыс.
 - 4) менее чем на 70 тыс.
6. Проблемой какого рода является инвалидность?
- 1) проблема одного человека–инвалида;
 - 2) проблема части общества, непосредственно связанной с инвалидом;
 - 3) здесь вообще нет никаких проблем;
 - 4) проблема всего общества в целом;
 - 5) проблема современности, так как большая часть общества – инвалиды.
7. Какой группы инвалидности не существует:
- 1) II
 - 2) V
 - 3) III
 - 4) I
8. Инвалидность I группы устанавливается:
- 1) на 1 год;
 - 2) на 2 года;
 - 3) на 3 года;
 - 4) пожизненно.
9. Срок установления группы и степени инвалидности категории ребёнок инвалид устанавливается:
- 1) на неограниченный срок;
 - 2) 1 или 2 года;
 - 3) до достижения гражданина 18 лет;
 - 4) все варианты верны.
10. Каким документом утвержден Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, выдаваемой федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- 1) Постановление Правительства РФ от 30.12.05 №176;
 - 2) Приказом Минздравсоцразвития РФ от 31.12.06 №900;
 - 3) Приказом Минздравсоцразвития РФ от 29.11.04 №287.
 - 4) Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 июня 2023 г. N 545н
11. Определите правильное соответствие между датой и событием, связанным с историей развития МСЭ в РФ:

| | Дата | | Событие |
|---|--------|---|---|
| 1 | 1921 г | A | Разработана четырехгрупповая классификация инвалидности, которую стали использовать не только для |

| | | | |
|---|---------|---|--|
| | | | «раненых и увеченных», но и для больных людей. |
| 2 | 1932 г | Б | Вводится групповая классификация стойкой нетрудоспособности, состоящая из 6, а позднее – 5 групп инвалидности. |
| 3 | 1918 г | В | ВТЭК были переданы органам социального обеспечения, в составе которых они находились по 2004 г. |
| 4 | 1989 г. | Г | Издаётся Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». |
| 5 | 1905 г | Д | Появилась новая категория инвалидов —инвалиды ВОВ. |
| 6 | 1995 г. | Е | ВОЗ принимает «Международную номенклатуру нарушений ограничений и социальной недостаточности». |
| 7 | 1941 г | Ж | Союзным Советом социального страхования трех групповой классификации инвалидности, четко регламентировавшей критерии для установления каждой группы. |
| 8 | 1937 г | З | Формируется Государственная служба медико-социальной экспертизы, она носит название врачебной экспертизы. |

12. Критерием для установления первой группы инвалидности является:

- 1) утрата способности к самообслуживанию и общению 2 степени;
- 2) утрата способности к самостоятельному передвижению и ориентации 3 степени;
- 3) утрата способности к ориентации и обучению 1 степени;
- 4) утрата способности к занятиям легкими видами спорта;
- 5) нарушение здоровья человека с IV степенью выраженности стойких нарушений функций организма человека (в диапазоне от 90 до 100 процентов), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

13. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы направляют выписки из индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида в:

- 1) Федеральное бюро для его подтверждения;
- 2) Центр где осуществляется индивидуальная программа реабилитации гражданина;
- 3) Орган осуществляющий его пенсионное обеспечение;
- 4) В соответствующие органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, организации на которые возложено проведение мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

14. Индивидуальная программа реабилитации для инвалида носит ... характер

- 1) консультативный;
- 2) рекомендательный;
- 3) обязательный.

15. Переосвидетельствование гражданина на инвалидность. Продолжите фразу, переосвидетельствование может осуществляться заблаговременно, но не более чем за:

- 1) 3 месяца до истечения установленного срока инвалидности;
- 2) за 1 месяц до истечения установленного срока инвалидности;
- 3) за 2 месяца до истечения установленного срока инвалидности;
- 4) за 6 месяцев до истечения установленного срока инвалидности.

16. К задачам государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» относят ...

- 1) обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;
- 2) утверждение и финансирование федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду;
- 3) обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам;
- 4) координацию научных исследований, финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по проблемам инвалидности и инвалидов.

17. С 1 июня 2023 года оспорить решение медико-социальной экспертизы (МСЭ) в вышестоящем бюро можно:

- 1) только при личном присутствии гражданина;
- 2) заочно, на основании имеющихся медицинских документов;
- 3) можно дистанционно.

18. Независимо от формы проведения МСЭ (очно или заочно), обжаловать решение бюро можно в главном бюро МСЭ по региону:

- 1) в течение одного месяца с момента проведения экспертизы;
- 2) не ранее чем через три месяца с момента проведения экспертизы;
- 3) в течение шести месяцев с момента получения по почте справки, подтверждающей факт установления инвалидности;

19. Какие правовые акты направлены на защиту инвалидов?

- 1) Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 2) Конвенция о правах инвалидов;

3) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Инструкция по выполнению.

При выполнении тестовых заданий обучающийся должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов.

Критерии оценивания:

Максимально за выполнение тестовых заданий можно набрать **5 баллов**.

- 5 баллов выставляется студенту, если правильные ответы даны на 85-100% вопросов
- 4 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 65-84% вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 50-64% вопросов
- 2 баллов выставляется, если правильно решены менее 50% тестовых заданий

Примерная тематика докладов по МДК.02.02 «Правовые основы медико-социальной экспертизы»

1. Задачи медико- социальной экспертизы на современном этапе развития рыночных отношений.
2. История возникновения медицинской экспертизы.
3. Понятие и значение медико-социальной экспертизы на современном этапе.
4. Особенности получения статуса инвалида в зарубежных странах.
5. Анализ основных законодательных актов по медико-социальной экспертизе
6. Порядок организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.
7. Пенсионное обеспечение инвалидов.
8. Меры обеспечения жизнедеятельности инвалидов.
9. Получение направления на МСЭ.
10. Основные этапы проведения МСЭ.
11. Сущность и проблемы инвалидности и ее решение на законодательном уровне.
12. Определение основных категорий жизнедеятельности инвалидов.
13. Установление причин инвалидности. Критерий для установления инвалидности.
14. Стойкие нарушения функций организма человека: степени выраженности.
15. Классификация основных категорий жизнедеятельности.

16. Понятие реабилитации и абилитации.
17. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
18. Особенности переосвидетельствования инвалидов.
19. Меры социальной защиты инвалидов в области медицины.
20. Меры защиты инвалидов при устройстве на работу.
21. Судебная защита как один из способов защиты нарушенных прав инвалидов
22. Общественные организации инвалидов как способ защиты нарушенных прав инвалидов.
23. Пенсионное обеспечение инвалидов.
24. Меры обеспечения жизнедеятельности инвалидов.
25. Зависимость условий и уровня пенсионного обеспечения от группы и причины инвалидности.

Критерии оценки:

«5 баллов», если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается презентацией; даны ответы на дополнительные вопросы.

«4 баллов», если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается презентацией, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

«3 балла» выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, но его доклад не содержит презентации, приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного/квалификационного экзамена.

Экзамен проводится по завершении полного курса дисциплины. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты сдачи экзамена заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.