

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гончарова Наталья Григорьевна

Должность: Директор Гуковского института Экономики и права (филиала) ФГБОУ
ВО "РГЭУ (РИНХ)"

Дата подписания: 01.07.2025 12:01:56

Уникальный программный ключ:

8c066a2d1145f3e242625f84cd27767e3992b921

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Гуковский институт экономики и права

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Н. Г. Гончарова

«25» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология социально-правовой деятельности

Специальность

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для набора 2023 года

Форма обучения заочная

Часов по учебному плану 174

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 136

Ростов-на-Дону
2025 г.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Вид занятий						
Лекции	10	10	4	4	14	14
Практические	10	10	8	8	18	18
Итого ауд.	20	20	12	12	32	32
Контактная работа	20	20	12	12	32	32
Сам. работа	66	66	70	70	136	136
Часы на контроль	6	6			6	6
Итого	92	92	82	82	174	174

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 508 (зарегистрировано в Минюсте России «29» июля 2018 г. № 33324).

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФЭК ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы среднего профессионального образования, действующих в Гуковском институте экономики и права (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Программу составил(и): Преп., Калиманова О. А., преп. Ош И.В.

Председатель ЦМК: Толков Д.В.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 25.03.2025 г. протокол № 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного профессионального модуля является получение студентами знаний о роли психологии в сфере социального обеспечения; понимание сущности всех видов психических процессов и их изменения у инвалидов и пенсионеров; понятия об особенностях личности данных категорий населения; об особенностях психологии межличностных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Деловое общение
2.1.2	Документационное обеспечение управления
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.5	Основы философии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Квалификационный экзамен
2.2.2	Право социального обеспечения
2.2.3	Предоставление социальных, государственных, муниципальных услуг при взаимодействии с МФЦ
2.2.4	Проведение государственных экзаменов
2.2.5	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.6	Учебная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1	Знать
ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес на высоком уровне цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора, гуманистическую ценность права, социальную ответственность представителей юридической профессии, коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению, меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания; ОК-3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность на высоком уровне правила и критерии принятия решений, сущность понятий стандартные и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности, особенности нестандартных ситуаций и их классификацию; ОК-4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития на высоком уровне основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных	

3.2 Уметь**ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес**

на высоком уровне получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права, отличать правомерное и неправомерное поведение, дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма, оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии, анализировать ход и результаты профессиональной деятельности с точки зрения ее эффективности, выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности;

ОК-3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

на высоком уровне находить способы и методы выполнения задачи, регулировать и разрешать конфликтные ситуации, прогнозировать развитие стандартных ситуаций;

ОК-4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

на высоком уровне использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах, выделять профессионально- значимую профессиональную информацию, использовать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

ОК-5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

на высоком уровне использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального, применять компьютерные и телекоммуникационные средства, представлять информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;

ПК-1.4: Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
на высоком уровне обеспечивать реализацию процессов по установлению, индексации, перерасчету пенсий, назначению пособий, компенсаций и иных видов социального обеспечения с использованием информационно- компьютерных технологий;

ПК-1.5: Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
на высоком уровне реализовывать процессы, связанные с формированием и хранением дел получателей пенсий, пособий, компенсаций и иных видов социальной помощи;

3.3 Владеть**ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес**

на высоком уровне способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения, навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОК-3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

На высоком уровне использованием простейших методик саморегуляции, основами принятия решений в нестандартных ситуациях, навыками оценивания причин возникновения стандартных ситуаций;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Основы общей психологии.					
1.1	Тема 1.1. Предмет и методы психологии. /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
1.2	Самостоятельная работа № 1. Подготовить ответы на вопросы: 1. Охарактеризуйте предмет психологии как науки. 2. Назовите этапы развития психологической науки. 3. Обозначьте место психологии в системе наук о человеке. 4. Обозначьте роль психологической науки в практической деятельности специалиста потребительской кооперации. /Ср/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	

1.3	Самостоятельная работа № 2. Подготовить ответы на вопросы: 1. Назовите основные направления психологии и дайте их краткую характеристику. 2. Назовите основных представителей различных направлений психологической науки. 3. Поясните понятие "эклектизм". /Ср/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	
1.4	Практическое занятие № 1. Тема "Предмет и методы психологии". /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	
1.5	Самостоятельная работа № 3. Подготовить доклады на темы: 1. Место теории и практики в психологии. 2. Принципы и методы исследования современной психологии. 3. Методы психологии социально-правовой деятельности. Их специфика. 4. Место психологии социально-правовой деятельности в системе научного знания. /Ср/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	
1.6	Тема 1.2. Психика и организм. /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
1.7	Самостоятельная работа № 4. Подготовить ответы на вопросы: 1. Дайте определение понятию "психика". 2. Назовите основные функции психики. 3. Назовите составляющие структуры психики. /Ср/	3	4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	
1.8	Самостоятельная работа № 5. Подготовить ответы на вопросы: 1. Сравните психику человека и животных. 2. Охарактеризируйте развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. /Ср/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	

1.9	Самостоятельная работа № 6. Подготовить ответы на вопросы: 1. Охарактеризуйте конституциональную типологию человеческой психики по Э. Кречмеру. 2. Охарактеризуйте конституциональную типологию человеческой психики по У. Шелдону. 3. Перечислите стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри). /Ср/	3	4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	
1.10	Практическое занятие № 2. Тема: "Психика и организм". /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	
1.11	Самостоятельная работа № 7. Подготовить доклады на темы: 1. Развитие высших психических функций у человека. 2. Основные этапы развития психики у животных. 3. Становление низших форм поведения психики. 4. Ступени эволюционного интеллекта. 5. Психика как результат эволюции материи. 6. Сенсорная, перцептивная и интеллектуальная стадии в развитии психики животных. /Ср/	3	4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	
1.12	Тема 1.3. Сознание человека. /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
1.13	Самостоятельная работа № 8. Подготовить ответы на вопросы: 1. Дайте определение понятию "сознание". 2. Назовите психологические свойства сознания. 3. Назовите предпосылки и условия возникновения сознания. 4. Назовите предпосылки и условия возникновения сознания. /Ср/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	
1.14	Самостоятельная работа № 9. Подготовиться к обсуждению вопросов: 1. Проявление сознания. 2. Сознание и речь. /Ср/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	

1.15	Самостоятельная работа № 10. 1. Дайте определение "бессознательного". 2. Назовите виды бессознательного. 3. Определите соотношение между сознанием и бессознательным. /Ср/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	
1.16	Практическое занятие № 3. Тема: "Сознание человека". /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	
1.17	Самостоятельная работа № 11. Подготовить доклады на темы: 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека. 2. Трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания. 3. Биологические предпосылки возникновения сознания человека. 4. Механизмы психологической защиты. 5. Самооценка личности. /Ср/	3	4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	
1.18	Тема 1.4. Познавательные процессы. /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
1.19	Самостоятельная работа № 12. Подготовить ответы на вопросы: 1. Дайте определение понятию "ощущение". 2. Назовите классификацию ощущений. 3. Охарактеризуйте виды и свойства восприятия. 4. Назовите существенное отличие ощущений от восприятий. /Ср/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	
1.20	Самостоятельная работа № 13. Подготовить ответы на вопросы: 1. Раскройте значение понятия "внимание". 2. Обозначьте роль внимания в жизни и деятельности человека. 3. Раскройте системную организацию внимания: свойства и виды. 4. Охарактеризуйте основные процессы памяти. /Ср/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	

1.21	Самостоятельная работа № 14. Подготовить ответы на вопросы: 1. Дайте общую характеристику мышлению. 2. Обозначьте единство мышления и речи. 3. Проследите взаимосвязь понятий "мышление" и "интеллект". 4. Раскройте особенности воображения и творчества. /Ср/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	
1.22	Практическое занятие № 4. Тема: "Познавательные процессы". /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	
1.23	Самостоятельная работа № 15. Подготовить доклады на темы: 1. Природа внимания и его роль в учебной и трудовой деятельности. 2. Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей в учебно -воспитательной работе. 3. Закономерности возникновения и динамика существования образа на уровне ощущения. 4. Восприятия, представления. 5. Образ как результат чувственного познания. 6. Восприятие времени и личность. 7. Условия прочного запоминания. 8. Возрастные и индивидуальные различия памяти. 9. Совершенствование процесса запоминания. 10. Особенности решения задачи человеком и в условиях компьютерной техники. 11. Психология творческого мышления. 12. Исследование мотивационного компонента мышления. 13. Природа и своеобразие воображения как познавательного процесса. 14. Место воображения в творческой деятельности человека. 15. Речь как инструмент мышления.	3	8	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	
1.24	Тема 1.5. Психические свойства. /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	

1.25	Самостоятельная работа № 16. Подготовить ответы на вопросы: 1. Назовите основные свойства темперамента. 2. Дайте психологическую характеристику четырем типам темперамента. 3. Охарактеризуйте сущность понятий "направленность личности" и "характер". 4. Раскройте понятие "акцентуация характера". 5. Охарактеризуйте классификацию людей по К.Юнгу. 6. Назовите природные основы характера. 7. Обозначьте проблему типологии характеров. 8. Раскройте особенности формирования характера в условиях воспитания в семье и в школе. /Ср/	3	4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	
1.26	Самостоятельная работа № 17. Подготовить ответы на вопросы: 1. Дайте определение понятию "способности". 2. Обозначьте классификацию способностей. 3. Назовите волевые свойства личности. 4. Раскройте сущность эмоционально-волевой сферы личности. 5. Раскройте сущность понятия "фрустрация" и назовите типы внутренних конфликтов по К.Левину. 6. Раскройте сущность потребностно-мотивационной сферы личности. /Ср/	3	4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	
1.27	Практическое занятие № 5. Тема "Психические свойства". /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	
1.28	Самостоятельная работа № 18. Подготовить доклады на темы: 1. Характер и его место в структуре личности. 2. Профессиональные способности и их развитие. 3. Взаимосвязь темперамента, характера и способностей. 4. Мотивация как сознательный и бессознательный процесс. 5. Роль эмоций в жизни человека. 6. Роль индивидуально-психологических особенностей личности в трудовой деятельности. /Ср/	3	4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	

1.29	Самостоятельная работа № 19. Подготовить доклады на темы: 1. Социальная зрелость личности. 2. Социализация личности. 3. Понятие формирования личности в психологии и педагогике. 4. Движущие силы развития личности. 5. Самооценка и уровень притязаний личности. 6. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. 7. Психосексуальная теория развития личности (З.Фрейд). 8. Психосоциальная теория развития личности (Э.Эриксон). 9. Гуманистическая теория развития личности (К.Роджерс, А.Маслоу). 10. Кризисная теория развития личности. 11. Научающее направление в теории развития личности (Б. Скиннер). 12. Проявление защитных механизмов поддержания стабильности личности. /Ср/	3	6	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	
1.30	Самостоятельная работа № 20. Подготовить ответы на вопросы: 1. Раскройте понятие "личность" в психологии. 2. Соотнесите объемы понятий: "индивид", "личность", "индивидуальность", "человек". 3. Обозначьте составляющие структуры личности. 4. Назовите биологическое и социальное в структуре личности. 5. Раскройте сущность самосознания личности. 6. Раскройте особенности формирования и развития личности. 7. Назовите основные психологические кризисы в концепции и периодизации развития личности по Э. Эриксону. /Ср/	3	4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	
	Раздел 2. Раздел 2. Психология и этика социально-правовой деятельности.			ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-		
2.1	Тема 2.1. Психология делового общения. /Лек/	4	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	

2.2	Самостоятельная работа № 21. Подготовить ответы на вопросы: 1. Дайте определение понятию "общение" и обозначьте его виды. 2. Назовите основные функции общения. 3. Сравните понятия "общение" и "коммуникация". 4. Раскройте сущность вербального и невербального общения. 5. Каковы особенности делового общения? 6. В чем состоит цель общения? 7. Что такое средства общения? Каковы их виды? 8. Перечислите функции общения. 9. Назовите функции общения. 10. Назовите этапы общения. 11. Какие факторы могут обусловить ошибки, допускаемые при восприятии незнакомых людей? 12. Назовите психологические механизмы восприятия людей, с которыми уже встречались. /Ср/	4	8	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
2.3	Практическое занятие № 6. Тема: "Психология делового общения". /Пр/	4	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	
2.4	Самостоятельная работа № 22. Подготовить доклады на темы: 1. Особенности межличностного восприятия. Ошибки восприятия знакомых и незнакомых людей. 2. Общение и понимание. механизм воздействия в процессе общения. 3. Слушание в деловой коммуникации. 4. Роль речевого этикета в профессиональной деятельности. 5. Психологические особенности телефонного общения. 6. Культура делового общения с руководителями, коллегами и подчиненными. 7. Риторика. Обязанности оратора. 8. Сущность и содержание персонального менеджмента. /Ср/	4	6	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
2.5	Тема 2.2. Межличностные отношения. /Лек/	4	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	

2.6	Самостоятельная работа № 23. Подготовить ответы на вопросы: 1. Назовите особенности межличностных отношений. 2. Назовите классификацию групп. 3. Раскройте сущности психологии малых групп. 4. Назовите типы и уровни взаимодействия. 5. Охарактеризуйте понятие "социально-психологический климат группы". 6. Дайте определение понятию "эффект конгруэнции". 7. Опишите, в каком случае может возникнуть ролевой конфликт. 8. Перечислите модели организации совместной деятельности. /Ср/	4	6	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
2.7	Практическое занятие № 7. Тема: "Межличностные отношения". /Пр/	4	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	
2.8	Самостоятельная работа № 24. Подготовить доклады на темы: 1. Роли и ролевые ожидания в процессе общения. 2. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе. 3. Межгрупповые отношения и взаимодействие. 4. Социально-психологический климат в организации. 5. Социальный контроль: сущность, формы, средства. 6. Социальная и внутригрупповая роль. 7. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения. 8. Психологические способы изменения поведения и деятельности личности в группе. 9. Девиантное и делинквентное поведение: причины и виды. /Ср/	4	6	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	

2.9	Самостоятельная работа № 25. Подготовить ответы на вопросы: 1. Каковы особенности личности в пожилом возрасте? 2. Какова роль пространственной и социальной среды для выработки и поддержания компетентности пожилого человека? 3. Какое влияние оказывает окружающая социальная среда на социальное взаимодействие? 4. Обоснуйте, почему развитие личности не прекращается в пожилом возрасте. 5. Составьте список причин, по которым может прерваться социальная активность в пожилом возрасте. 6. Насколько важна для пожилых людей временная перспектива? 7. Какие факторы влияют на общение с пожилыми людьми? 8. Какие коммуникативные умения требуются специалистам, работающим с пожилыми людьми? 9. Составьте список коммуникативных умений, которыми должен обладать специалист, работающий с пожилыми людьми. 10. Чем характеризуется профессиональное общение с пожилыми людьми? /Ср/	4	6	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
2.10	Практическое занятие № 8. Тема: "Психологические особенности геронтологического периода развития". /Пр/	4	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	

2.11	Самостоятельная работа № 26. Подготовить доклады на темы: 1. Индивидуальные типы старения. 2. Психологические нарушения пожилого возраста. 3. Влияние инволюции на психопатологическую симптоматику. 4. Психические нарушения при церебральном атеросклерозе. 5. Атеросклеротическая церебростения, деменция, психозы. 6. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Сенильная деменция. 7. Психологические особенности пожилых людей и психологическая помощь. 8. Специфические особенности психологического консультирования пожилых людей. 9. Особенности консультирования пожилых людей в критических ситуациях. 10. Факторы риска, провоцирующие жестокое отношение к пожилым людям и инвалидам. 11. Мудрость как когнитивное свойство человека. 12. Деонтология в работе с пожилыми людьми. /Ср/	4	6	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
2.12	Самостоятельная работа № 27. Подготовить ответы на вопросы: 1. Как влияет одиночество на социально-психологическое состояние инвалида? 2. Существует ли взаимосвязь и взаимозависимость одиночества и изоляции людей с ограниченными возможностями? 3. Что такое фрустрация как социально-психологическая проблем инвалида? 4. В чем состоят основные психологические проблемы инвалидов и их учет в организации дежурной и эффективной работы ними? 5. Назовите основные психологические проблемы инвалидов, учитывающиеся в ходе мероприятий социально-психологической реабилитации. 6. Почему семья выступает как основной микрофактор эффективности социально-психологической реабилитации? 7. В чем состоят социально-психологические особенности адаптации инвалидов к ситуации ограниченной жизнедеятельности? /Ср/	4	4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
2.13	Практическое занятие № 9. Тема: "Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе". /Пр/	4	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	

2.14	Самостоятельная работа № 28. Подготовить доклады на темы: 1. Отношение общества к инвалидам в различные исторические периоды в России. 2. Модели инвалидности. Их барьеры. 3. Реабилитация инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата. 4. Реабилитация инвалидов с нарушениями интеллекта. 5. Реабилитация инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями. 6. Основные социально-психологические проблемы людей с рассеянным склерозом и пути их решения. 7. Основные социально-психологические проблемы людей с дефицитным умственным развитием и пути их решения. 8. Основные социально-психологические проблемы людей с психиатрическими заболеваниями и пути их решения. 9. Основные социально-психологические проблемы людей с эпилепсией и пути их решения. 10. социально-психологические проблемы детей-инвалидов в современной России. 11. Социально-психологические проблемы инвалидов локальных войн. 12. Социально-психологические проблемы инвалидов - ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС. 13. Социально-психологические проблемы больных онкологическими заболеваниями. 14. Социально-психологические проблемы больных СПИДом. 15. проблемы инклюзивного образования: психологический аспект. /Ср/	4	6	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК- 1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
------	---	---	---	--	---	--

2.15	Самостоятельная работа № 29. Подготовить ответы на вопросы: 1. Дайте определение конфликта. 2. Охарактеризуйте структуру конфликта. 3. С.Р. Филонович подразделяет конфликты в зависимости от уровня, на котором происходит конфликт в структуре организации. Назовите уровни конфликтов и их сущность. 4. Каковы психологические и нравственные последствия конфликта? 5. Выделяют две основные стратегии поведения в конфликте. Назовите их 6. Назовите тактики поведения в конфликтных ситуациях. 7. Какие последовательно выполняемые стадии должна содержать деятельность руководителя при разрешении социально-психологических конфликтов? 8. Какие Вы знаете механизмы психологической защиты? 9. Назовите методы профилактики конфликтов. /Ср/	4	6	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
2.16	Самостоятельная работа № 30. Подготовить доклады на темы: 1. Конфликт как социально-психологическое явление. 2. Условия эффективного управления конфликтами в профессиональной сфере. 3. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. 4. Основные характеристики типичных конфликтов в социально-правовой сфере. 5. Профессиональное поведение специалист в естественных условиях и в конфликтных ситуациях. 6. Предпосылки успешного разрешения конфликтов с помощью посредника. 7. Методы релаксации и самоуспокоения. /Ср/	4	4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	

2.17	Самостоятельная работа № 31. Подготовить ответы на вопросы: 1. Что такое ценности? 2. Какие ценности являются базовыми координатами организованной культуры и всей ценностной сферы человека? 3. Назовите ценностные альтернативы, с которыми сталкивается большинство работников организации. 4. Объясните утверждение: "Ценности работников оказывают влияние на их оценочные суждения". 5. Объясните утверждение: "Ценности относительно стабильны". 6. Охарактеризуйте, что предполагает содержательная сторона ценностей, а что - количественная. 7. Ценности могут быть разделены на две большие группы: терминальные и инструментальные. Объясните, что это такое. 8. Опишите четыре основные жизненные позиции, выделенные Э.Берном. 9. Назовите 4 способа, с помощью которых люди стараются повлиять на ценности других людей. 10. Каждый человек может иметь тысячи оценочных суждений, однако концентрирует свое внимание на ограниченном количестве тех, что связаны исключительно с трудом и организацией. Выделите для себя три основных. 11. Дайте определение этической дилеммы. В чем заключается философское, логическое и бытовое понимание дилеммы? 12. В чем заключается сложность выбора в ситуации этической дилеммы, критерии нравственного выбора? 13. Раскройте два источника дилемм в профессиональной деятельности: противоречие между обязанностями, т.е. необходимостью соблюдения одновременно несколько этических принципов. и противоречия между обязательствами перед разными субъектами профессиональных взаимоотношений. 14. В чем состоит трудность разрешения дилемм в сфере "человек-человек"? /Ср/	4	8	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
------	---	---	---	--	----------------------------------	--

2.18	Самостоятельная работа № 32. Подготовить доклады на темы: 1. Концепции возникновения морали (религиозная, социологизаторская, культурологическая и пр.). 2. Эволюция нравственных регуляторов межчеловеческих взаимоотношений: табу, талион, золотое правило. 3. Свойства морали. Антимонии в морали. 4. "Социальное" и "природное" на разных этапах возникновения морали. 5. Основные категории этики. 6. Этика и профессиональная этика: общее и особенное. 7. Отличие и общее в понятиях этика и этикет. 8. сущность профессиональной этики юриста. Этический кодекс юриста. 9. Сущность профессиональной этики специалиста по социальной работе. Этический кодекс социального работника. /Ср/	4	4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
2.19	Экзамен	4	4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК- 1.4 ПК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Предмет психологии.
2. Психологические школы: классические и современные.
3. Методы научных психологических исследований.
4. Детерминация психического развития.
5. Задатки и способности.
6. Структура психики.
7. Характеристика познавательных процессов.
8. Деятельность. Структура деятельности.
9. Психические состояния и их характеристики.
10. Виды межличностного взаимодействия.
11. Ощущения и их характеристика.
12. Психологические особенности восприятия.
13. Память и ее виды.
14. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
15. Эмоциональные процессы и их характеристика.
16. Воля как форма активности.
17. Основные этапы творческого процесса.
18. Формы мышления и их характеристика.
19. Мышление как процесс решения задач.
20. Психология делового общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
21. Правила речевой аргументации позиции. Правила публичного выступления.
22. Особенности общения с лицами пожилого возраста, инвалидами.
23. Особенности физиологии старения. Эмоционально-личностные особенности в старости.
24. Особенности социального взаимодействия в пожилом возрасте.
25. Основные социально-психологические проблемы инвалидов. Социально-психологическая реабилитация инвалидов.
26. Типы приспособления человека с ограниченными возможностями к ситуации инвалидности.
27. Акцентуации характера у людей с ограниченными возможностями.
28. Психологический климат коллектива. Понятие коллектива, факторы, влияющие на психологический климат коллектива. Психологическая совместимость.
29. Структурные элементы конфликта. Классификация конфликтов.
30. Способы разрешения конфликтов. Методы профилактики конфликтов.
31. Профессиональная этика. Мораль. Функции морали.
32. Моральные ценности и организационное поведение.
33. Терминальные и инструментальные ценности.
34. Формирование ценностных ориентаций по Э. Берну.
35. Способы влияния на ценности других людей.
36. Правила культуры поведения.
37. Основные правила профессиональной этики юриста социальной сферы.

38. Этика социальной работы. Профессионально-этический кодекс социальных служб.
 39. Деонтология профессиональной деятельности.
 40. Этические дилеммы в профессиональной деятельности.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сережко Т. А., Васильченко Т. З., Волобуева Н. М.	Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/ - неограниченный доступ для

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Руденко А. М.	Психология делового общения: учеб. пособие для студентов, обучающихся по напр. подгот. ""Туризм"" и ""Гостиничное	М.: Дашков и К, 2022	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для
Л2.2	Шевченко А. М., Самыгин С. И.	Юридическая психология: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2022	http://biblioclub.ru/ - неограниченный
Л2.3	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учеб. для академ. бакалавриата	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/ - неограниченный
Л2.4	Руденко А. М., Самыгин С. И.	Психология социальной работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по напр. подгот. ""Соц. работа"" (квалификация ""бакалавр"")	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Калинин Д. Н.	Методические указания для выполнения практических работ по МДК.01.02 "Психология социально-правовой деятельности": Для студентов ФЭК РГЭУ РИНХ, специальности 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения"	М.: Юрайт, 2022	https://urait.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л3.2	Калинин Д. Н.	Методические указания для выполнения самостоятельных работ по МДК.01.02 "Психология социально-правовой деятельности": Для студентов ФЭК РГЭУ РИНХ, специальности 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения"	М.: Юрайт, 2022	https://urait.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный ресурс справочно-правовой системы «Консультант Плюс»
Э2	Информационно-правовой портал "Гарант"
Э3	ЭБС Лань
Э4	ОП Юрайт
Э5	ЭБ РГЭУ (РИНХ)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Операционная система. RedOS 7.3
6.3.2	Офисный пакет LiberOffice
6.3.3	Браузеры Chrome, Firefox, Chromium
6.3.4	Встроенные утилиты для сканирования, чтения PDF, форматирования
6.3.5	Файловый менеджер Caja, DoubleCommander

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронный ресурс справочно-правовой системы «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru .
6.4.2	Электронный ресурс справочно-правовой системы «Гарант». - Режим доступа: http://www.garant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины.	

Приложение 1

Фонд оценочных средств

МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			
Знать: на высоком уровне цивилизационную ценность и значимость права как важнейшего социального регулятора, гуманистическую ценность права, социальную ответственность представителей юридической профессии, коррупционные формы поведения и меры по их предотвращению, меры юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию	Сформировавшиеся систематические знания о цивилизационной ценности и значимости права как важнейшего социального регулятора, гуманистической ценности права, социальной ответственности представителей юридической профессии, коррупционных формах поведения и мерах по их предотвращению, мерах юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных	Уровень знания цивилизационной ценности и значимости права как важнейшего социального регулятора, гуманистической ценности права, социальной ответственности представителей юридической профессии, коррупционных формах поведения и мерах по их предотвращению, мерах юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений, сущности и содержания основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня	Т 1-18, Д 1-94

достаточного уровня профессионального правосознания;	правонарушений, сущности и содержания основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания;	профессионального правосознания;	
Уметь: на высоком уровне получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права, отличать правомерное и неправомерное поведение, дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма, оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии, анализировать ход и результаты профессиональной деятельности с точки зрения ее эффективности, выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности;	Сформировавшиеся систематические умения получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права, отличать правомерное и неправомерное поведение, дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма, оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии, анализировать ход и результаты профессиональной деятельности с точки зрения ее эффективности, выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности;	Уровень умения получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права, отличать правомерное и неправомерное поведение, дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма, оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии, анализировать ход и результаты профессиональной деятельности с точки зрения ее эффективности, выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности;	ПЗ 1-18
Владеть: на высоком уровне способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного	Сформировавшиеся систематические владения способностью давать оценку правомерному и	Уровень владения способностью давать оценку правомерному и	ПЗ 1-18

поведения, навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения, навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения, навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	
---	--	---	--

ОК-3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Знать: на высоком уровне правила и критерии принятия решений, сущность понятий стандартные и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности, особенности нестандартных ситуаций и их классификацию;	Сформировавшиеся систематические знания о правилах и критериях принятия решений, сущности понятий стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности, особенностях нестандартных ситуаций и их классификации;	Уровень знания о правилах и критериях принятия решений, сущности понятий стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности, особенностях нестандартных ситуаций и их классификации;	Т 1-18, Д 1-94
Уметь: на высоком уровне находить способы и методы выполнения задачи, регулировать и разрешать конфликтные ситуации, прогнозировать развитие стандартных ситуаций;	Сформировавшиеся систематические умения находить способы и методы выполнения задачи, регулировать и разрешать конфликтные ситуации, прогнозировать развитие стандартных ситуаций;	Уровень умения находить способы и методы выполнения задачи, регулировать и разрешать конфликтные ситуации, прогнозировать развитие стандартных ситуаций;	ПЗ 1-18

Владеть: на высоком уровне использованием простейших методик саморегуляции, основами принятия решений в нестандартных ситуациях, навыками оценивания причин возникновения стандартных ситуаций;	Сформировавшиеся систематические владения использованием простейших методик саморегуляции, основами принятия решений в нестандартных ситуациях, навыками оценивания причин возникновения стандартных ситуаций;	Уровень владения использованием простейших методик саморегуляции, основами принятия решений в нестандартных ситуациях, навыками оценивания причин возникновения стандартных ситуаций;	ПЗ 1-18
ОК-4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			
Знать: на высоком уровне основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Сформировавшиеся систематические знания о основных понятиях автоматизированной обработки информации, общих составах и структуре персональных компьютеров и вычислительных систем, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Уровень знания о основных понятиях автоматизированной обработки информации, общих составах и структуре персональных компьютеров и вычислительных систем, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Т 1-18, Д 1-94
Уметь: на высоком уровне использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных профессионально ориентированных информационных системах,	Сформировавшиеся систематические умения использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных профессионально ориентированных	Уровень умения использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных профессионально ориентированных информационных системах, выделять профессионально-	ПЗ 1-18

выделять профессионально-значимую профессиональную информацию, использовать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	информационных системах, выделять профессионально-значимую профессиональную информацию, использовать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	значимую профессиональную информацию, использовать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	
Владеть: на высоком уровне навыками работы на персональном компьютере, навыками работы в профессиональных программах, основными методами и приемами обеспечения информационной безопасности;	Сформировавшиеся систематические владения навыками работы на персональном компьютере, навыками работы в профессиональных программах, основными методами и приемами обеспечения информационной безопасности;	Уровень владения навыками работы на персональном компьютере, навыками работы в профессиональных программах, основными методами и приемами обеспечения информационной безопасности;	ПЗ 1-18
ОК-5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
Знать: на высоком уровне состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, правила ведения деловой беседы в соответствии с этическими нормами;	Сформировавшиеся систематические знания о составе, функциях и возможностях использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, правилах ведения деловой беседы в соответствии с этическими нормами;	Уровень знания о составе, функциях и возможностях использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, правилах ведения деловой беседы в соответствии с этическими нормами;	Т 1-18, Д 1-94
Уметь: на высоком уровне использовать профессиональной деятельности различные	Сформировавшиеся систематические умения использовать	Уровень умения использовать профессиональной деятельности различные	ПЗ 1-18

виды программного обеспечения, в том числе специального, применять компьютерные и телекоммуникационные средства, представлять информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;	в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального, применять компьютерные и телекоммуникационные средства, представлять информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;	виды программного обеспечения, в том числе специального, применять компьютерные и телекоммуникационные средства, представлять информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;	
Владеть: на высоком уровне навыком поиска информации в сети Интернет и на различных электронных носителях, созданием различных макетов презентаций, навыками представления информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;	Сформировавшиеся систематические владения навыком поиска информации в сети Интернет и на различных электронных носителях, созданием различных макетов презентаций, навыками представления информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;	Уровень владения навыком поиска информации в сети Интернет и на различных электронных носителях, созданием различных макетов презентаций, навыками представления информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;	ПЗ 1-18
ПК-1.4: Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии			
Знать: на высоком уровне программы для внесения данных необходимых для установления, индексации и корректировки пенсий, назначения пособий, компенсаций и иных социальных выплат, а также документы регламентирующие	Сформировавшиеся систематические знания программ для внесения данных необходимых для установления, индексации и корректировки пенсий, назначения пособий, компенсаций и иных социальных выплат, а	Уровень знания программ для внесения данных необходимых для установления, индексации и корректировки пенсий, назначения пособий, компенсаций и иных социальных выплат, а так	Т 1-18, Д 1-94

данные процессы;	так же документов регламентирующие данные процессы;	же документов регламентирующие данные процессы;	
Уметь: на высоком уровне обеспечивать реализацию процессов по установлению, индексации, перерасчету пенсий, назначению пособий, компенсаций и иных видов социального обеспечения с использованием информационно-компьютерных технологий;	Сформировавшиеся систематические умения обеспечивать реализацию процессов по установлению, индексации, перерасчету пенсий, назначению пособий, компенсаций и иных видов социального обеспечения с использованием информационно-компьютерных технологий;	Уровень умения обеспечивать реализацию процессов по установлению, индексации, перерасчету пенсий, назначению пособий, компенсаций и иных видов социального обеспечения с использованием информационно-компьютерных технологий;	ПЗ 1-18
Владеть: на высоком уровне навыками установления, перерасчета индексации пенсий, назначения пособий, компенсаций и иных видов социального обеспечения используя информационно-компьютерные технологии;	Сформировавшиеся систематические владения навыками установления, перерасчета индексации пенсий, назначения пособий, компенсаций и иных видов социального обеспечения используя информационно-компьютерные технологии;	Уровень владения навыками установления, перерасчета индексации пенсий, назначения пособий, компенсаций и иных видов социального обеспечения используя информационно-компьютерные технологии;	ПЗ 1-18
ПК-1.5: Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат			
Знать: на высоком уровне регламенты и требования к формированию и хранению дел получателей пенсий, компенсаций, пособий и иных видов социального обеспечения граждан;	Сформировавшиеся систематические знания регламентов и требований к формированию и хранению дел получателей пенсий, компенсаций, пособий и иных видов социального обеспечения граждан;	Уровень знания регламентов и требований к формированию и хранению дел получателей пенсий, компенсаций, пособий и иных видов социального обеспечения граждан;	Т 1-18, Д 1-94
Уметь: на высоком уровне	Сформировавшиеся систематические	Уровень умения реализовывать процессы	ПЗ 1-18

реализовывать процессы связанные с формированием и хранением дел получателей пенсий, пособий, компенсаций и иных видов социальной помощи;	умения реализовывать процессы связанные с формированием и хранением дел получателей пенсий, пособий, компенсаций и иных видов социальной помощи;	связанные с формированием и хранением дел получателей пенсий, пособий, компенсаций и иных видов социальной помощи;	
Владеть: на высоком уровне навыками формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий, компенсаций и иных видов социально помощи;	Сформировавшиеся систематические владения навыками формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий, компенсаций и иных видов социально помощи;	Уровень владения навыками формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий, компенсаций и иных видов социально помощи;	ПЗ 1-18

ПЗ – практические задания, Т – тесты, Д - доклады

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках бальной системы в 5-бальной шкале:

- 3-5 баллов (зачет) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 1-2 баллов (незачёт) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».
-

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания

1. Из перечисленных ниже положений выбрать те, в которых содержатся:

- общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов;
- требования, характерные только для экспериментальных методов;
- требования, характерные только для естественного эксперимента.

Перечислим эти положения:

- а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов;
- б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;

в) в ходе исследования добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких как его мнение, оценки и пр.);

г) изучается психика по его объективным проявлениям;

д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности;

е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

2. Прочтите сценку и определите, какой точки зрения придерживается каждое действующее лицо: бихевиористской, гештальтистской, психоаналитической, гуманистической, когнитивистской или эклектической.

Комната двухлетнего мальчика, 8 часов вечера. Мальчик стоит около кроватки в окружении своих родственников: отца, матери, бабушки, дяди, тети. Все они психологи.

МАЛЬЧИК (плаксиво): «Не буду спать один. Буду спать с большими в большой кроватке. Мне темно и страшно».

МАТЬ: «Бедный мой мальчик, он ведь даже не подозревает, почему ему страшно. Наверное, он еще в роддоме испугался чего-то темного, и теперь ему всегда будет страшно оставаться одному в темноте. Когда-нибудь мне придется поработать с ним над его страхами и извлечь эту проблему из его бессознательного».

ДЯДЯ: «Да не трать ты времени попусту! Просто положи рядом с кроваткой пару печенюшек. Раз-другой поест в темноте печенье, глядишь, на третий — сам запросит, чтобы скорее выключили свет».

ТЕТЯ: «Вечно ты придаешь значение частностям. Скорее всего, малыш пока еще очень слабо осознает, что такое темнота в отличие от нетемноты. А, может быть, его глаза еще не вполне адаптировались к условиям неосвещенного помещения».

ДЕДУШКА: «Дайте мне поговорить с мальчиком, я хочу выяснить, что он сам думает по этому поводу».

ОТЕЦ: «Я согласен, печенье — это не выход... Вот что, малыш, а скажи-ка мне пожалуйста, какие это такие страшные вещи творятся в темноте?» МАЛЬЧИК: «В темноте из шкафа вылезают страшные чудовища».

ОТЕЦ: «Хочешь, я закрою дверь на ключ, и они не смогут оттуда вылезти?» МАЛЬЧИК: «Да, хочу, хочу, только еще попроси дядю принести мне печенье, тетю — посмотреть мои глазки, маму — рассказать, как я был маленький, а деду поговорить, про что я думаю».

3. Сравните психику человека и животных. Ниже описано проявление психики человека и

животных. Обозначьте, какие из представленных характеристик психики относятся к человеку, а какие — к животному:

- а) наличие речи;
- б) умение логически мыслить (находить причинно-следственные связи); в) наличие звуков и сигналов, означающих всегда одно и то же;
- г) неумение планировать свою деятельность, рассматривать различные варианты ситуаций;
- д) наличие мира внутренних переживаний;
- е) наличие отношения к миру.

4. Сопоставьте представленные в таблице функции психики и их характеристики:

5. Придумайте и опишите конкретные жизненные ситуации, в которых актуализируется

1. Отражение воздействий окружающего мира	а) обеспечивает правильную адаптацию и ориентацию человека; с помощью психики, сознания человек осознает себя как личность, наделенную определенными индивидуальными и социально-психологическими особенностями, как представителя конкретного общества, социальной группы, отличающегося от других людей и находящегося с ними в своеобразных межличностных отношениях;
2. Осознание человеком своего места в окружающем мире	б) сложный и постоянно изменяющийся процесс, которому присущи и противоречия любое внешнее воздействие (т.е. воздействие объективной действительности) всегда преломляется через ранее сложившиеся особенности психики, через конкретные состояния человека;
3. Регуляция поведения и деятельности	в) психика, сознание человека, с одной стороны, отражают воздействия внешней среды, адаптируются к ней, а с другой — регулируют этот процесс, составляя внутреннее содержание деятельности и поведения

самосознание. Приведите примеры актуализации в сознании человека различных «образов Я»:

- а) «настоящее Я»;
- б) «динамическое Я»;
- в) «идеальное Я»;
- г) «ретроспективное Я»;
- д) «функционально-ролевое Я»;
- е) «изображаемое Я»;

ж) «социальное Я»; з)
«физическое Я»; и)
«духовное Я».

6. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях?

а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.

б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».

в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту. г) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся, и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.

д) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.

е) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.

ж) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.

з) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика — очень сложный предмет.

7. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях.

а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.

в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.

г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.

з) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног. и) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

к) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы. л) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.

м) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

8. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях?

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л. Н. Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника. м) Примерно 65—70% времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

9. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях?

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

10. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

- е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.
- ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
- з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.
- и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.
- к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.
- л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью. м) Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях.
- н) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих. о) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.
- п) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.
- р) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.
- с) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.
- т) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.
- у) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, так как не испытывает потребности в общении.
- ф) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.
- х) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.

ц) Девушка постоянно сомневается — правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.

ч) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.

ш) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.

щ) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.

ы) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.

э) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.

ю) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.

я) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.

аа) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за немытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.

бб) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

11. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая сенсорная чувствительность.

12. Проанализируйте отрывки.

а) «Сверх-Я, Я и Оно — вот три царства, сферы области, на которые мы разложим психический аппарат личности... Оно — это темная, недоступная часть нашей личности... Мы представляем себе, что у своего предела оно открыто соматическому, вбирая оттуда в себя инстинктивные потребности, которые находят в нем свое психическое выражение, но мы не можем сказать в каком субстрате... для процессов в Оно не существует логических законов мышления, прежде всего тезиса о противоречии. Противоположные импульсы существуют друг подле друга, не отменяя друг друга и не удалясь друг от друга... Само собой разумеется, Оно не знакомы никакие оценки, никакое

добро и зло, никакая мораль... Пользуясь популярными выражениями, можно сказать, что “Я” в душевной жизни представляет здравый смысл и благоразумие, а Оно неукротимые страсти. ...“Я” является лишь частью Оно, частью целесообразно измененной близостью к грозящему опасностями внешнему миру... В общем, “Я” должно проводить в жизнь намерения Оно, оно выполняет свою задачу, изыскивая обстоятельства, при которых эти намерения могут быть осуществлены наилучшим образом. Отношение “Я” к Оно можно сравнить с отношением наездника к лошади. Лошадь дает энергию для движения, наездник обладает преимуществом определить цель и направление движения сильного животного. Но между “Я” и Оно слишком часто имеет место далеко не идеальное взаимоотношение, когда наездник вынужден направлять скакуна туда, куда тому вздумается. ... Сверх-Я является для нас представителем всех моральных ограничений, поборником стремления к совершенствованию, короче, тем, что нам стало психологически доступно из так называемого более возвышенного в человеческой жизни» (З. Фрейд).

б) «Никто не в состоянии воспитать личность, если он сам не является личностью. И не ребенок, а только взрослый может достичь этого уровня развития в качестве спелого плода жизненных свершений, направленных на эту цель. Ведь достичь уровня личности означает максимально развернуть целостность индивидуальной сущности... Личность — высшая реализация врожденного своеобразия у отдельного существа. Личность — результат наивысшей жизненной стойкости, абсолютного приятия индивидуально сущего и максимально успешного приспособления к общезначимому при величайшей свободе выбора. Воспитать человека таким — это, по-моему, немалое дело... Личность развивается в течение всей жизни человека из темных или даже вовсе необъяснимых задатков, и только наши дела покажут, кто мы есть. ... Личность как полная реализация целостности нашего существа — недостижимый идеал. Однако недостижимость не является

доводом против идеала, потому что идеалы — не что иное, как указатели пути, но никак не цели» (К. Г. Юнг).

в) «Прежде чем приступить к обсуждению психологической проблемы эгоизма и себялюбия, следует указать на логическую ошибку в утверждении, что любовь к себе и любовь к другим взаимно исключают друг друга. Если любовь к ближнему как к человеческому существу — добродетель, то и любовь к себе добродетель, а не грех, поскольку я — ведь тоже человеческое существо. Не существует понятия человека, в которое не включался бы я сам. Учение, настаивающее на подобном исключении, внутренне противоречиво. Идея, выраженная в библейской заповеди “люби ближнего твоего как самого себя”, подразумевает, что уважение к своей личности, ее полноте и уникальности, любовь к себе, понимание своего собственного “я” неотделимо от уважения, любви и понимания другого. Любовь к собственной личности нераздельно связана с любовью к личности

другого... Любовь есть проявление собственной энергии, способности любить, а любовь к другому человеку — это актуализация и концентрация этой энергии по отношению к нему. Идея романтической любви, согласно которой только один человек в мире может быть предметом собственной любви, и что главная задача найти именно этого человека, — ошибочна. Не верно и то, что любовь к нему, уж если повезет встретить такого человека, будет иметь результатом отказ от любви к другим. Любовь, которая может переживаться только по отношению к одному человеку, этим самым фактом как раз и показывает, что это не любовь, а симбиотическое отношение... Любовь к одному человеку предполагает любовь к человеку как к таковому. Своего рода “разделение труда”, как говорит Уильям Джеймс, проявляющееся, например, в том, что человек любит свою семью, но остается бесчувственным, когда речь идет о людях “посторонних”, есть показатель изначальной неспособности любить... Любовь к себе и эгоизм не только не идентичны, они диаметрально противоположны. Эгоист любит себя так же мало, как и других; фактически он даже ненавидит себя. Действительно

эгоисты не способны любить других, но они неспособны также любить и самих себя. Эгоизм будет проще понять, если сравнить его с таким отношением к другому, которое характеризуется ненасытностью, как отношение чрезмерно заботливой и целиком поглощенной своей заботой матери к своему ребенку. Хотя она и считает, что горячо любит свое дитя, на самом деле ею владеет глубоко скрытая и подавленная враждебность к нему. Она сверхзаботлива не потому что слишком сильно его любит, но потому, что вынуждена компенсировать свою неспособность вообще любить его» (Э. Фромм).

13. Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)

- а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.
- б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.
- в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.
- г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».
- д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.
- е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.

- ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.
- з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.
- и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.
- к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.

14. Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.

15. Анализ литературы по психологии старости и старения, анализ биографий и автобиографий творческих людей, доживших до преклонных лет, показал, что старость как психологический возраст может и не наступить в жизни человека. Условием длящейся или нарастающей зрелости является творчество во всех его проявлениях, включая творчество собственной жизни, каждого его дня. Замена старения нарастающей зрелостью — нравственный долг перед собой. Переживание продления собственной жизни в детях, незавершенных делах, переживание социального бессмертия — это условия преодоления старения как увядания и деградации. Порыв к жизни и творческие силы побеждают старость как психологический возраст и «снимают» его с траектории жизненного пути. Доказательства этому известны:

Микеланджело Буонарроти, скульптор, живописец (1475—1564), — 89 лет. Тициан, живописец (1477—1576), — 99 лет.

Иоганн Вольфганг Гёте, писатель (1749—1832), — 83 года. Джузеппе Верди, композитор (1813—1901), — 88 лет.

И. П. Павлов, физиолог (1849—1936), — 87 лет. Бернард Шоу, писатель (1856—1950), — 94 года. Этель Войнич, писательница (1864—1960), — 96 лет. А. А. Яблочкина, актриса (1866—1964), — 98 лет.

Бертран Рассел, математик, философ (1872—1970), — 98 лет. Сомерсет Моэм, писатель (1874—1965), — 91 год.

С. Т. Коненков, скульптор (1874—1971), — 97 лет.

Альберт Швейцер, мыслитель, врач, музыкант (1875—1965), — 90 лет. Мартiros Сарьян, художник (1880—1972), — 92 года.

Пабло Пикассо, художник (1881—1973), — 92 года.

Эти люди занимались активной творческой деятельностью до конца своей долгой жизни. Приведите свои примеры и проанализируйте причины творческого долголетия.

16. Охарактеризуйте план мероприятий социального работника, проводимых с целью адаптации инвалидов к стационарным условиям и усиления сплоченности коллектива.

17. . Заполните таблицу, отметив степень проявления склонности к напористости и к партнерству при различных тактиках поведения в конфликте (1 — низкая степень; 2 средняя степень; 3 — высокая степень).

Тактика (стиль) поведения в конфликте	Склонность к партнерству	Склонность к напористости
Избегание		
Приспособление		
Компромисс		
Конфронтация		
Сотрудничество		

18. Ниже приведено стихотворение, нужно вставить категорию профессиональной этики в пропущенных строках.

Мы живем, умереть не готовясь, Забываем
поэтому стыд,

Но мадонной невидимой _____

На любых перекрестках стоит. И берут
ее дети и внуки

При бродяжьей клюке и суме – Муки ____
_странные муки На бес к стольким земле.

(Е. Евтушенко. Муки _)

Критерии оценивания:

За каждое практическое задание обучающийся может получить максимально 5 баллов.

- 5 баллов выставляется, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, найдена, обобщена и систематизирована необходимая информация, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.

- 4 баллов выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены незначительные ошибки, исправленные при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.

- 3 балла выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены ошибки, исправленные с затруднением при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.

- 2 балла выставляется студенту, если вопросы задания не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание предмета курса; не показывает способности применять знания при решении задания, примененные нормы примененные при решении задания утратили силу или применены к правоотношениям, описанным в задании, не к месту.

Тестовые задания

1. Слово «психология» происходит от греческих слов:

Выберите один правильный ответ а)

развитие, наука

б) богиня, цветок в)

тело, здоровье г) душа,

ученье

2. Представители гуманистической психологии: Выберите все правильные ответы (один или несколько) а) В. Келер

б) Г. Мюррей в) Г.

Мэрфи

г) Г. Оллпорт д) Б.

Скиннер

3. Самый низший и простой уровень отражения — это:

Выберите один правильный ответ а)

психическое отражение

б) чувствительность

в) физико-химический уровень г)

раздражимость

4. В структуре психики выделяют следующие уровни:

Выберите все правильные ответы (один или несколько) а) сознание

б) бессознательное в)

сверхсознание

г) физико-химический

5. Обманное объяснение человеком своих желаний, поступков, которые в действительности вызваны причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения, — это:

Выберите один правильный ответ а)

идентификация

б) проекция

в) рационализация г)
замещение

6. Бессознательное в личности человека — это:

Выберите один правильный ответ

а) качества, интересы, потребности, которые человек не осознает у себя б) то, что существует как в словесной, так и в образной форме

в) передача другим лицам того, что осознает данный человек с помощью языка и других знаковых систем

г) то, что считается присущим только человеку как общественно- историческому существу

7. Минимальное по силе действие раздражителя регистрируется на уровне:

Выберите один правильный ответ

а) нижнего порога чувствительности б)
верхнего порога чувствительности в) контакта
с раздражителем

г) взаимодействия рецепторов

8. Вид памяти с длительностью хранения не более 30 секунд называется:

Выберите один правильный ответ а)
оперативной

б) кратковременной в)
сенсорной

г) долговременной

9. Психическое состояние, возникшее в ответ на появление непреодолимого препятствия на пути удовлетворения потребности, — это:

Выберите один правильный ответ а)
фрустрация

б) аффект

в) эмоциональный стресс г)
страсть

10. Личность – это человек в совокупности приобретенных:

Выберите один правильный ответ а)
материальных благ

б) физических и физиологических особенностей в)
социальных и психических качеств

г) хороших манер

11. Автор концепции и периодизации развития личности через восемь

психологических кризисов, неизбежно наступающих у каждого человека:

Выберите один правильный ответ а) А.

Маслоу

б) Э. Берн

в) Э. Кречмер г) Э.

Эриксон

12. Перцептивная сторона общения заключается в:

Выберите один правильный ответ

а) процессе передачи вербальной информации

б) регуляции поведения и действий партнеров по общению в) регуляции эмоциональных состояний собеседников

г) формировании образа собеседников, понимании его личностных черт

13. Геронтология – это:

Выберите один правильный ответ

а) область медицины и биологии, изучающая процессы, происходящие в организме пожилого человека

б) закономерно наступающий возрастной период

в) область клинической медицины, изучающая заболевания пожилого человека

г) область медицины, изучающая патогенез заболевания

14. Для поведенческой сферы инвалидов характерно:

Выберите все правильные варианты ответа (один или несколько) а) возрастает готовность к конфликтам;

б) переживание собственной беспомощности и качественное изменение межличностных контактов;

в) возможны суицидальные тенденции в поведении

г) снижается конфликтность и возрастает стремление к поиску новых социальных связей

д) осторожность в установлении новых социальных связей.

15. Что понимается под конфликтом?

Выберите один правильный ответ

а) столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, связанное с отрицательными эмоциональными

переживаниями

б) субъективные мотивы участников, обусловленные взглядами и убеждениями, материальными и духовными интересами

в) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию

г) межгрупповое или межличностное противоборство, основанное на осознанном каждой из сторон противоречии

Инструкция по выполнению.

При выполнении тестовых заданий обучающийся должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов.

Критерии оценивания:

Максимально за выполнение тестовых заданий можно набрать **5 баллов**.

- 5 баллов выставляется студенту, если правильные ответы даны на 85-100% вопросов
- 4 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 65-84% вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 50-64% вопросов
- 2 баллов выставляется, если правильно решены менее 50% тестовых заданий

Примерная тематика докладов по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности»

1. Место теории и практики в психологии.
2. Принципы и методы исследования современной психологии.
3. Методы психологии социально-правовой деятельности. Их специфика.
4. Место психологии социально-правовой деятельности в системе научного знания.
5. Развитие высших психических функций у человека.
6. Основные этапы развития психики у животных.
7. Становление низших форм поведения и психики.
8. Ступени эволюции интеллекта.
9. Психика как результат эволюции материи.
10. Сенсорная, перцептивная и интеллектуальная стадии в развитии психики животных.
11. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
12. Трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания.
13. Биологические предпосылки возникновения сознания человека.
14. Механизмы психологической защиты.
15. Самооценка личности.
16. Природа внимания и его роль в учебной и трудовой деятельности.
17. Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей в учебно-воспитательной работе.
18. Закономерности возникновения и динамика существования образа на уровне ощущения.
19. Восприятия, представления.
20. Образ как результат чувственного познания.

21. Восприятие времени и личность.
22. Условия прочного запоминания.
23. Возрастные и индивидуальные различия памяти.
24. Совершенствование процесса запоминания.
25. Особенности решения задачи человеком и в условиях компьютерной техники.
26. Психология творческого мышления.
27. Исследование мотивационного компонента мышления.
28. Природа и своеобразие воображения как познавательного процесса.
29. Место воображения в творческой деятельности человека.
30. Речь как инструмент мышления. Характер и его место в структуре личности.
31. Профессиональные способности и их развитие.
32. Взаимосвязь темперамента, характера и способностей.
33. Мотивация как сознательный и бессознательный процесс.
34. Роль эмоций в жизни человека.
35. Роль индивидуально-психологических особенностей личности в трудовой деятельности.
36. Социализация личности.
37. Понятие формирования личности в психологии и педагогике.
38. Движущие силы развития личности.
39. Самооценка и уровень притязаний личности.
40. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности.
41. Психосексуальная теория развития личности (З. Фрейд)
42. Психосоциальная теория развития личности (Э. Эриксон)
43. Гуманистическая теория развития личности (К. Роджерс и А. Маслоу).
44. Кризисная теория развития личности.
45. Научающее направление в теории развития личности (Б. Скиннер).
46. Проявление защитных механизмов поддержания стабильности личности.
47. Особенности межличностного восприятия. Ошибки восприятия знакомых и незнакомых людей.
48. Общение и понимание. Механизм воздействия в процессе общения.
49. Слушание в деловой коммуникации.
50. Роль речевого этикета в профессиональной деятельности.
51. Психологические особенности телефонного общения.
52. Культура делового общения с руководителями, коллегами и подчиненными.
53. Риторика. Обязанности оратора.
54. Сущность и содержание персонального менеджмента.
55. Роли и ролевые ожидания в процессе общения.
56. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе.
57. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
58. Социально-психологический климат в организации.
59. Социальный контроль: сущность, формы, средства.

60. Социальная и внутригрупповая роль.
61. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения.
62. Психологические способы изменения поведения и деятельности личности в группе.
63. Девиантное и делинквентное поведение: причины и виды.
64. Отношение общества к инвалидам в различные исторические периоды в России.
65. Модели инвалидности. Их барьеры.
66. Реабилитация инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата.
67. Реабилитация инвалидов с нарушениями интеллекта.
68. Реабилитация инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями.
69. Основные социально-психологические проблемы людей с рассеянным склерозом и пути их решения.
70. Основные социально-психологические проблемы людей с дефицитным умственным развитием и пути их решения.
71. Основные социально-психологические проблемы людей с психиатрическими заболеваниями и пути их решения.
72. Основные социально-психологические проблемы людей с эпилепсией и пути их решения.
73. Социально-психологические проблемы детей-инвалидов в современной России.
74. Социально-психологические проблемы инвалидов локальных войн.
75. Социально-психологические проблемы инвалидов — ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС.
76. Социально-психологические проблемы больных онкологическими заболеваниями.
77. Социально-психологические проблемы больных СПИДом.
78. Проблемы инклюзивного образования: психологический аспект.
79. Конфликт как социально-психологическое явление.
80. Условия эффективного управления конфликтами в профессиональной сфере.
81. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
82. Основные характеристики типичных конфликтов в социально-правовой сфере.
83. Профессиональное поведение специалиста в естественных условиях и в конфликтных ситуациях.
84. Предпосылки успешного разрешения конфликтов с помощью посредника.
85. Методы релаксации и самоуспокоения.
86. Концепции возникновения морали (религиозная, социологи-затарская, культурологическая и пр.).
87. Эволюция нравственных регуляторов межчеловеческих взаимоотношений: табу, талион, золотое правило.
88. Свойства морали. Антиномии в морали.
89. «Социальное» и «природное» на разных этапах возникновения морали.
90. Основные категории этики.
91. Этика и профессиональная этика: общее и особенное.
92. Отличие и общее в понятиях этика и этикет.
93. Сущность профессиональной этики юриста. Этический кодекс юриста.
94. Сущность профессиональной этики специалиста по социальной работе. Этический кодекс социального работника.

Критерии оценки:

«5 баллов», если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается презентацией; даны ответы на дополнительные вопросы.

«4 баллов», если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается презентацией, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

«3 балла» выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, но его доклад не содержит презентации, приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

2 балла выставляется студенту, если вопросы билета не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание предмета курса; не показывает способности применять знания при решении теста, ошибки в применении нормативно-правовых актов и норм права.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности

Методические указания для студентов по освоению МДК являются частью рабочей программы МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа МДК утверждается директором колледжа для изучения МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности, определяет цели и задачи МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности, формируемые в ходе его изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемого МДК, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой МДК, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы МДК не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе МДК.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению МДК необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы МДК, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам МДК и видам занятий.

Залогом успешного освоения МДК является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию МДК. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе литературные источники и электронные образовательные ресурсы;

- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимся практических работ проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Выполнение обучающимися практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам МДК;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемого МДК согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы МДК, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины или МДК, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

