

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гончарова Наталья Георгиевна

Должность: директор Тузовского института экономики и права

ВО "РГЭУ (образования) «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Дата подписания: 24.02.2025 18:49:12

Уникальный программный ключ:

8c066a2d1145f3e242625f84cd27767e3992b921

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Финансово-экономический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Р. А. Сычев

«31» 08 2023г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология социально-правовой деятельности**

Специальность

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Форма обучения	заочная
Часов по учебному плану	174
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	136

Ростов-на-Дону
2023 г.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	10	10	4	4	14	14
Практические	10	10	8	8	18	18
Итого ауд.	20	20	12	12	32	32
Контактная работа	20	20	12	12	32	32
Сам. работа	66	66	70	70	136	136
Часы на контроль	6	6			6	6
Итого	92	92	82	82	174	174

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 508 (зарегистрировано в Минюсте России «29» июля 2018 г. № 33324).

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1

Программу составил(и): Преп., Калиманова Оксана Александровна

Председатель ЦМК: Кузнецов Виталий Викторович

Рассмотрено на заседании ЦМК от 30.08.2023 протокол № 1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного профессионального модуля является получение студентами знаний о роли психологии в сфере социального обеспечения; понимание сущности всех видов психических процессов и их изменения у инвалидов и пенсионеров; понятия об особенностях личности данных категорий населения; об особенностях психологии межличностных отношений.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	МДК.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Деловое общение
2.1.2	Документационное обеспечение управления
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.5	Основы философии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Квалификационный экзамен
2.2.2	Право социального обеспечения
2.2.3	Предоставление социальных, государственных, муниципальных услуг при взаимодействии с МФЦ
2.2.4	Проведение государственных экзаменов
2.2.5	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.6	Учебная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать
<ul style="list-style-type: none"> - правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; - основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; - основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; - юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы; - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; - основы психологии личности; - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе; - понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам; - государственные стандарты социального обслуживания; - порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат.

3.2 Уметь

- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их представления;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- характеризовать различные виды и формы девиаций, выделять их социальные и социально-психологические причины;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;
- составлять реальный психологический портрет клиента социальных услуг;
- налаживать эмоционально-позитивный контакт с потребителями социальных услуг, социальными партнерами и коллективом;
- характеризовать различные виды и формы девиаций, выделять их социальные и социально-психологические причины;
- выявлять противоречия и причины, вызывающие конфликт;
- характеризовать психологические особенности речевой деятельности;
- объяснять проявление личностных особенностей в социуме;
- характеризовать психологические особенности подросткового возраста;
- давать характеристику правовой психологии, психологическим закономерностям и механизмам реализации правопонимания;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- осуществлять социальную помощь лицам пожилого возраста и инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации и др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- оказывать действенную помощь в адаптации как составной части социализации личности.

3.3 Владеть

- общения с людьми пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;
- анализа действующего законодательства в области социально-правовой защиты лиц пожилого возраста и инвалидов;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки лиц пожилого возраста и инвалидов;
- анализа действующего законодательства в области социально-правовой защиты различных типов семей и детей;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки различных типов семей и детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Основы общей психологии.						
1.1	Тема 1.1. Предмет и методы психологии. /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.2	Самостоятельная работа № 1. Подготовить ответы на вопросы: 1. Охарактеризуйте предмет психологии как науки. 2. Назовите этапы развития психологической науки. 3. Обозначьте место психологии в системе наук о человеке. 4. Обозначьте роль психологической науки в практической деятельности специалиста потребительской кооперации. /Ср/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	

1.3	Самостоятельная работа № 2. Подготовить ответы на вопросы: 1. Назовите основные направления психологии и дайте их краткую характеристику. 2. Назовите основных представителей различных направлений психологической науки. 3. Поясните понятие "эклектизм". /Ср/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	
1.4	Практическое занятие № 1. Тема "Предмет и методы психологии". /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.5	Самостоятельная работа № 3. Подготовить доклады на темы: 1. Место теории и практики в психологии. 2. Принципы и методы исследования современной психологии. 3. Методы психологии социально-правовой деятельности. Их специфика. 4. Место психологии социально- правовой деятельности в системе научного знания. /Ср/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	
1.6	Тема 1.2. Психика и организм. /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.7	Самостоятельная работа № 4. Подготовить ответы на вопросы: 1. Дайте определение понятию "психика". 2. Назовите основные функции психики. 3. Назовите составляющие структуры психики. /Ср/	3	4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	
1.8	Самостоятельная работа № 5. Подготовить ответы на вопросы: 1. Сравните психику человека и животных. 2. Охарактеризируйте развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. /Ср/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	

1.9	Самостоятельная работа № 6. Подготовить ответы на вопросы: 1. Охарактеризуйте конституциональную типологию человеческой психики по Э. Кречмеру. 2. Охарактеризуйте конституциональную типологию человеческой психики по У. Шелдону. 3. Перечислите стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри). /Ср/	3	4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	
1.10	Практическое занятие № 2. Тема: "Психика и организм". /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.11	Самостоятельная работа № 7. Подготовить доклады на темы: 1. Развитие высших психических функций у человека. 2. Основные этапы развития психики у животных. 3. Становление низших форм поведения психики. 4. Ступени эволюционного интеллекта. 5. Психика как результат эволюции материи. 6. Сенсорная, перцептивная и интеллектуальная стадии в развитии психики животных. /Ср/	3	4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	
1.12	Тема 1.3. Сознание человека. /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.13	Самостоятельная работа № 8. Подготовить ответы на вопросы: 1. Дайте определение понятию "сознание". 2. Назовите психологические свойства сознания. 3. Назовите предпосылки и условия возникновения сознания. 4. Назовите предпосылки и условия возникновения сознания. /Ср/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	
1.14	Самостоятельная работа № 9. Подготовиться к обсуждению вопросов: 1. Проявление сознания. 2. Сознание и речь. /Ср/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	

1.15	Самостоятельная работа № 10. 1. Дайте определение "бессознательного". 2. Назовите виды бессознательного. 3. Определите соотношение между сознанием и бессознательным. /Ср/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК- 1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	
1.16	Практическое занятие № 3. Тема: "Сознание человека". /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК- 1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.17	Самостоятельная работа № 11. Подготовить доклады на темы: 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека. 2. Трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания. 3. Биологические предпосылки возникновения сознания человека. 4. Механизмы психологической защиты. 5. Самооценка личности. /Ср/	3	4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК- 1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	
1.18	Тема 1.4. Познавательные процессы. /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК- 1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.19	Самостоятельная работа № 12. Подготовить ответы на вопросы: 1. Дайте определение понятию "ощущение". 2. Назовите классификацию ощущений. 3. Охарактеризуйте виды и свойства восприятия. 4. Назовите существенное отличие ощущений от восприятий. /Ср/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК- 1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	
1.20	Самостоятельная работа №" 13. Подготовить ответы на вопросы: 1. Раскройте значение понятия "внимание". 2. Обозначьте роль внимания в жизни и деятельности человека. 3. Раскройте системную организацию внимания: свойства и виды. 4. Охарактеризуйте основные процессы памяти. /Ср/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК- 1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	

1.21	Самостоятельная работа № 14. Подготовить ответы на вопросы: 1. Дайте общую характеристику мышлению. 2. Обозначьте единство мышления и речи. 3. Проследите взаимосвязь понятий "мышление" и "интеллект". 4. Раскройте особенности воображения и творчества. /Ср/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК- 1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	
1.22	Практическое занятие № 4. Тема: "Познавательные процессы". /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК- 1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.23	Самостоятельная работа № 15. Подготовить доклады на темы: 1. Природа внимания и его роль в учебной и трудовой деятельности. 2. Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей в учебно-воспитательной работе. 3. Закономерности возникновения и динамика существования образа на уровне ощущения. 4. Восприятия, представления. 5. Образ как результат чувственного познания. 6. Восприятие времени и личность. 7. Условия прочного запоминания. 8. Возрастные и индивидуальные различия памяти. 9. Совершенствование процесса запоминания. 10. Особенности решения задачи человеком и в условиях компьютерной техники. 11. Психология творческого мышления. 12. Исследование мотивационного компонента мышления. 13. Природа и своеобразие воображения как познавательного процесса. 14. Место воображения в творческой деятельности человека. 15. Речь как инструмент мышления. /Ср/	3	8	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК- 1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	
1.24	Тема 1.5. Психические свойства. /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК- 1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	

1.25	Самостоятельная работа № 16. Подготовить ответы на вопросы: 1. Назовите основные свойства темперамента. 2. Дайте психологическую характеристику четырем типам темперамента. 3. Охарактеризуйте сущность понятий "направленность личности" и "характер". 4. Раскройте понятие "акцентуация характера". 5. Охарактеризуйте классификацию людей по К.Юнгу. 6. Назовите природные основы характера. 7. Обозначьте проблему типологии характеров. 8. Раскройте особенности формирования характера в условиях воспитания в семье и в школе. /Ср/	3	4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	
1.26	Самостоятельная работа № 17. Подготовить ответы на вопросы: 1. Дайте определение понятию "способности". 2. Обозначьте классификацию способностей. 3. Назовите волевые свойства личности. 4. Раскройте сущность эмоционально-волевой сферы личности. 5. Раскройте сущность понятия "фрустрация" и назовите типы внутренних конфликтов по К.Левину. 6. Раскройте сущность потребностно-мотивационной сферы личности. /Ср/	3	4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	
1.27	Практическое занятие № 5. Тема "Психические свойства". /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.28	Самостоятельная работа № 18. Подготовить доклады на темы: 1. Характер и его место в структуре личности. 2. Профессиональные способности и их развитие. 3. Взаимосвязь темперамента, характера и способностей. 4. Мотивация как сознательный и бессознательный процесс. 5. Роль эмоций в жизни человека. 6. Роль индивидуально- психологических особенностей личности в трудовой деятельности. /Ср/	3	4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	

1.29	Самостоятельная работа № 19. Подготовить доклады на темы: 1. Социальная зрелость личности. 2. Социализация личности. 3. Понятие формирования личности в психологии и педагогике. 4. Движущие силы развития личности. 5. Самооценка и уровень притязаний личности. 6. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. 7. Психосексуальная теория развития личности (З.Фрейд). 8. Психосоциальная теория развития личности (Э.Эриксон). 9. Гуманистическая теория развития личности (К.Роджерс, А.Маслоу). 10. Кризисная теория развития личности. 11. Научающее направление в теории развития личности (Б. Скиннер). 12. Проявление защитных механизмов поддержания стабильности личности. /Ср/	3	6	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	
1.30	Самостоятельная работа № 20. Подготовить ответы на вопросы: 1. Раскройте понятие "личность" в психологии. 2. Соотнесите объемы понятий: "индивид", "личность", "индивидуальность", "человек". 3. Обозначьте составляющие структуры личности. 4. Назовите биологическое и социальное в структуре личности. 5. Раскройте сущность самосознания личности. 6. Раскройте особенности формирования и развития личности. 7. Назовите основные психологические кризисы в концепции и периодизации развития личности по Э. Эриксону. /Ср/	3	4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Психология и этика социально-правовой деятельности.						
2.1	Тема 2.1. Психология делового общения. /Лек/	4	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	

2.2	Самостоятельная работа № 21. Подготовить ответы на вопросы: 1. Дайте определение понятию "общение" и обозначьте его виды. 2. Назовите основные функции общения. 3. Сравните понятия "общение" и "коммуникация". 4. Раскройте сущность вербального и невербального общения. 5. Каковы особенности делового общения? 6. В чем состоит цель общения? 7. Что такое средства общения? Каковы их виды? 8. Перечислите функции общения. 9. Назовите функции общения. 10. Назовите этапы общения. 11. Какие факторы могут обусловить ошибки, допускаемые при восприятии незнакомых людей? 12. Назовите психологические механизмы восприятия людей, с которыми уже встречались. /Ср/	4	8	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.3	Практическое занятие № 6. Тема: "Психология делового общения". /Пр/	4	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.4	Самостоятельная работа № 22. Подготовить доклады на темы: 1. Особенности межличностного восприятия. Ошибки восприятия знакомых и незнакомых людей. 2. Общение и понимание. механизм воздействия в процессе общения. 3. Слушание в деловой коммуникации. 4. Роль речевого этикета в профессиональной деятельности. 5. Психологические особенности телефонного общения. 6. Культура делового общения с руководителями, коллегами и подчиненными. 7. Риторика. Обязанности оратора. 8. Сущность и содержание персонального менеджмента. /Ср/	4	6	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.5	Тема 2.2. Межличностные отношения. /Лек/	4	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	

2.6	<p>Самостоятельная работа № 23.</p> <p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите особенности межличностных отношений. 2. Назовите классификацию групп. 3. Раскройте сущности психологии малых групп. 4. Назовите типы и уровни взаимодействия. 5. Охарактеризуйте понятие "социально-психологический климат группы". 6. Дайте определение понятию "эффект конгруэнции". 7. Опишите, в каком случае может возникнуть ролевой конфликт. 8. Перечислите модели организации совместной деятельности. /Ср/ 	4	6	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1</p>	0	
2.7	<p>Практическое занятие № 7.</p> <p>Тема: "Межличностные отношения". /Пр/</p>	4	2	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1</p>	0	
2.8	<p>Самостоятельная работа № 24.</p> <p>Подготовить доклады на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роли и ролевые ожидания в процессе общения. 2. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе. 3. Межгрупповые отношения и взаимодействие. 4. Социально-психологический климат в организации. 5. Социальный контроль: сущность, формы, средства. 6. Социальная и внутригрупповая роль. 7. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения. 8. Психологические способы изменения поведения и деятельности личности в группе. 9. Девиантное и делинквентное поведение: причины и виды. /Ср/ 	4	6	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1</p>	0	

2.9	<p>Самостоятельная работа № 25.</p> <p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности личности в пожилом возрасте? 2. Какова роль пространственной и социальной среды для выработки и поддержания компетентности пожилого человека? 3. Какое влияние оказывает окружающая социальная среда на социальное взаимодействие? 4. Обоснуйте, почему развитие личности не прекращается в пожилом возрасте. 5. Составьте список причин, по которым может прерваться социальная активность в пожилом возрасте. 6. Насколько важна для пожилых людей временная перспектива? 7. Какие факторы влияют на общение с пожилыми людьми? 8. Какие коммуникативные умения требуются специалистам, работающим с пожилыми людьми? 9. Составьте список коммуникативных умений, которыми должен обладать специалист, работающий с пожилыми людьми. 10. Чем характеризуется профессиональное общение с пожилыми людьми? /Ср/ 	4	6	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.10	<p>Практическое занятие № 8.</p> <p>Тема: "Психологические особенности геронтологического периода развития". /Пр/</p>	4	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	

2.11	<p>Самостоятельная работа № 26.</p> <p>Подготовить доклады на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные типы старения. 2. Психологические нарушения пожилого возраста. 3. Влияние инволюции на психопатологическую симптоматику. 4. Психические нарушения при церебральном атеросклерозе. 5. Атеросклеротическая церебростения, деменция, психозы. 6. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Сенильная деменция. 7. Психологические особенности пожилых людей и психологическая помощь. 8. Специфические особенности психологического консультирования пожилых людей. 9. Особенности консультирования пожилых людей в критических ситуациях. 10. Факторы риска, провоцирующие жестокое отношение к пожилым людям и инвалидам. 11. Мудрость как когнитивное свойство человека. 12. Деонтология в работе с пожилыми людьми. /Ср/ 	4	6	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.12	<p>Самостоятельная работа № 27.</p> <p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как влияет одиночество на социально-психологическое состояние инвалида? 2. Существует ли взаимосвязь и взаимозависимость одиночества и изоляции людей с ограниченными возможностями? 3. Что такое фрустрация как социально-психологическая проблема инвалида? 4. В чем состоят основные психологические проблемы инвалидов и их учет в организации декватной и эффективной работы ними? 5. Назовите основные психологические проблемы инвалидов, учитывающиеся в ходе мероприятий социально-психологической реабилитации. 6. Почему семья выступает как основной микрофактор эффективности социально-психологической реабилитации? 7. В чем состоят социально-психологические особенности адаптации инвалидов к ситуации ограниченной жизнедеятельности? /Ср/ 	4	4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.13	<p>Практическое занятие № 9.</p> <p>Тема: "Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе". /Пр/</p>	4	2	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	

2.14	<p>Самостоятельная работа № 28. Подготовить доклады на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение общества к инвалидам в различные исторические периоды в России. 2. Модели инвалидности. Их барьеры. 3. Реабилитация инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата. 4. Реабилитация инвалидов с нарушениями интеллекта. 5. Реабилитация инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями. 6. Основные социально- психологические проблемы людей с рассеянным склерозом и пути их решения. 7. Основные социально- психологические проблемы людей с дефицитным умственным развитием и пути их решения. 8. Основные социально- психологические проблемы людей с психиатрическими заболеваниями и пути их решения. 9. Основные социально- психологические проблемы людей с эпилепсией и пути их решения. 10. социально-психологические проблемы детей-инвалидов в современной России. 11. Социально-психологические проблемы инвалидов локальных войн. 12. Социально-психологические проблемы инвалидов - ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС. 13. Социально-психологические проблемы больных онкологическими заболеваниями. 14. Социально-психологические проблемы больных СПИДом. 15. проблемы инклюзивного образования: психологический аспект. /Ср/ 	4	6	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
------	--	---	---	--	----------------------------------	---	--

2.15	<p>Самостоятельная работа № 29.</p> <p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение конфликта. 2. Охарактеризуйте структуру конфликта. 3. С.Р. Филонович подразделяет конфликты в зависимости от уровня, на котором происходит конфликт в структуре организации. Назовите уровни конфликтов и их сущность. 4. Каковы психологические и нравственные последствия конфликта? 5. Выделяют две основные стратегии поведения в конфликте. Назовите их 6. Назовите тактики поведения в конфликтных ситуациях. 7. Какие последовательно выполняемые стадии должна содержать деятельность руководителя при разрешении социально-психологических конфликтов? 8. Какие Вы знаете механизмы психологической защиты? 9. Назовите методы профилактики конфликтов. /Ср/ 	4	6	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.16	<p>Самостоятельная работа № 30.</p> <p>Подготовить доклады на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликт как социально-психологическое явление. 2. Условия эффективного управления конфликтами в профессиональной сфере. 3. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. 4. Основные характеристики типичных конфликтов в социально-правовой сфере. 5. Профессиональное поведение специалист в естественных условиях и в конфликтных ситуациях. 6. Предпосылки успешного разрешения конфликтов с помощью посредника. 7. Методы релаксации и самоуспокоения. /Ср/ 	4	4	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	

2.17	<p>Самостоятельная работа № 31.</p> <p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое ценности? 2. Какие ценности являются базовыми координатами организованной культуры и всей ценностной сферы человека? 3. Назовите ценностные альтернативы, с которыми сталкивается большинство работников организации. 4. Объясните утверждение: "Ценности работников оказывают влияние на их оценочные суждения". 5. Объясните утверждение: "Ценности относительно стабильны". 6. Охарактеризуйте, что предполагает содержательная сторона ценностей, а что - количественная. 7. Ценности могут быть разделены на две большие группы: терминальные и инструментальные. Объясните, что это такое. 8. Опишите четыре основные жизненные позиции, выделенные Э.Берном. 9. Назовите 4 способа, с помощью которых люди стараются повлиять на ценности других людей. 10. Каждый человек может иметь тысячи оценочных суждений, однако концентрирует свое внимание на граничном количестве тех, что связаны исключительно с трудом и организацией. Выделите для себя три основных. 11. Дайте определение этической дилеммы. В чем заключается философское, логическое и бытовое понимание дилеммы? 12. В чем заключается сложность выбора в ситуации этической дилеммы, критерии нравственного выбора? 13. Раскройте два источника дилемм в профессиональной деятельности: противоречие между обязанностями, т.е. необходимостью соблости одновременно несколько этических принципов. и противоречия между обязательствами перед разными субъектами профессиональных взаимоотношений. 14. В чем состоит трудность разрешения дилемм в сфере "человек- человек"? /Ср/ 	4	8	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1</p>	0	
------	---	---	---	---	---	---	--

2.18	Самостоятельная работа № 32. Подготовить доклады на темы: 1. Концепции возникновения морали (религиозная, социологизаторская, культурологическая и пр.). 2. Эволюция нравственных регуляторов межчеловеческих взаимоотношений: табу, талион, золотое правило. 3. Свойства морали. Антимонии в морали. 4. "Социальное" и "природное" на разных этапах возникновения морали. 5. Основные категории этики. 6. Этика и профессиональная этика: общее и особенное. 7. Отличие и общее в понятиях этика и этикет. 8. сущность профессиональной этики юриста. Этический кодекс юриста. 9. Сущность профессиональной этики специалиста по социальной работе. Этический кодекс социального работника. /Ср/	4	4	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
------	--	---	---	--	----------------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов к зачету (или экзамену):

1. Предмет психологии.
2. Психологические школы: классические и современные.
3. Методы научных психологических исследований.
4. Детерминация психического развития.
5. Задатки и способности.
6. Структура психики.
7. Характеристика познавательных процессов.
8. Деятельность. Структура деятельности.
9. Психические состояния и их характеристики.
10. Виды межличностного взаимодействия.
11. Ощущения и их характеристика.
12. Психологические особенности восприятия.
13. Память и ее виды.
14. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
15. Эмоциональные процессы и их характеристика.
16. Воля как форма активности.
17. Основные этапы творческого процесса.
18. Формы мышления и их характеристика.
19. Мышление как процесс решения задач.
20. Психология делового общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
21. Правила речевой аргументации позиции. Правила публичного выступления.
22. Особенности общения с лицами пожилого возраста, инвалидами.
23. Особенности физиологии старения. Эмоционально-личностные особенности в старости.
24. Особенности социального взаимодействия в пожилом возрасте.
25. Основные социально-психологические проблемы инвалидов. Социально-психологическая реабилитация инвалидов.
26. Типы приспособления человека с ограниченными возможностями к ситуации инвалидности.
27. Акцентуации характера у людей с ограниченными возможностями.
28. Психологический климат коллектива. Понятие коллектива, факторы, влияющие на психологический климат коллектива.
- Психологическая совместимость.
29. Структурные элементы конфликта. Классификация конфликтов.
30. Способы разрешения конфликтов. Методы профилактики конфликтов.
31. Профессиональная этика. Мораль. Функции морали.
32. Моральные ценности и организационное поведение.
33. Терминальные и инструментальные ценности.
34. Формирование ценностных ориентаций по Э. Берну.
35. Способы влияния на ценности других людей.
36. Правила культуры поведения.
37. Основные правила профессиональной этики юриста социальной сферы.

38. Этика социальной работы. Профессионально-этический кодекс социальных служб.

39. Деонтология профессиональной деятельности.

40. Этические дилеммы в профессиональной деятельности.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сережко Т. А., Васильченко Т. З., Волобуева Н. М.	Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Руденко А. М.	Психология делового общения: учеб. пособие для студентов, обучающихся по напр. подгот. ""Туризм"" и ""Гостиничное дело""	М.: Дашков и К, 2015	10
Л2.2	Шевченко А. М., Самыгин С. И.	Юридическая психология: учеб. пособие	М.: РИО, 2016	70
Л2.3	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учеб. для академ. бакалавриата	М.: Юрайт, 2016	15
Л2.4	Руденко А. М., Самыгин С. И.	Психология социальной работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по напр. подгот. ""Соц. работа"" (квалификация ""бакалавр"")	М.: Дашков и К, 2013	3

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Калинин Д. Н.	Методические указания для выполнения практических работ по МДК.01.02 "Психология социально-правовой деятельности": Для студентов ФЭК РГЭУ РИНХ, специальности 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения"	, 2020	0
Л3.2	Калинин Д. Н.	Методические указания для выполнения самостоятельных работ по МДК.01.02 "Психология социально-правовой деятельности": Для студентов ФЭК РГЭУ РИНХ, специальности 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения"	, 2020	0

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный ресурс справочно-правовой системы «Консультант Плюс»
Э2	Информационно-правовой портал "Гарант"
Э3	ЭБС Лань
Э4	ОП Юрайт
Э5	ЭБ РГЭУ (РИНХ)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Операционная система. RedOS 7.3
6.3.2	Офисный пакет LiberOffice
6.3.3	Браузеры Chrome, Firefox, Chromium
6.3.4	Встроенные утилиты для сканирования, чтения PDF, форматирования
6.3.5	Файловый менеджер Caja, DoubleCommander

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронный ресурс справочно-правовой системы «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru .
6.4.2	Электронный ресурс справочно-правовой системы «Гарант». - Режим доступа: http://www.garant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины.
--