

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**ГУКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

УТВЕРЖДЕНА

Советом филиала Гуковского
института экономики и права
(протокол от 23.05.2025 № 12)

Председатель совета филиала –
директор Н.Г. Гончарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Гуковского института экономики и права (филиала)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»**

Среднее профессиональное образование

для набора 2025 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Гуковском институте экономики и права по программам среднего профессионального образования

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Гуковском институте экономики и права по программам среднего профессионального образования

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Гуковском институте экономики и права по программам среднего профессионального образования

1.5. Целевые показатели реализации программы развития в Гуковском институте экономики и права по программам среднего профессионального образования

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГУКОВСКОМ ИНСТИТУТЕ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1 Основные направления воспитательной деятельности

2.2.2 Основные направления воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3.1 Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные

направления добровольчества

2.3.2 Научно-исследовательская деятельность

2.3.3 Внеучебная деятельность и виды студенческих объединений

2.3.4 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

2.3.5 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

2.4 Формы и методы воспитательной работы

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

2.5.2 Кадровое обеспечение

2.5.3 Финансовое обеспечение

2.5.4 Информационное обеспечение

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

2.6 Инфраструктура Гуковского института экономики и права обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по программе среднего профессионального образования

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГУКОВСКОМ ИНСТИТУТЕ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

3.2 Студенческое самоуправление

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и

условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

Рабочая программа воспитания в Гуковском институте экономики и права по программам среднего профессионального образования разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации» на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
12. Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р;
13. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента

Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666;

14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

15. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р);

16. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Гуковском институте экономики и права по программам среднего профессионального образования (далее - Филиал)

Гуковский институт экономики и права — с богатой историей, уходящей корнями в 1992 год. С 2018 года Филиал ведет подготовку по программам среднего профессионального образования.

Профессиональная подготовка большинства выпускников среднего профессионального образования позволяет молодым специалистам решать сложные задачи, находить реальное применение знаний, полученных в Филиале, в различных сферах деятельности, включая органы власти субъекта, федеральные структуры и органы муниципальной власти.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм;

- гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- справедливость;
- коллективизм;
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса в Гуковском институте экономики и права по программам среднего профессионального образования:

- духовность (оказание помощи молодёжи в духовно-нравственном становлении);
- гуманизация (признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности);
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях преподавателя и обучающегося (педагогика сотрудничества);
- толерантность, предполагающая терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважение к другому образу жизни, не выходящему за нормативные требования законов;
- профессионализм (организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков в профессиональной сфере);
- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;

- понимание взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии студенческого возраста;

- дифференциация воспитания (отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях обучающихся и преподавателей (кураторов) в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность и неповторимость всех участников воспитательного процесса);

- диалогичность воспитания (предполагает, что духовно-нравственная ориентация обучающихся осуществляются в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса);

- индивидуализация (воспитательный процесс, не направленный на производство усредненной личности, а учитывающий возможности каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации).

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности по программам среднего профессионального образования в Филиале.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Гуковском институте экономики и права по программам среднего профессионального образования

Основной комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности по программам среднего профессионального образования в Филиале:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на

стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (администрация Филиала, заместитель директора Филиала, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (старостат, студенческий совет, студенческие группы и др.).

- Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и

включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Ресурсный подход учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Филиала: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.4 Цель и задачи воспитательной работы в Гуковском институте экономики и права по программам среднего профессионального образования

Целью воспитательной работы является содействие в формировании профессиональных и общекультурных компетенций, заинтересованности и мотивации к личному росту и совершенствованию, а также создание благоприятной социокультурной, образовательной, научной среды для эффективной деятельности студенческих объединений колледжа.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали, нравственности, культуры поведения;
- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры;

- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры образовательной организации;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- совершенствование физического состояния и создание условий для здорового образа жизни обучающихся.

1.5 Целевые показатели реализации развития Гуковского института экономики и права по программам среднего профессионального образования

Содержание процесса воспитания нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование таких базовых социально - личностных качеств выпускников, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

- Охват обучающихся программами и мероприятиями гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурно-творческого, экологического и физического воспитания – 78%;
- Доля студентов очной формы обучения, вовлеченных в волонтерство – 30%;
- Количество научно-исследовательских работ по перспективам развития физкультурно-оздоровительной деятельности, развития добровольчества в России, по радиационной безопасности России – 3 ед.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГУКОВСКОМ ИНСТИТУТЕ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитательная система и воспитывающая среда призвана обеспечивать упорядоченность влияния всех факторов и структур на процесс развития обучающихся.

При реализации воспитательной работы интегрированы следующие подходы:

- личностный подход - влиять на развитие обучающихся, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном обучающемся в частности;
- культурологический подход обеспечивает режим наибольшего благоприятствования обучающимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, «иммунитета» против низкопробной духовной продукции;
- деятельностный подход в воспитании состоит в понимании того, что обучающийся живёт реальной, сегодняшней жизнью и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность;
- ценностный подход – воспитание и обучение, являясь равноправными и взаимодействующими компонентами образовательного процесса, формируют систему ценностей, принимаемых обучающимися в качестве основания для самоопределения в жизненно важных сферах деятельности;
- системно-ролевой подход – система социальных ролей и опыт личной ответственности за их выполнение обеспечивает действительную подготовку молодых людей к жизни в обществе и труду. Критериями

воспитанности обучаемых становятся показатели их готовности и способности выполнять различные социальные роли;

- компетентностный подход рассматривается как одно из эффективных оснований обновления современного профессионального образования, поскольку он позволяет ликвидировать разрыв между когнитивным, деятельностным и личностным уровнями развития будущего специалиста. Компетентность рассматривают не только в ключе формирования профессиональных требований к специалисту, но и в качестве нового подхода к конструированию образовательных стандартов.

2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии, здоровьесберегающие;
- технологии инклюзивного образования;
- тренинговые;
- «мозговой штурм»;
- дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1 Основные направления воспитательной деятельности

Залогом успешности при реализации всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание

преподаваемых учебных дисциплин; так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание – профилактика негативных проявлений в молодежной среде, направленная на минимизацию проявлений ксенофобии среди студенческого сообщества, проблемы, связанные с межнациональными вопросами, уменьшение сторонников табакокурения, употребления алкоголя. Ведение активной пропаганды здорового образа жизни, ориентация на заботу о своем личном здоровье и приобщения к данной культуре окружающих людей.

Ведется активная деятельность, направленная на профилактику террористических и экстремистских деяний среди обучающихся. Важной составляющей является формирование позитивного взгляда на многонациональное и многоконфессиональное разнообразие России, развитие системы ценностных ориентиров морально-этической составляющей, привитие уважительного отношения к окружающим;

- культурно-просветительское воспитание – совокупность информационно - образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру обучающегося, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию;

- экологическое воспитание – развитие системы ценностных ориентиров, направленных на формирование знаний в области экологического направления и уважительного отношения к природе и природно-ресурсному потенциалу России в целом. Разработка мер по привлечению студенческого сообщества к активной деятельности экологического характера;

- формирование ценностей здорового образа жизни – проведение спортивно-массовых мероприятий с привлечением большого числа участников; профилактика наркомании, табакокурения и других социально-негативных явлений, реализация мер, направленных на повышение эффективности использования здорово сберегающих технологий при физическом и психологическом развитии личности;

- гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;

- профессиональное (трудовой) воспитание – формирование у студенческой молодежи компетенций и навыков, направленных на саморазвитие и быструю адаптацию к изменяющимся социально-экономическим направлениям жизнедеятельности общества; ориентация на формирование таких качеств личности, как ответственность, самостоятельность, заинтересованность в приобретении новых профессиональных умений.

2.2.2 Основные направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы могут выступать:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
Приоритетная часть			
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно- гражданскую	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному

		деятельность	пути, окружающим людям, государству
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
3.	духовно- нравственное	развитие ценностно- смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно- нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Виды воспитательной деятельности включают в себя добровольческую (волонтерскую), научно-исследовательскую, студенческое самоуправление, досуговую деятельность, творческую, социально-культурную и др.

2.3.1 Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению

социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

Основные направления добровольческой деятельности обучающихся:

№ п/п	Основные направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	- участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, дети-сироты, молодежь и студенты, люди с ограниченными возможностями (инвалиды); - организация сбора гуманитарной помощи; - проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)
2.	событийное добровольчество	- участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях и др.
3.	цифровое волонтерство	- добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам филиала, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
4.	спортивное добровольчество	- участие в подготовке и организации спортивных событий; - пропаганда здорового образа жизни
5.	культурное добровольчество	- оказание адресной помощи учреждениям культуры в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
6.	добровольчество общественной безопасности	- сбор гуманитарной помощи и др.
7.	медиа-волонтерство	- добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; - распространение в медиа-пространстве

		информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
8.	экологическое добровольчество	- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; - посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
9.	зоозащита	- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки».

2.3.2 Научно-исследовательская деятельность

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.3 Внеучебная деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся филиала, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и

открытости.

Основные виды внеучебной деятельности:

- научно-исследовательские – студенческий научный кружок «Поиск»;
- творческие – Центр студенческого досуга;
- спортивные - студенческий спортивный клуб «ГИЭИП»;
- общественные - студенческий совет;
- волонтерские – Первичное отделение Общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

2.3.4 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (тематические праздники, интеллектуальные игры и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Филиала могут выступать:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды,

соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Основными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной,

двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.5 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов на обучение в Филиал. Необходимо вовлекать обучающихся в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета Филиала для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Основными направлениями деятельности являются:

- осуществление информационно-просветительской, консультативно-методической работы с абитуриентами по вопросам профессионального самоопределения личности;
- организация и проведение профориентационной работы по привлечению абитуриентов на все образовательные программы и формы обучения, реализуемые в Филиале;
- осуществление эффективной информационно-просветительской и рекламной деятельности университета с помощью современных информационно-технических средств и технологий;
- организационная деятельность по привлечению профессорско-преподавательского состава кафедры, обучающихся к активному участию в

профессиональной ориентации молодежи;

- организация и проведение Дней открытых дверей Филиала;
- привлечение абитуриентов к участию в научных, культурно-массовых, и спортивных мероприятиях Филиала;
- взаимодействие Филиала с органами управления образованием, образовательными учреждениями, работодателями, органами государственной службы занятости населения;
- популяризация и поддержка положительного имиджа Филиала;
- консультирование и оказание содействия выпускникам образовательных учреждений в профессиональном самоопределении;
- проведение карьерных мероприятий, направленных на содействие трудоустройству и продвижению по карьерной лестнице обучающихся;
- анализ молодежного рынка труда;
- содействие в получении временной и постоянной занятости учащейся молодежи.

2.4 Формы и методы воспитательной работы

В рамках реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

по количеству участников:

- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);
- групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);
- массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные,

научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

К формам воспитательной работы можно отнести:

- организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся младших курсов, развитие системы кураторства;

- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;

- информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации.

- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся;

- организация работы по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;

- создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся;

- проведение социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся;

- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи;

- развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (конкурс на лучшего обучающегося, лучшую академическую группу);

- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного и спортивно-массового

процесса;

- организация и проведение регулярных встреч обучающихся с представителями профессиональных сообществ.

Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в Гуковском институте экономики и права по программам среднего профессионального образования
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

3. Положение о Студенческом Совете, положение о старостате, положение о кураторе учебной группы, и др.

4. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Филиале.

2.5.2 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Заместитель директора Филиала.
42. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы.
5. Студенческий совет, старостат, педагог-психолог, Студенческий спортивный клуб, студенческий научный кружок «Поиск»

2.5.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента.
2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Филиале; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности.

2.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте Филиала содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

- размещение локальных документов Филиала по организации воспитательной деятельности в Филиале, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Филиала по программам среднего профессионального образования.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания соответствует поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6 Инфраструктура Гуковского института экономики и права по программам среднего профессионального образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для организации и осуществления воспитательной деятельности в филиале обеспечена следующая инфраструктура:

- учебный корпус (г. Гуково, ул. Мира, 13А);
- центр студенческого досуга;
- спортзал

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство состоит из сконцентрированных в Студенческом совете колледжа комитетов:

- Председатель Студенческого совета;
- Заместитель председателя Студенческого совета;
- секретарь Студенческого Совета;
- координаторы отделов студсовета.

Студенческий совет играет важную роль в организации досуговой, культурно- массовой и воспитательной деятельности. Основной целью совета является объединение и координация студентов и отдельных исполнителей, студенческого актива, создание условий для их успешной самореализации.

Председатель, заместитель председателя Студенческого совета колледжа и коллективы отделов Студенческого совета взаимодействуют со всеми структурными подразделениями Филиала, общественными организациями города и региона.

2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

При реализации воспитательной деятельности в Филиале выстроено взаимодействие с основными факторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности - Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», комитеты по делам молодежи, а также с коммерческими и некоммерческими организациями и др.

Основными партнерами по направлениям выступают:

- юридическое направление: Главное управление Министерства юстиции РФ по РО; ГАУ РО «Донской волонтерский центр»; Адвокатский кабинет Дзюба И.М., Территориальная избирательная комиссия г. Гуково и др.;

- экономическое направление: Финансовый отдел Администрации г. Гуково, Межрайонная ИФНС России № 21 по Ростовской области в г. Гуково, Администрация г. Гуково, Отдел УФК № 5 - Гуково и др;

- патриотическое направление: Комитет по молодёжной политике Ростовской области, Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы», Региональное отделение Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и др;

- общественное направление: Комитет по молодёжной политике Ростовской области; Добро. Центр (Центр добровольчества) Гуково, Региональное отделение Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и др;

- культурно-творческое направление: Отдел культуры Администрации г. Гуково, МБУ «Городской дворец культуры», Региональное отделение Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и др;

- медиа направление: Комитет по молодёжной политике Ростовской области; Добро. Центр (Центр добровольчества) Гуково, Региональное отделение Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и др;

- волонтерское направление: Комитет по молодёжной политике Ростовской области; Добро. Центр (Центр добровольчества) Гуково, ГАУ РО «Донской волонтерский центр»; Общероссийская акция взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ; платформа Добро.рф, Региональное отделение Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и др;

- спортивное направление: Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области, Отдел по физической культуре и спорту Администрации г. Гуково, Региональное отделение Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и др.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГУКОВСКОМ ИНСТИТУТЕ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Филиала, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Филиала в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив Филиала как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Филиале является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год по программам среднего профессионального образования.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в филиале выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Филиале (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Филиале);
- регулирование воспитательной работы в Филиале.

3.2 Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Филиала и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (волонтерскую, учебно- исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной работе и др.).

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Филиале, администрацией Филиала, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Органом студенческого самоуправления в Гуковском институте экономики и права является Студенческий Совет.

Целью Студенческого Совета является содействие развитию у студентов социальной зрелости, самостоятельности способности к самоорганизации, саморазвитию, самоуправлению, а также формирование их гражданской культуры, активной жизненной позиции, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачи Студенческого Совета:

- реализация и формирование основных направлений молодежной политики в колледже;
- представление интересов студентов перед администрацией колледжа и содействие им в решении учебных и научных задач, организации
 - образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;
- содействие созданию и укреплению межнациональных, межконфессиональных, связей в области образования, науки и других сфер жизни студентов;
- возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей, морально-этических норм, основанных на взаимном уважении и толерантности.

В структуру Студенческого Совета входят:

- председатель Студенческого Совета;
- заместитель Председателя;

- секретарь Студенческого Совета;
- координаторы отделов студсовета.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики используется Мониторинг, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; индекс эффективности воспитательной деятельности в Филиале, формируемый на основании опросов студентов.

Воспитательная деятельность в Гуковском институте экономики и права реализуется в соответствии с «Целевыми показателями (индикаторами) реализации программы развития университета на 2023-2032 годы» и целями в области качества Филиала, в которые включены компоненты по воспитательной работе.