

8c066a2d1145f3e242625f84cd27767e3992b921

Гуковский институт экономики и права

«25» марта 2025 г.

Для набора 2025 года

Специальность

самостоятельная работа 26

Гуково
2025 г.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	26	26	26	26
Итого	32	32	32	32

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 г. № 798)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 40.02.04 Юриспруденция для набора 2025 года,

Программа среднего профессионального образования.

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФЭК ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы среднего профессионального образования, действующих в Гуковском институте экономики и права (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет

Программу составили: преподаватели Кошеленко Е.В., Нижник С.Ф.

Председатель ЦМК: Буракова Л.Г.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 25.03.2025 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является развитие интеллектуальных способностей студентов через усвоение алгоритма научного исследования и формирования опыта выполнения исследовательского задания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ДУП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык
2.1.2	Информатика
2.1.3	Математика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Административное право
2.2.2	Гражданское право
2.2.3	Жилищное право

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1	Знать
- основы культуры исследовательской и проектной деятельности; - элементы научного метода познания; - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - смысл научных понятий, величин, законов и явлений; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие науки и техники.	
3.2	Уметь
- пользоваться навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - применять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - пользоваться навыком проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - применять способность к постановке цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - пользоваться навыками рефлексии: анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами; - поддерживать мотивацию на профессиональное самоопределение в области науки и техники. - разрабатывать и защищать проекты различных типологий.	
3.3	Владеть
- анализа, систематизации и выделения главного из изученного объема информации, ясно, логично и точно излагать и доказывать свою точку зрения; - способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и саморазвития; - умения извлекать необходимую информацию из различных источников для решения когнитивных, коммуникативных, организационных задач в процессе исследования; - навыками анализа, сравнения, обобщения, отстаивания собственной точки зрения опираясь на факты исследования; - умением анализировать изученный материал, поиском в источниках основной и второстепенной информации; - навыками представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. - навыками работы источниками информации, в том числе и поисковых системах Интернет-ресурсах - навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности - навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; - навыками ораторского искусства, вступать в коммуникацию (взаимодействовать отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Раздел 1. Методология и методика научного исследования					
1.1	Цели, предмет и задачи учебной дисциплины. Типы и виды проектов /Лек/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	
1.2	Основные методы познания в проектной деятельности /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	
1.3	Этапы организации проектной деятельности. /Пр/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	
1.4	Понятие объект, предмет исследования. Определение проблемы, цели и задач проекта /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	
1.5	Выбор темы проекта, определение этапов, методов и задач исследования. Обоснование актуальности и значимости проекта. /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	
1.6	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы (интернет-технологии) /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	
1.7	Работа с литературными источниками и с источниками информации. /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1	
1.8	Составление рабочих записей, тезисов, аннотации, фиксация ссылок. /Пр/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	
	Раздел 2. Раздел 2. Технология написания и защиты проектов					
2.1	Структура и содержание индивидуального проекта /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	
2.2	Требования к оформлению научного проекта (работы) /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	
2.3	Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	
2.4	Составление содержания, написание введения индивидуального проекта /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	
2.5	Оформление и написание других частей проекта /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	
2.6	Рекомендации к подготовке проекта к защите /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	
2.7	Создание презентации, написание речи к защите проекта /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	

2.8	Защита индивидуального проекта. /Ср/	1	2		Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	
-----	--------------------------------------	---	---	--	--------------------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

Аннотация, рецензия, конспект и методы составления.

Виды научных исследований, дайте им характеристику

Виды учебно-исследовательских работ: индивидуальный проект, курсовая работа, дипломная работа.

Грамматические и стилистические особенности научного языка.

Конспект и алгоритм его составления

Методы теоретического исследования, дайте им характеристику

Назовите методы эмпирического исследования, дайте характеристику

Назовите формы научного познания, дайте им характеристику

Назовите этапы изучения нормативных документов, перечислите последовательность и значение каждого этапа

Объект и предмет исследования, особенности определения цели и задач исследования

Основные методы поиска, обработки и накопления научной информации.

Основные этапы организации исследовательской работы, дайте характеристику

Оформление списка литературных источников

Понятия и сущность: явления, анализа и сравнения.

Принципы составления плана и его виды

Процедуры сбора, фиксации и обработки информации.

Раскройте понятие сравнения и алгоритм его проведения

Раскройте понятие явления и алгоритм изучения.

Раскройте понятия: План, выписка, тезис, этапы их составления.

Структура учебно-исследовательской работы, назовите каждый элемент и дайте характеристику.

Требования к оформлению научной работы.

Цели и задачи науки, классификация наук.

Цели и типы научного стиля речи.

Эмпирические методы научного познания.

Особенности написания речи, подготовки к выступлению и защите проекта.

Язык и стиль написания научной работы (проекта).

Правила публичного выступления и защиты проекта

Презентация проекта, особенности оформления и создания

Назовите основные ошибки, которые допускают ораторы во время представления проекта

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.

4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трех недочетов в ответе.

2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для спо	Москва: Издательство Юрайт, 2025	https://urait.ru/bcode/538555 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Образцов П. И.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для спо	Москва: Издательство Юрайт, 2025	https://urait.ru/bcode/542080 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для спо	Москва: Издательство Юрайт, 2025	https://urait.ru/bcode/542079 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для спо	Москва: Издательство Юрайт, 2025	https://urait.ru/bcode/542078 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Образовательная платформа Юрайт
Э2	Электронно-библиотечная система "Лань"

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Операционная система. RedOS 7.3
6.3.2	Офисный пакет LibreOffice
6.3.3	Браузер, Chromium

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	ИСС «КонсультантПлюс»
6.4.2	ИСС «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДУП.02. Основы проектной деятельности

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
Знать: - основы ведения исследовательской и проектной деятельности; - элементы научного метода познания; - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - методами анализа, сравнения и обобщения; - смысл научных понятий, величин, законов и явлений; - информационные технологии в профессиональной деятельности; - способы и инструменты отбора, поиска необходимой информации используя современные технологии; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие науки и техники - правила оформления и защиты проекта.	Сформировавшиеся систематические знания о методах и элементах познания, исследования в профессиональной деятельности; о информационных технологиях, методах поиска, систематизации полученных знаний и результатов исследования проектной деятельности включая Интернет-ресурсы, о вкладе российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие науки и техники в профессиональной сфере, о механизме защиты индивидуального проекта используя когнитивные способности и правила оформления работ.	Уровень знаний о методах и элементах познания, исследования в профессиональной деятельности; о информационных технологиях, методах поиска, систематизации полученных знаний и результатов исследования проектной деятельности включая Интернет-ресурсы, о вкладе российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие науки и техники в профессиональной сфере, о механизме защиты индивидуального проекта используя когнитивные способности и правила оформления работ.	Т (1-21), Д (1-25)
Уметь: - пользоваться навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - пользоваться навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - применять способность к анализу, обобщению и	Сформировавшиеся систематические умения использовать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, применения методики анализа, обобщения и сравнения и формулирования гипотезы отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов на основе собранных данных, презентации результатов, умение защищать проекты	Уровень умения планировать исследовательскую деятельность, проводить анализ, обобщать, сравнивать, систематизировать информацию и результаты исследования, формулировать гипотезы отбора и интерпретации необходимой информации, структурировать и аргументировать	ПЗ (1-8)

сравнению и формулированию. гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - разрабатывать и защищать проекты различных типологий	различных типологий	результаты на основе собранных данных, презентации результатов, умение защищать проекты различных типологий.	
Владеть: - навыками анализа. систематизации и выделения главного из изученного объема информации, ясно, логично и точно излагать и доказывать свою точку зрения; - навыками работы источниками информации, в том числе и поисковых системах Интернет-ресурсах - навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности - навыками ораторского искусства, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.	Сформировавшиеся систематические владения методами анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности, инструментами поиска информации, использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, владение приемами ораторского искусства.	Уровень владения навыками проведения анализа при решении задач профессиональной деятельности, инструментами поиска информации, использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, владение приемами ораторского искусства.	ПЗ (1-8)

ПЗ – практические задания, Т – тесты, Д - доклады

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках бальной системы в 5-балльной шкале:

5 («отлично») выставляется студенту, если выполнены все требования к ответу, обозначены проблема и обоснована их актуальность, содержание вопросов раскрыто полностью, логично изложена собственная позиция, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; выполняет правильные, уверенные действия по применению полученных знаний при решении теста;

4 («хорошо») выставляется студенту, если выполнены основные требования к ответу, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, на дополнительные вопросы даны не полные ответы; выполняет правильные действия по применению знаний при решении практического задания;

3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если существенные отступления от требований к ответу. В частности, вопросы билета освещены лишь частично, допущены фактические ошибки при изложении ответа или при ответе на дополнительные вопросы; показывает в целом правильные действия по применению знаний при решении практического задания;

2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если вопросы билета не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание предмета курса; не показывает способности применять знания при решении практического задания.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания

Задание 1

А) Распределите методы научного исследования по двум категориям анализ, синтез, наблюдение, индукцию, описание, абстрагирование, сравнение, аналогию, эксперимент, моделирование

методы эмпирического уровня	методы теоретического уровня

Б) Постройте сравнительную таблицу наук

Вид науки (Естественные)	Вид науки (.....)	Вид науки (.....)
Изучает		

Задание 2.

А) Составьте алгоритм составления плана, конспекта

Этапы составления плана	Этапы составления конспекта

Б) Постройте алгоритм поиска научной информации

Этапы поиска научной информации

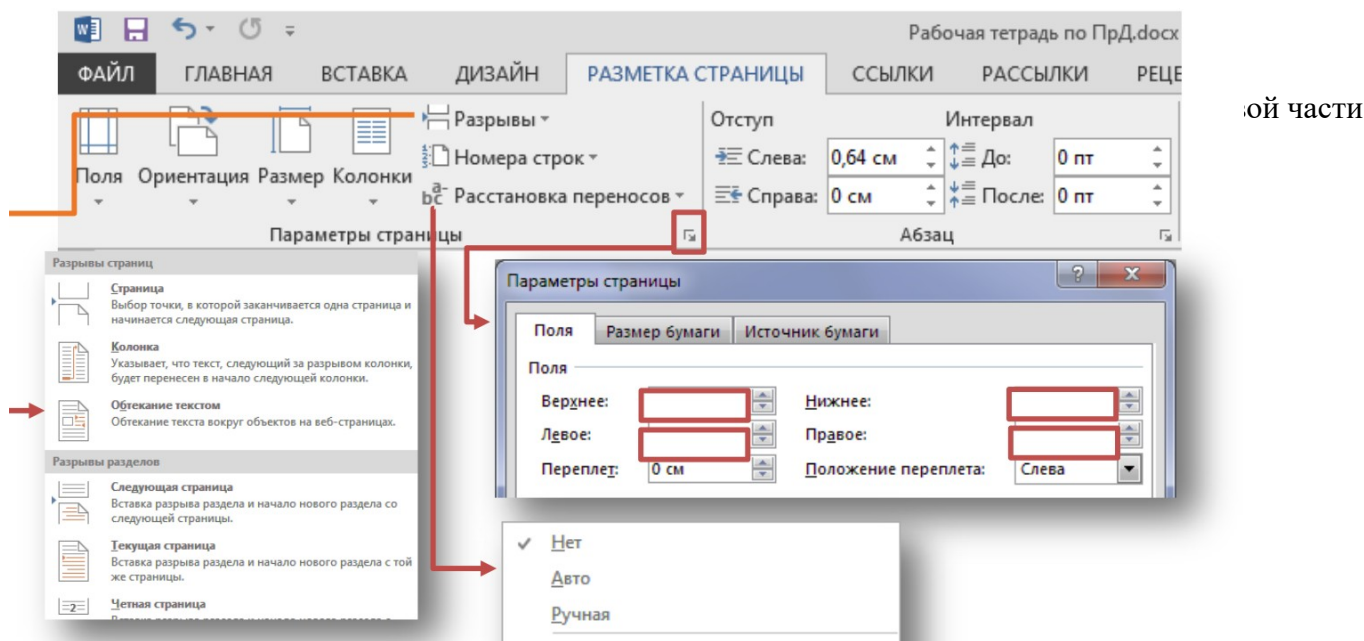
Задание 3

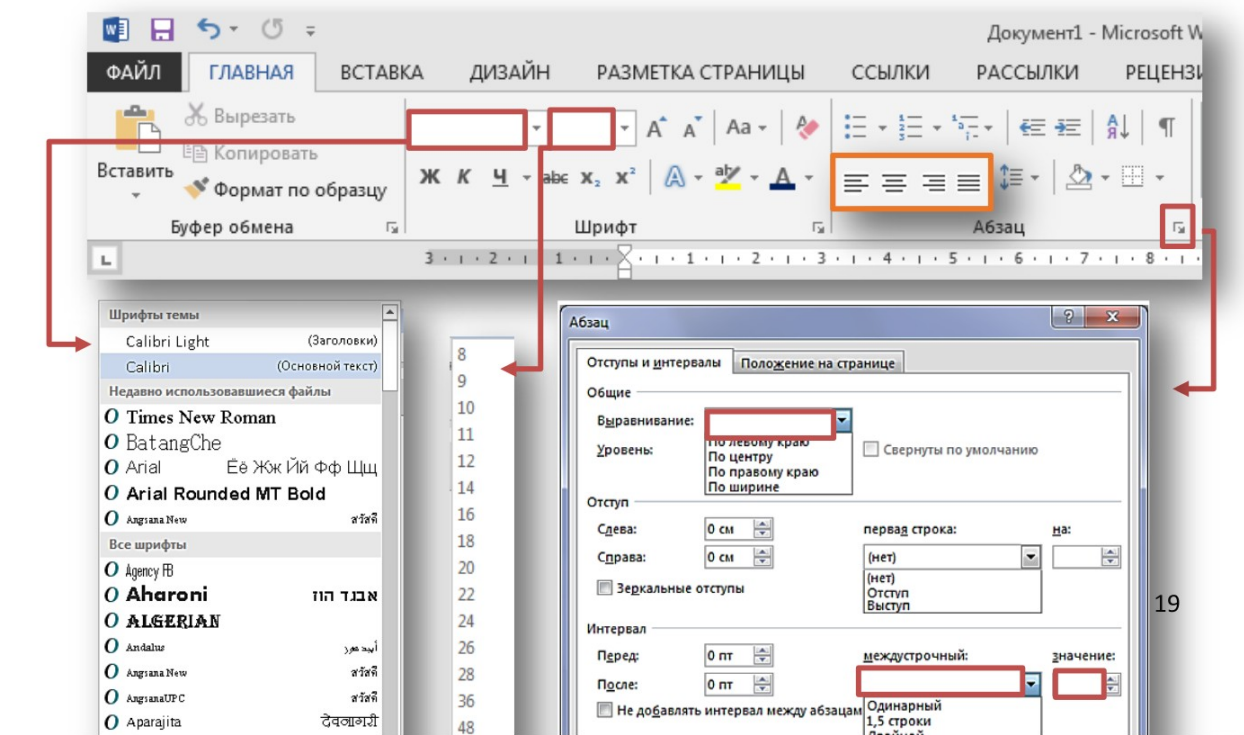
Составить глоссарий не менее 10 слов к исследовательскому проекту. При составлении глоссария соблюдайте правила оформления исследовательских работ.

Задание 4

Изучить особенности написания аннотации. Выбрать материал для аннотации (статья, телепередача др.) самостоятельно или из предложенных преподавателем. Написать аннотацию по выбранному тексту.

Задание 5





Запишите верные параметры

Критерии оценивания:

За семестр студент может выполнить все задания.

- оценка 5 («отлично») выставляется, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, найдена, обобщена и систематизирована необходимая информация
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены незначительные ошибки, исправленные при указании на них
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены ошибки, исправленные с затруднением при указании на них
- оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если задания не выполнены в полном объеме.

Тестовые задания

1. Заполните пропуски.

Методология педагогики – это система..... об основании структуре педагогической.....о принципах, подходах и способах добывания знаний, отражающих педагогическую

2. Расставьте в логике уровни методологического звания.

- 1) общенаучный уровень;
- 2) технологический уровень;
- 3) философский уровень;
- 4) конкретно-научный уровень.

Выберите правильный ответ.

3. Функциями методологии педагогики являются:

- 1) нормативная, регулятивная;
- 2) теоретическая, прикладная;
- 3) теоретико-аналитическая, нормативно-прикладная.

4. **Какая из форм отражения педагогической действительности, обладает следующими характерными чертами: обобщенный опыт выражен в понятиях, теориях, гипотезах; разработаны критерии научного знания; используются специальные методы и средства познания; используется понятийно-категориальный аппарат?**

- 1) художественно-образное отражение;
- 2) стихийно-эмпирическое познание;
- 3) научное познание.

5. Одной из характерных черт фундаментального исследования является:

- 1) открытие закономерностей педагогического процесса;
- 2) решение отдельных теоретических и практических задач;
- 3) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий и т.п.

6. Одной из характерных черт прикладного исследования является:

- 1) открытие закономерностей педагогического процесса;
- 2) решение отдельных теоретических и практических задач;
- 3) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий и т.п.

7. Одной из характерных черт разработок является:

- 1) открытие закономерностей педагогического процесса;
- 2) решение отдельных теоретических и практических задач;
- 3) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий и т.п.

8. Основанием для классификации фундаментальных исследований, прикладных исследований и разработок является:

- 1) метод;
- 2) цель;
- 3) процесс;
- 4) результат.

9. Основанием для классификации теоретических в эмпирических исследований является:

- 1) метод;
- 2) цель;
- 3) процесс;
- 4) результат.

10. Принципами организации научного исследования выступают;

- 1) восхождение от абстрактного к конкретному;
- 2) выбор необходимого количества респондентов;
- 3) продумывание вариации вопросов;
- 4) переход от эмпирического уровня познания к теоретическому.

11. Характеристиками теоретических методов научного исследования являются:

- 1) непосредственное изучение наблюдаемых явлений;
- 2) обнаружение скрытых закономерностей;
- 3) установление первичных фактов;
- 4) объяснение первичных фактов.

12. Характеристиками эмпирических методов научного исследования являются:

- 1) непосредственное изучение наблюдаемых явлений;
- 2) обнаружение скрытых закономерностей;
- 3) установление первичных фактов;
- 4) объяснение первичных фактов.

13. Эксперимент как метод научного исследования включает:

- 1) один метод;
- 2) несколько методов;
- 3) систему методов.

14. Основными чертами наблюдения как метода научного исследования являются:

- 1) Определение объекта наблюдения;
- 2) составление протокола наблюдения;
- 3) продумывание вариации вопросов;
- 4) определение необходимых дополнительных аудио-визуальных средств;
- 5) проведение включенного наблюдения.

15. Методами опроса являются:

- 1) наблюдение, эксперимент, беседа;
- 2) беседа, интервьюирование, эксперимент;
- 3) интервьюирование, анкетирование, беседа.

16. В логике и организации научного исследования

- 1) эмпирический уровень исследования следует за теоретическим;
- 2) теоретический уровень исследования следует за эмпирическим;
- 3) особого значения не имеет порядок определения уровней исследования.

17. Под фундаментальным научным исследованием понимают _____

- А. деятельность, направленную на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества и окружающей среды
Б. деятельность, направленную на применение новых знаний для достижения практических целей и решения практических задач

18. Элементами эмпирического знания являются _____

- | | | |
|-----------|-----------------------|-------------|
| А. факты | Б. логические понятия | В. проблемы |
| Г. теории | Д. умозаключения | Е. гипотезы |

19. Написание самостоятельного научного исследования начинается с _____

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| В. написания плана исследования | Г. формулировки гипотезы |
| Б. выбора темы исследования | Д. определения цели исследования |
| В. Анализа практического материала | |

20. С каких слов не может начинаться название курсовой работы?

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| С. «К вопросу о.....» | Г. «О некоторых закономерностях.....» |
| Б. «Функционирование.....» | Д. «Опыт анализа.....» |
| В. «К проблеме» | Е. «Характеристика.....» |

21. Объект исследования – это _____

1. поэтапные действия, представляющие своеобразный алгоритм для достижения стратегической цели исследования
Б. та область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций
В. конечный результат работы, который формулируется в основе гипотезы
Г. наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению

Инструкция по выполнению.

При выполнении тестовых заданий обучающийся должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов.

Критерии оценивания:

- 5 («отлично») выставляется, если правильные ответы даны на 85-100% вопросов
- 4 («хорошо») выставляется студенту, если правильные ответы даны на 65-84% вопросов
- 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если правильные ответы даны на 50-64% вопросов
- 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если правильные ответы даны на менее 50% тестовых заданий.

Темы проектов по дисциплине «Основы проектной деятельности»

1. Вендинг как инструмент повышения прибыли торговой организации
2. Виды покупок потребительских товаров
3. Влияние рекламы на продажи
4. Внешняя среда розничного торгового предприятия
5. Внешняя торговля России в условиях санкций
6. Внутренняя и внешняя среда оптового торгового предприятия
7. Жизненный цикл товара
8. Использование искусственного интеллекта в торговле
9. Исследование имиджа торговой организации

10. Мерчандайзинг: вчера, сегодня и завтра
11. Методы нейтрализации рисков торговых организаций
12. Методы повышения продаж розничного торгового предприятия
13. Методы продажи в торговле
14. Мультимедиа технологии: использование их в торговой деятельности
15. Онлайн-кассы: за и против
16. Поведение потребителей и способы увеличения спроса
17. Покупательский спрос: методы анализа и увеличения
18. Рекламная деятельность торговой организации
19. Робототехника эволюция и перспективы будущего в торговле
20. Современные виды торговли, их эволюция, направление развития
21. Современные стандарты качества торговой продукции
22. Управление конкурентными преимуществами
23. Управление персоналом торговой организации
24. Франчайзинг в России: проблемы и перспективы
25. Ценовая политика торговой организации и способы совершенствования
26. Свободные темы

Критерии оценки:

5 («отлично»):

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

4 («хорошо»):

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправленными докладчиком ошибками.

3 («удовлетворительно»):

- содержательное выступление, но докладчик затруднялся сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимися недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;

2 («неудовлетворительно»):

- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает грубые ошибки, либо не представлена работа.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.02. Основы проектной деятельности

Методические указания для студентов по освоению дисциплины ДУП.02. Основы проектной деятельности являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины ДУП.02. Основы проектной деятельности утверждается директором колледжа для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины ДУП.02. Основы проектной деятельности, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины ДУП.02. Основы проектной деятельности.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины ДУП.02. Основы проектной деятельности, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины ДУП.02. Основы проектной деятельности необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины ДУП.02. Основы проектной деятельности, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины ДУП.02. Основы проектной деятельности является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины ДУП.02. Основы проектной деятельности. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического задания обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимся практических заданий проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к практическому заданию необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине ДУП.02. Основы проектной деятельности выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения дисциплины ДУП.02. Основы проектной деятельности отрасли, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.