

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации  
Информация о владельце:  
ФИО: Гончарова Наталья Георгиевна  
Должность: Директор Гувовского института Экономики и права (филиала) ФГОУ  
ВО "РГЭУ (РИНХ)"  
Дата подписания: 17.06.2026 13:53:56  
Уникальный программный ключ:  
8c066a2d1145f3e242625f84cd27767e3992b921

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
Н. Г. Гончарова  
«25» марта 2026 г.

## Рабочая программа дисциплины История

Специальность  
40.02.04 Юриспруденция  
Для набора 2026 года

Форма обучения	заочная
Часов по учебному плану	146
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	130

Гуково  
2026 г.

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	6	6	6	6
Итого	146	146	146	146

**ОСНОВАНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 798)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 40.02.04 Юриспруденция для набора 2025 года

Программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026 протокол № 09

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФЭК ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы среднего профессионального образования, действующих в Гуковском институте экономики и права (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Программу составили: Преподаватели: Носова И. Н., Краснова В. Е.

Председатель ЦМК: Краснова В.Е.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 26.03.2026 протокол № 7

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями изучения дисциплины «История» являются формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Изучение дисциплины «История» так же способствует формированию и развитию личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.
-----	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл	ОУП
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины История обучающимся необходимо иметь базовые знания, полученные в рамках изучения истории на школьных занятиях, на базе основного общего образования.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История России

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>3.1 Знать</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li><li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li><li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li><li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).</li><li>- имена Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.</li><li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</li><li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</li></ul>
<b>3.2 Уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-осуществление совместной деятельности:</li><li>- осознать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</li><li>- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</li><li>- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</li><li>- признавать свое право и право других на ошибку;</li><li>- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</li><li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</li><li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</li><li>- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</li></ul>

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- работать с информацией:
- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно - популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### 3.3 Владеть

- приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- умением составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий;
- умением осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
- умением вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- умением принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- навыками взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
- базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- базовыми исследовательскими действиями:
- умением определять познавательную задачу;
- умением намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умением осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- умением систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- умением выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- умением сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- умением формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- умением определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- умением объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>					
1.1	Введение. Россия и мир в начале XX в. /Лек/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.2	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

1.3	Россия и мир в годы Первой мировой войны /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.4	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.5	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.6	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.7	Первые революционные преобразования большевиков /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.8	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.9	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.10	Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.11	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.12	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.13	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.14	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.15	Наш край в 1914-1922 гг. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>				
2.1	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	Международные отношения в 1920- 1930-х гг. /Лек/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.3	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.4	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.5	Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.6	Итоги и цена советской модернизации. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

2.7	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.8	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.9	Культурная революция и «угар НЭПа». /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.10	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.11	СССР накануне Великой Отечественной войны /Лек/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.12	Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.13	Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.14	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941– 1945 годы</b>					
3.1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.2	Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.3	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.4	Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.5	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины и начало Второй мировой войны. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.6	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.7	СССР и союзники. Война в Северной Африке. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.8	Разгром Германии, Японии и их союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.9	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.10	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.11	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

3.12	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. /Лек/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.13	Наш край в 1941-1945 гг. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>					
4.1	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.2	СССР в 1945–1953 гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.3	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.4	Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.5	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.6	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.7	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.8	XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.9	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60- х	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.10	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991) /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.11	Наш край в 1945-1991 гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.12	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>					
5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.) /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
5.2	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
5.3	Современный мир. Глобальные проблемы человечества /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
5.4	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
5.5	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах /Ср/	1	3		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

5.6	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. /Ср/	1	3		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
5.7	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
5.8	Экзамен /Экзамен/	1	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Билет состоит из 2 вопросов. Перечень вопросов к экзамену:

1. Новейшая история как этап развития человечества.
2. Россия и мир в начале XX в.
3. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.
4. Власть и российское общество в 1900- 1916 гг.
5. Россия и мир в годы Первой мировой войны.
6. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
7. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. в России. Первые революционные преобразования большевиков.
8. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.
9. Политика «военного коммунизма».
10. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.
11. Предпосылки и значение образования СССР.
12. Противоречия политики НЭПа.
13. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.
14. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
15. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.
16. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.
17. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.
18. Мир в 1920-е – 1930-е гг.
19. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
20. Международные отношения в 1920- 1930-х гг.
21. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.
22. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.
23. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.
24. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.
25. Положение в оккупированных странах в начале Второй мировой войны. «Новый порядок».
26. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.
27. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).
28. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
29. СССР и союзники. Война в Северной Африке.
30. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.
31. Разгром Германии, Японии и их союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы.
32. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
33. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.
34. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
35. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.
36. Послевоенное изменение политических границ в Европе.
37. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) /Лек/
38. Причины и этапы «холодной войны».
39. Политика «разрядки»: успехи и проблемы
40. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. СССР в 1945–1953 гг.
41. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
42. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
43. Научно-техническая революция в СССР.
44. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
45. Политика перестройки в СССР (1985- 1991).
46. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Распад СССР (1991)
47. Становление новой России (1992–1999 гг.) Новые приоритеты внешней политики РФ в конце XX – начале XXI в.
48. Россия - правопреемник СССР на международной арене.
49. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.
50. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.
51. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.
52. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

53. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.  
 54. Новый облик российского общества после распада СССР.  
 55. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.  
 56. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.  
 57. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Развитие политической системы России в начале XXI в.  
 58. Россия в системе мировой рыночной экономики.  
 59. Экономический подъем РФ в 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.  
 60. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения.

*Критерии оценивания:*  
 5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.  
 4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.  
 3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трех недочетов в ответе.  
 2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А.,	История России: учебник и практикум для спо	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/510102">https://urait.ru/bcode/510102</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Князев Е. А.	История России. XX век: учебник для спо	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/518791">https://urait.ru/bcode/518791</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В.	Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для спо	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/517182">https://urait.ru/bcode/517182</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Э1	Государственный архив Российской Федерации - <a href="https://statearchive.ru/">https://statearchive.ru/</a>
Э2	Информационный ресурс «История России» - <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1	Офисный пакет LiberOffice
6.3.2	Интернет-браузер Chromium

**6.4 Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Образовательная платформа «Юрайт» - <a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
6.4.2	Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)- <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
6.4.3	Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам- <a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a>
6.4.4	ИСС «КонсультантПлюс»
6.4.5	ИСС «Гарант»

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ОУП.09 История

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</li> <li>умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</li> <li>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,</li> </ul>	<p><b>Сформировавшиеся систематические знания, включающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.;</li> <li>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров в том числе по учебному курсу:</li> <li>В том числе по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Новая экономическая</li> </ul>	<p><b>Уровень знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</li> <li>умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</li> <li>особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- имён героев</li> </ul>	<p><b>Т 1-36</b>  <b>Д 1-27</b>  <b>ПЗ 1-3</b></p>

<p>специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p>- знать имена Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>политика. Образование СССР. Советский Союз в годы нэпа. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.</p> <p>Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</p> <p>СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление Российской Федерации в «сложные 90-е».</p> <p>Возрождение России как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь.</p> <p>Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом</p>	<p>Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.;</p> <p>- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX -начале XXI в.;</p> <p>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	
---	---	--	--

	<p>и Севастополем.          Специальная военная операция. Место России в современном мире.          По учебному курсу «Всеобщая история»: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.          Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма.          Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.</p>		
<p><b>Уметь:</b>          осуществление совместной деятельности:          - осознавать на основе</p>	<p><b>Сформировавшиеся систематические умения</b>          составлять описание (реконструкцию) в устной</p>	<p><b>Уровень умений</b>          - критически анализировать для решения</p>	<p><b>Т 1-36</b>  <b>Д 1-27</b>  <b>ПЗ 1-3</b></p>

<p>исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</li> <li>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</li> <li>- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</li> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</li> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>систематизировать историческую информацию в</li> </ul>	<p>и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.;</li> <li>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.;</li> <li>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>умение критически анализировать для решения познавательной</li> </ul>	<p>познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск</li> </ul>
---	---	---

<p>соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).</p> <p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,</p>	<p>задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме</p>	<p>исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей</p>	
---	---	--	--

<p>готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</li> <li>- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</li> <li>- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</li> <li>- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>-работать с информацией:</li> <li>- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно популярная литература, интернет-ресурсы и др.) —</li> </ul>	<p>участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.).</p>	<p>и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;</li> <li>- рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;</li> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,</li> </ul>	
---	---	--	--

<p>извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</li> <li>- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul>		<p>оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</li> <li>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;</li> <li>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения;</p> <p>- умением составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий;</p> <p>- умением осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;</p> <p>- умением вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;</p> <p>- умением принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p>	<p><b>Сформировавшиеся систематические владения</b></p> <p>пониманием значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и</p>	<p><b>Уровень владения</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</p>	<p><b>Т 1-36</b> <b>Д 1-27</b> <b>ПЗ 1-3</b></p>

<p>- навыками взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>- базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>- базовыми исследовательскими действиями: - умением определять познавательную задачу; - умением намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>- навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- умением осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>- умением систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>- умением выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>- умением сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p>	<p>других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знаниями имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и</p>	
---	--	--	--

<p>- умением формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>- умением определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);</p> <p>- умением объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.</p>		<p>социальной практике</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации,</li> </ul>	
---	--	---	--

		<p>информационной безопасности личности;</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li><li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li><li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li></ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li><li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li><li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li></ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li><li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li><li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li></ul>	
--	--	---	--

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Практические задания:**

**№ 1.**

**Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Россия и мир в годы Первой мировой войны»**

**1. Мир в начале XX в.**

**Примечание.** Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Движение эмансипации женщин.

**2. Политические течения XX века**

**Примечание.** Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.

Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзное движение.

**3. Мир империй - наследие XIX в.**

**Примечание.** Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Региональные конфликты и войны в конце XIX – нач. XX в.

**4. Блоки великих держав: Тройственный союз и Антанта.**

**Примечание.** Россия накануне Первой мировой войны. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Новые методы ведения войны. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.

**5. Российское общество в годы Первой Мировой войне.**

**Примечание.** Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков»**

**1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.**

**Примечание.** Понятие Великой российской революции. Февральская революция. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.

**2. Формирование двоевластия в стране.**

**Примечание.** Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. В. И. Ленин как политический деятель.

**3. Первые декреты Советской власти.**

**Примечание.** Декрет о земле, Декрет о мире, Декрет о печати, Декрет о восьмичасовом рабочем дне, Декларация прав народов России, Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов, Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ), Декрет об образовании Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК).

#### **4. Октябрьская революция.**

**Примечание.** Революционные преобразования большевиков. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

**Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны»**

##### **1. Причины Гражданской войны в России.**

**Примечание.** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

##### **2. Этапы и основные события Гражданской войны.**

**Примечание.** Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность. Создание регулярной Красной Армии. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

##### **3. Итоги и значение Гражданской войны.**

Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Законодательное закрепление равноправия полов.

##### **4. Культура России начала XX века.**

**Примечание.** Развитие литературы и Русский символизм. Движение передвижников. Импрессионизм. Развитие музыки, кинематографа, театра и балета. Русские сезоны Сергея Дягилева.

**Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «СССР в 20-е годы XX в. Новая экономическая политика»**

##### **1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 1920-х гг.**

**Примечание.** Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

**2. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).**

**Примечание.** Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Противоречия политики НЭПа.

##### **3. Образования СССР.**

**Примечание.** Предпосылки создания СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских

партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.

#### **4. Социальная политика большевиков в 1920-х г.**

**Примечание.** Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы

**Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.».**

##### **1. Индустриализация в СССР.**

**Примечание.** «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Создание новых отраслей промышленности. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

##### **2. СССР в годы НЭПа.**

**Примечание.** Тамбовское восстание. Основные составляющие нэпа. Продналог. Национально-государственное строительство. 1922-1924 — финансовая реформа. Создание Госплана.

##### **3. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.**

**Примечание.** Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание Машино-Транспортных Станций. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Строительство Московского метрополитена. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

##### **4. Формирование культа личности Сталина.**

**Примечание.** Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

**Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.»**

##### **1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа.**

**Примечание.** Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Жилищная проблема.

##### **2. Советская культура в 1920-1930-х гг.**

**Примечание.** Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов.

Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Культурная революция. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Литература и кинематограф 1930-х гг.

### **3. Успехи и достижения Советского союза в 1920-1930-е гг.**

**Примечание.** Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Социалистический реализм. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Коллективные формы быта. Пионерия и комсомол.

### **Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Мир в 1920-е – 1930-е гг.».**

#### **1. Революции в Европе в конце с 1918 по 1923 гг.**

**Вашингтонская система Примечание.** Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Стабилизация 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.

#### **2. Зарождение и распространение фашизма в Европе.**

**Примечание.** Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

#### **3. Развитие стран Азии и Латинской Америки в 1920-1930-е гг.**

**Примечание.** Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935).

#### **4. Европа накануне Второй мировой войны.**

**Примечание.** Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р.

Халхин-Гол. Британско-франко- советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

## **5. Культура Европы и мира в период Мировых войн.**

**Примечание.** Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Массовая культура. Олимпийское движение.

### **№ 2.**

**Задание 1.** Рассмотрите историческую ситуацию.

Накануне Второй мировой войны началось быстрое сближение и военное сотрудничество между Германией и Финляндией...Значительная часть финского общества не отвергала настойчивое стремление германского руководства превратить Финляндию в плацдарм для агрессии против СССР.

На территории Финляндии ускоренными темпами возводились военные базы, арсеналы, различного рода укрепления и т.д...Многие сооружаемые военные объекты были рассчитаны на гораздо большую численность вооружённых сил, чем та, которой располагала Финляндия...

Военные приготовления Финляндии вызвали естественное беспокойство у правительства СССР. Однако его стремление улучшить взаимоотношения со своим соседом, наталкивалось на нежелание последнего действовать в том же направлении. Советско-финские переговоры по вопросам взаимной безопасности, проходившие в 1939 г. по инициативе СССР, к успеху не привели. (Гриф секретности снят: потери ВС СССР в войнах, в боевых действиях, военных конфликтах. М.1993)

1. Чем было обусловлено беспокойство советского руководства военными приготовлениями в Финляндии?
2. Как вы думаете, существовала ли альтернатива войне СССР с Финляндией в 1939-1940 гг.
3. Какие последствия для Советского Союза имела эта война?

### **Задание 2.**

*Документ 1. «Странная война» в Европе 1939—1940 гг. О начальном периоде Второй мировой войны на Западном фронте рассказывает в своих воспоминаниях русский эмигрант Л. Д. Любимов — участник движения Сопротивления во Франции.*

Когда я вспоминаю о периоде от нападения Гитлера на Польшу до нападения его на Францию, мне всегда кажется, что германской агрессии буржуазная Франция решительно ничего не противопоставила, кроме болтовни.

«Мы победим, потому что мы сильнее» — это болтовня печатная. Такая надпись красовалась на расклеенной по городу карте обоих полушарий, где одним цветом были выкрашены Англия и ее владения, Франция и ее владения и Польша, а другим — Германия. Получалось, что Германия какой-то пигмей, которого таким колоссам, как Англия да Франция (с придачей или без придачи, кстати, уже оккупированной Польши), так же легко раздавить, как обыкновенного клопа. Глядя на эту карту, буржуа-обыватель самоуслаждался: «Вот как хорошо! Можно, значит, не беспокоиться».

«Линия Мажино неприступна!» Это твердили в один голос радио и печать, генералы в обращениях к войскам и генеральши за чашкой чая, министры и актрисы, консьержки (то есть дворничихи) и маклеры... а особенно настойчиво сами мобилизованные, которые, отправляясь на фронт, всячески убеждали себя, что им предстоят какие-то особые, государством оплаченные каникулы в благодатной тени железобетонной твердыни. Впрочем, винить их не следует: в том же крепко убедили себя их командиры, кадровые офицеры, прямо заявлявшие солдатам, что в этой войне доблестным защитникам Франции не придется опасаться за свою жизнь.

Оказалось, что еще жива почтенная мадам Мажино, мать покойного министра (кстати, большого кутилы и игрока), по инициативе которого в 1929—1934 гг. и была сооружена эта пресловутая линия укреплений длиной 380 км. К престарелой даме направилась депутация, ее благодарили на все лады и в речах и в печати за то, что она родила такого сына. «Ведь, подумайте, благодаря генералу А. Мажино мы можем быть совершенно спокойны!» Почему? А потому, что волк (сиречь Гитлер) никогда, мол, не осмелится вылезти из своего логовища, раз перед ним этакая махина!

Да, то была действительно странная война! И разговоры были странные: «Нужно думать, думать и думать! Нынешний конфликт совсем особый, а потому разрешится иначе, чем предыдущие войны. Но как? Вот об этом и следует думать каждому из нас...» Думать, но не действовать...

Любимов Л. Д. На чужбине. — М., 1963. — С. 285—286.

### **Вопросы к документу.**

**1. Почему возник термин «странная война»?**

**2. Какие цели преследовали участники «странной войны»?**

**Задание 3.** Рассмотрите ситуацию, связанную с оценкой пакта о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 года.

*Аргументы И. Сталина:*

«Во-первых, цель Мюнхенского соглашения – толкнуть Гитлера на войну с СССР; если бы не пакт о ненападении, то возник бы единый антисоветский фронт западных держав с Германией против СССР;

Во – вторых, в отсутствие пакта Гитлер после разгрома Польши мог напасть на СССР;

В – третьих, пакт предотвратил образование второго антисоветского фронта на Дальнем Востоке в лице Японии;

В- четвертых, необходимость пакта вызывалась срывом Англией и Францией московских переговоров в августе 1939 года;

В-пятых, пакт позволил Советскому Союзу отсрочить начало войны и укрепить свою оборону;

В – шестых, с 1 сентября 1939 г. по 22 июня 1941 г. Вторая мировая война носила империалистический характер с обеих сторон и пакт позволил Советскому Союзу оставаться в стороне от империалистической войны».

*Аргументы В. Дашичева - военного историка:*

«- Гитлер смог развязать Вторую мировую войну в самых благоприятных для него условиях, не думая о том, что ему придётся воевать на два фронта;

- фашистское командование беспрепятственно осуществило свои планы разгрома Польши, затем всей мощью (95% войск) обрушилось на Францию и обезопасило свой тыл для войны с Советским Союзом;

- Советский Союз был не только ввергнут в положение стороннего наблюдателя того как Гитлер расправлялся с народами Европы, но и превратился в соучастника фашистской агрессии, снабжая Германию стратегическими материалами и даже предоставляя вермахту базы для ведения войны;

- международное коммунистическое и рабочее движение, все левые либеральные силы были дезорганизованы, сбиты с толку; антифашистской борьбе, движению Сопротивления был нанесён колоссальный вред;

Советский Союз оказался накануне нападения фашистской Германии в полной международной и военно - стратегической изоляции» (Дашичев В. Пакт: пагубность и неизбежность)

Сопоставьте аргументацию И. В. Сталина и В. Дашичева. Какая из них, на ваш взгляд, является более обоснованной, учитывающей сложность и противоречивость международной обстановки того времени?

*В августе 1940 г. германские войска приступили к осуществлению директивы А. Гитлера о ведении тотальной воздушной и морской войны против Великобритании. По ее городам и промышленным предприятиям были нанесены мощные удары с воздуха. Наиболее интенсивные бомбардировки германской авиации пришлось на период с 7 сентября до 3 ноября 1940 г. Отрывок из воспоминаний советского посла на Британских островах И. М. Майского хорошо иллюстрирует те огромные бедствия, которые выпали на долю мирного населения.*

«Большой блиц» над Лондоном продолжался 57 ночей подряд. С истинно немецкой аккуратностью германские бомбардировщики появлялись в воздухе каждый день в девять часов вечера и, свершив свое черное дело, уходили в шесть часов утра следующего дня. У них был девятичасовой «рабочий» день, и они строго его соблюдали. Число самолетов, участвовавших в этих воздушных набегах, от ночи к ночи колебалось, но никогда не было меньше 200. Иногда оно подымалось до 300—400, был случай, когда оно дошло до 500...

...Какую цель преследовал Гитлер, развязывая «большой блиц» над Лондоном?

Черчилль в своих военных мемуарах считает, что Гитлер при этом ставил две задачи: уничтожить британский воздушный флот и сломить дух английского народа и принудить его к капитуляции. Мне думается, что оценка Черчилля не совсем правильна. Конечно, Гитлер стремился и к разгрому английской авиации, и к запугиванию английского народа, но дело было не только в этом. Начиная «большой блиц», Гитлер лелеял гораздо более серьезные планы: он хотел завоевать Англию. Мысль о покорении «гордого Альбиона» всегда жила в его сознании. Она питалась ложной информацией об Англии, которой снабжал его Риббентроп, изображавший эту страну как загнившее болото...

Что могла тогда Англия противопоставить германскому «блицу»?

Очень немного, поскольку речь шла об оружии и самолетах. Черчилль в своих военных мемуарах говорит, что в начале «блица» на весь Лондон имелось только 92 зенитных орудия! Это было ничто для столь гигантской территории. Тогда я не знал приводимой Черчиллем цифры, но я хорошо видел и чувствовал полную незащищенность столицы перед германскими налетами. Сидишь, бывало, в посольстве, слышишь противное «у-у-у» в ночном небе, потом частое и громкое: «Бах!.. Бах!.. Бах!..» Это падают бомбы. А в ответ — ничего! Лишь изредка где-то застрекочет одинокое орудие и вдруг остановится. Потом полчаса слышишь: «Бах!.. Бах!.. Бах!..» Опять где-то застрекочет одинокое орудие и остановится...

...Но если с вооружением дело обстояло плохо, то зато дух народа был выше всяких похвал. Риббентроп ничего в этом не понимал. Дух широчайших трудящихся масс был тверд и негибем. О том можно было судить на каждом шагу по многочисленным действиям и фактам...

...Выезжавшие за город и ночевавшие в бомбоубежищах и лондонской подземке составляли все-таки лишь скромное меньшинство населения Лондона... Ну, а остальные?.. Остальные, все эти пять или шесть миллионов, проводили ночи у себя дома под гул самолетов, под грохот бомб и треск пламени, полагаясь на случай или счастье. Результат понятен: в период «большого блица» погибло около 50 тысяч человек и во много раз больше было ранено. Свыше миллиона домов было разрушено или получило серьезные повреждения...

3 ноября (1940 г. — Е. С.) «большой блиц» кончился. Однако это отнюдь не означало, что воздушная война прекратилась. Основная ставка была проиграна, но Геринг хотел, по крайней мере, возможно больше навредить Англии. 14 ноября был нанесен страшный удар по Ковентри.

500 самолетов с необычайной свирепостью обрушились на этот промышленно важный, но сравнительно небольшой город, насчитывавший около 200 тыс. жителей. Вся центральная часть Ковентри была уничтожена, большое количество жителей было убито и ранено. Затем последовали крупные налеты на Бирмингем, Ливерпуль, Бристоль, Глазго и другие ведущие города страны. Но все это были уже арьергардные бои в воздухе. Они приносили Англии серьезные неприятности, но не могли

скрыть провала «большого блица», с которым Гитлер связывал столь оптимистические надежды. В ходе войны была пройдена очень важная веха.

*Майский И. М. Воспоминания советского посла. Война. 1939—1943. — М., 1965. — С. 99—104.*

Вопросы к документу.

1. Какие цели преследовал А. Гитлер, начиная «большой блиц» в небе Великобритании?
2. Расскажите об уроне, нанесенном стране воздушными атаками германской авиации.
3. Как пострадало мирное население?
4. Оцените итоги «битвы за Англию».

**Задание 4. Изучить тексты документов 1 и 2. Сформулируйте 3-5 вопросов для сравнительного анализа обоих документов и сравните их.**

*Документ 1. Из выступления А. Гитлера по радио*

22 июня 1941 г.

Немецкий народ! Национал-социалисты! Вы все, вероятно, почувствовали, что этот шаг был для меня горьким и тяжелым. Никогда немецкий народ не питал враждебных чувств к народам России. Однако уже более двух десятилетий еврейско-большевистское правительство из Москвы пытается разжечь огонь вражды не только в Германии, но и во всей Европе. Не Германия пыталась привести в Россию свое национал-социалистское мировоззрение, а именно еврейско-большевистские правители в Москве непрерывно предпринимали попытки навязать нашему и другим европейским народам свое господство, причем не только идеологическими, но и милитаристскими методами. Последствиями деятельности такого режима во всех странах был лишь хаос, нищета и голод...

...В этот момент происходит сосредоточение и развертывание военных сил такого объема и размаха, которого до сих пор не видел мир...

...Задачей этого фронта не является более защита только отдельных государств, но обеспечение безопасности Европы и тем самым спасение всех и вся. И поэтому я решил сегодня снова передать судьбу и будущее Германского рейха и нашего народа в руки солдат... И да поможет нам Бог в нашей борьбе!..

*(Россия, которую мы не знали. 1939—1993: Хрестоматия / Под ред. М. Е. Главацкого. — Челябинск, 1995. — С. 48.)*

*Документ 2. Из выступления И. В. Сталина по радио 3 июля 1943 г.*

Товарищи! Граждане!

Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!..

...Враг жесток и неумолим. Он ставит своей целью захват наших земель... захват нашего хлеба и нашей нефти... Он ставит своей целью восстановление власти помещиков, восстановление царизма, разрушение национальной культуры и национальной государственности русских, украинцев, белорусов, литовцев, латышей, эстонцев, узбеков, татар, молдаван, грузин, армян, азербайджанцев и других свободных народов Советского Союза, их онемечивание, их превращение в рабов немецких князей и баронов. Дело идет, таким образом, о жизни и смерти Советского государства, о жизни и смерти народов СССР, о том — быть народам Советского Союза свободными или впасть в порабощение. Нужно, чтобы советские люди поняли это и перестали быть беззаботными, чтобы они мобилизовали себя и перестроили всю свою работу на новый, военный лад, не знающий пощады врагу...

Все силы народа — на разгром врага! Вперед, за нашу победу!

*(1941. В 2 кн. Кн. 2 / Сост. Л. Е. Решин и др.; Под ред. В. П. Наумова. — М., 1998, — С. 448, 450, 452.)*

**Задание 5. Прочитайте документы 1, 2. Ответьте на вопросы.**

*Документ 1. Из «Соображений по плану стратегического развертывания...», представленных начальником Генштаба СССР К.Г.Жуковым и наркомом обороны С.К.Тимошенко И.В. Сталину 19 мая 1941 г.*

Учитывая, что Германия в настоящее время держит свою армию отобилизованной, с развернутыми тылами, она имеет возможность предупредить нас в развертывании нанести внезапный удар.

Чтобы предотвратить это, считаю необходимым ни в коем случае не давать инициативы действий германскому командованию, упредить противника в развертывании и атаковать германскую армию в тот момент, когда она будет находиться в стадии развертывания и не успеет еще организовать фронт и взаимодействие родов войск...

*Документ 2. Из воспоминаний К.Г. Жукова о встрече с И.В. Сталиным 19 мая 1941г.*

С этим документом («Соображений по плану стратегического развертывания...») мы (Г.К.Жуков и С.К.Тимошенко)... прибыли к Сталину, рассчитывая на его одобрение. Услышав об упреждающем ударе по немецким войскам, он буквально вышел из себя. «Вы, что с ума сошли? Немцев хотите спровоцировать?»-прошипел он. Мы сослались на складывающуюся у границ обстановку. На его выступление 5 мая 1941г. перед выпускниками (военных академий). «Так я сказал это (о готовности Красной Армии вести наступательную войну)-услышали мы в ответ,- чтобы воодушевить присутствующих, чтобы они думали о победе, а не о непобедимости немецкой армии, о чем трубят радио и газеты всего мира», предложенный план Сталин утверждать не стал...Однако выдвижение войск из глубины страны и создание второго стратегического эшелона, в целях противодействия готовящемуся вторжению врага и нанесения ответного удара, он разрешил продолжать, - строго предупредив, чтобы мы не дали повода для провокации...Хорошо еще, что Сталин не согласился с нами, иначе мы, учитывая состояние войск и разницу в подготовке их с немецкой армией, получили бы тогда нечто подобное Харьковской операции в мае 1942 года.

### **Вопросы:**

1. О чем, по вашему, свидетельствуют документы?
2. Какова была политика советского руководства по отношению к Германии накануне ее вторжения в СССР?
3. Какие просчеты и ошибки во внешней политике были допущены Советским Союзом?

**Задание 6.** Охарактеризуйте план «Барбаросса». Чем, на ваш взгляд, объясняется вера лидеров фашистской Германии в возможность осуществить план молниеносной войны?

**Задание 7.** Чем можно объяснить неверие И. В. Сталина в реальность германской угрозы для СССР?

**Задание 8.** Определите причины поражения Красной Армии в начальный период войны. В какой степени ее неудачи были обусловлены объективными причинами?

**Задание 9.** Сравните характер ведения военных действий со стороны фашистской Германии против европейских государств и в начальный период Великой Отечественной войны.

### **№ 3.**

**Подготовить два сообщения на темы, предложенные ниже:**

1. Международное спортивное движение и первые послевоенные зимние (Санкт-Мориц в Швейцарии) и летние (в Великобритании) Олимпийские игры 1948 г. (страны-участницы, программа, победители, результаты, расстановка сил).

2. Выход спортсменов СССР на Олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады в Финляндии (1952 г.).
3. Анализ выступления российских спортсменов в отдельных видах спорта в Олимпийских играх 1952-2024 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
4. Игры XXII летней Олимпиады 1980 г. в Москве (подготовка, организация, итоги).
5. Кризисные явления в олимпийском движении 70-90-х гг. XX века.
6. Вклад спортивных организаций СССР в развитие международного спортивного и олимпийского движения.
7. Современный МОК (состав, структура, задачи, содержание работы, проблемы).
8. Президенты МОК (анализ деятельности, вклад в развитие олимпийского движения).
9. Олимпийская Хартия (диалектика развития 1894-2024 гг.).
10. Выдающиеся чемпионы Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2022 гг.).
11. Современные Олимпийские игры (география стран-участниц, программа, расстановка сил, проблемы).
12. Анализ участия спортсменов России в летних и зимних Олимпийских играх (1952-2022 гг.).
13. Расстановка сил в мире в зимних олимпийских видах спорта к началу 2022 г.
14. Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения конца XX - начала XXI веков.
15. Основные проблемы современного олимпийского движения.
16. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом.
17. Коммерция и олимпизм.
18. Олимпийское движение и научно-технический прогресс (взаимосвязь и взаимообусловленность).
19. Олимпизм и искусство.
20. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг.
21. Советские и российские спортсмены на Олимпийских играх 1952-1992 гг., 1996-2022 гг. (выборочно – либо летние, либо зимние Игры).
22. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской ФКиС в 20-90-е годы XX века.
23. Роль Спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.
24. Физическая культура и спорт в России после распада СССР.
25. Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на XVII зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере (1994 г.), XVIII – в Нагано (1998 г.), XIX – в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), XX – в Турине (2006 г.), XXI – в Ванкувере (2010 г.), XXII – в Сочи (2014 г.), XXIII – в Пхенчхане (2018 г.), XXIV – в Пекине (2022 г.); на летних Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.), XXVII – Олимпиады в Сиднее (2000 г.), XXVIII – В Афинах (2004 г.), XXIX – в Пекине (2008 г.), XXX – в Лондоне (2012 г.), XXXI – в Бразилии (2016 г.), XXXII – в Японии (2021 г.), XXXIII – во Франции (2024 г.) (выборочно).
26. Программы развития массовой физической культуры, спорта высоких результатов в современной России. Их реализация.
27. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Григорий Дмитриевич Пыльнов (борьба).
28. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Алексей Филиппович Комаров (гребля).
29. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Леонид Карпович Мешков (плавание).
30. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Николай Фёдорович Королёв (боксёр).
31. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Виктор Иванович Чукарин (гимнастика).

32. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Аркадий Никитич Воробьёв (тяжелая атлетика).
33. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Точёнова (Хлыбова) Клавдия Александровна (лёгкая атлетика).
34. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Николай Павлович Сретенский (шашки).
35. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Владимир Александрович Честной (велоспорт).
36. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Михаил Николаевич Сидоров (лыжные гонки).
37. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Яков Иванович Телегин (тяжелая атлетика).
38. Великие спортсмены СССР: Лев Яшин (футбол).
39. Великие спортсмены СССР: Лидия Скобликова (конькобежный спорт).
40. Великие спортсмены СССР: Лариса Латынина (гимнастика).
41. Великие спортсмены СССР: Василий Алексеев (тяжелая атлетика).
42. Великие спортсмены СССР: Юрий Варданян (тяжелая атлетика).
43. Великие спортсмены СССР: Валерий Харламов (хоккей).
44. Великие спортсмены СССР: Гарри Каспаров (шахматы).
45. Великие спортсмены СССР: Олег Блохин (футбол).
46. Великие спортсмены СССР: Владислав Третьяк (хоккей).
47. Великие спортсмены СССР: Ирина Роднина (фигурное катание).
48. Великие спортсмены СССР: Сергей Бубка (легкая атлетика).
49. Великие спортсмены России: Мария Шарапова (теннис).
50. Великие спортсмены России: Хабиб Нурмагомедов (борьба).
51. Великие спортсмены России: Александр Овечкин (хоккей).
52. Великие спортсмены России: Владимир Крамник (шахматы).
53. Великие спортсмены России: Аделина Сотникова (фигурное катание).
54. Великие спортсмены России: Виталий Петров (автогонки).
55. Великие спортсмены России: Елизавета Туктамышева (фигурное катание).
56. Великие спортсмены России: Алексей Константинович Ягудин (фигурное катание).
57. Великие спортсмены России: Ирина Эдуардовна Слуцкая (фигурное катание).
58. Великие спортсмены России: Антон Тариэльевич Сихарулидзе (фигурное катание).
59. Великие спортсмены России: Алексей Евгеньевич Урманов (фигурное катание).
60. Великие спортсмены России: Татьяна Александровна Навка (фигурное катание).
61. Великие спортсмены России: Евгений Викторович Плющенко (фигурное катание).
62. Великие спортсмены России: Татьяна Андреевна Волосожар (фигурное катание).
63. Великие спортсмены России: Максим Павлович Ковтун (фигурное катание).
64. Великие спортсмены России: Евгения Армановна Медведева (фигурное катание).
65. Великие спортсмены России: Алина Ильназовна Загитова (фигурное катание).
66. Великие спортсмены-гимнасты СССР и РФ.
67. Великие спортсмены СССР и РФ (авто/мотоспорт).
68. Великие спортсмены СССР и РФ (академическая гребля).
69. Великие спортсмены СССР и РФ (бадминтон).
70. Великие спортсмены СССР и РФ (баскетбол).
71. Великие спортсмены СССР и РФ (биатлон).
72. Великие спортсмены СССР и РФ (бокс).
73. Великие спортсмены СССР и РФ (бобслей).
74. Великие спортсмены РФ (бодибилдинг).

75. Великие спортсмены СССР И РФ (велоспорт).
76. Великие спортсмены СССР И РФ (волейбол).
77. Великие спортсмены СССР И РФ (вольная борьба).
78. Великие спортсмены РФ (греко-римская борьба).
79. Великие спортсмены РФ (дзюдо).
80. Великие спортсмены РФ (единоборства).
81. Великие спортсмены РФ (керлинг).
82. Великие спортсмены СССР И РФ (конный спорт).
83. Великие спортсмены СССР И РФ (коньки).
84. Великие спортсмены СССР И РФ (легкая атлетика).
85. Великие спортсмены РФ (лыжные гонки).
86. Великие спортсмены РФ (настольный теннис).
87. Великие спортсмены СССР И РФ (плавание).
88. Великие спортсмены РФ (прыжки в воду).
89. Великие спортсмены РФ (параолимпизм).
90. Великие спортсмены РФ (сани).
91. Великие спортсмены РФ (скелетон).
92. Великие спортсмены СССР И РФ (спортивная гимнастика).
93. Великие спортсмены РФ (стрельба из лука).
94. Великие спортсмены РФ (теннис).
95. Великие спортсмены СССР И РФ (тяжелая атлетика).
96. Великие спортсмены РФ (фехтование).
97. Великие спортсмены РФ (Формула-1).
98. Великие спортсмены РФ (фристайл).
99. Великие спортсмены СССР И РФ (футбол).
100. Великие спортсмены СССР И РФ (хоккей).
101. Великие спортсмены РФ (художественная гимнастика).
102. Великие спортсмены СССР И РФ (шахматы).

### **Критерии оценивания:**

«5 баллов» выставляется студентам за полностью выполненную работу с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет исторических ошибок.

«4 балла» выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3 балла» ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению исторических фактов или более двух-трёх недочетов в ответе.

«2 балла» ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студент в течение учебного года должен выполнить 3 практические работы.

### **Тестовые задания:**

**1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940

- |                                |         |
|--------------------------------|---------|
| В) Начало Второй мировой войны | 3) 1941 |
| Г) Освобождение Освенцима      | 4) 1943 |
|                                | 5) 1944 |
|                                | 6) 1945 |

**2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	3) Решение вопроса об открытии второго фронта
Г) Советско-финская война	4) Канал Москва–Волга
	5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
	6) Прорыв линии Маннергейма

**3. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?**

- а. Китай
- б. Великобритания
- в. Австрия
- г. Венгрия
- д. Чехословакия
- е. Югославия

**4. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

**8. Что стало одной из причин поражения России в Первой мировой войне?**

- а) отсутствие союзников в войне
- б) кризис в снабжении армии
- в) договор о взаимопомощи с Сербией на случай военных действий
- г) создание Тройственного союза

**9. Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?**

- а. начало процесса реабилитации жертв политических репрессий
- б. смягчение критики культа личности И.В. Сталина руководителями государства
- в. сокращение численности партийного аппарата
- г. отход от признания руководящей роли КПСС

**10. Что явилось последствием Второй мировой войны, проявившимся в первое**

### **послевоенное десятилетие?**

- а. расширение политического влияния СССР в мире
- б. заключение советско-американского Договора о сокращении ракет средней и меньшей дальности
- в. укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- г. подписание Заключительного акта Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

### **11. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены**

- а. насыщением потребительского рынка продовольственными и промышленными товарами
- б. макроэкономической стабилизацией
- в. развитием военно-промышленного комплекса
- г. увеличением доходов большинства населения

### **14. Какое из понятий связано с политикой «военного коммунизма»?**

- а) продналог    б) картель    в) кооператив    г) всеобщая трудовая повинность

### **15. Событие революции 1905 – 1907 гг., произошедшее позже других:**

- а. Всероссийская Октябрьская политическая стачка
- б. Манифест 17 октября 1905 года
- в. Восстание на броненосце «Потемкин»
- г. «Кровавое воскресенье»

### **16. В годы НЭП(а):**

- а. многие мелкие, средние предприятия стали частными
- б. были запрещены иностранные концессии
- в. была запрещена аренда предприятий
- г. был запрещен наемный труд в крестьянском и ремесленном хозяйстве

### **17. ГУЛАГ – это сокращённое название:**

- а. международной организации по гуманитарному сотрудничеству
- б. управления лагерей НКВД
- в. организаций «Гражданские инициативы»
- г. система летнего отдыха детей

### **18. Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что:**

- а) был сорван немецкий план «молниеносной войны»
- б) был открыт второй фронт в Европе
- в) произошел коренной перелом в войне
- г) Германия начала терять своих союзников в войне

### **19. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х**

гг.,

**называлась:**

- а) «Оттепель»                      в) «Ускорение»
- б) «Перестройка»                г) «Обновление страны»

### **20. Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого**

**столбца подберите соответствующую позицию второго столбца**

**СОБЫТИЯ**

**ДАТЫ**

- |  |            |
|--|------------|
| 1) открытие второго фронта             | А) 1941 г. |
| 2) Тегеранская конференция             | Б) 1943 г. |
| 3) начало поставок в СССР по ленд-лизу | В) 1944 г. |
| 4) Потсдамская конференция             | Г) 1945 г. |
|  | Д) 1942г   |

**21. Выберите из списка три характеристики хозяйственного развития России в XVII в. и запишите номера, под которыми они указаны.**

- 1) товарная специализация районов
- 2) железнодорожное строительство
- 3) создание мануфактур
- 4) развитие ярмарочной торговли
- 5) уничтожение внутренних таможенных пошлин
- 6) начало промышленного переворота

**22. Что из названного относилось к политике Н.С. Хрущёва? Запишите в Лист Ответов соответствующие цифры.**

- 1) введение пенсий для колхозников
- 2) снижение цен на продукты питания
- 3) широкое жилищное строительство
- 4) поддержка арендного подряда в деревне
- 5) проведение «кукурузной» кампании
- 6) поддержка новых течений в искусстве

**23. Укажите дату опубликования манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»**

- а. 9 января 1905 г.
- б. 17 октября 1905 г.
- в. 11 декабря 1905 г.
- г. 6 января 1905 г.

**24. Всю войну сводки Совинформбюро по радио читал**

- а. И. Эренбург
- б. К. Симонов
- в. Ю. Левитан
- г. О. Берггольц

**25. В 1910 – 1914 годах «Пороховым погребом Европы» называли**

- а. Эльзас и Лотарингию
- б. Балканы
- в. Маньчжурию
- г. Ляодунский полуостров

**26. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется**

- а. экспроприацией
- б. интервенцией

- в. концессией
- г. монополией

**27. Название установленного государством обязательного натурального платежа с крестьянских хозяйств, взимаемого в соответствии с новой экономической политикой**

- а. продразверстка
- б. продналог
- в. акциз
- г. оброк

**28. Укажите положение Пакта Молотова – Рибентропа**

- а. Бессарабия признавалась сферой интересов Германии
- б. Западная Украина и Западная Белоруссия признавались сферой влияния СССР
- в. необходимость создания системы коллективной безопасности в Европе
- г. Япония признавалась сферой интересов США

**29. Первое крупное поражение немцам Красная Армия нанесла в сентябре 1941 года**

- а. под Смоленском
- б. под Брестом
- в. под Ельней
- г. под Севастополем

**30. Международный трибунал над нацистскими преступниками работал в 1945 -1946 гг.**

- а. в Мюнхене
- б. в Страсбурге
- в. в Потсдаме
- г. в Нюрнберге

**31. Какое из перечисленных событий произошло в 1947 году**

- а. создание ЗЕС
- б. установление коммунистической власти в Чехословакии
- в. сформулирована «доктрина Трумэна»
- г. вынесен приговор нацистским преступникам

**32. Авария на Чернобыльской АЭС произошла**

- а. в апреле 1986 г.
- б. в мае 1989 г.
- в. в апреле 1990 г.
- г. в марте 1991 г.

**33. Вторые президентские выборы в России состоялись**

- а. в 1995 г.
- б. в 1996 г.
- в. в 1998 г.
- г. в 2000г.

**34. Укажите результат августовского кризиса 1991 г.**

- а. усиление политического авторитета Президента СССР
- б. принятие экономической программы «500 дней»

- в. отмена Конституции СССР, принятой в 1977г.
- г. запрещение КПСС

**35. Председателем Правительства РФ в 2007 году был назначен**

- а. М.Фрадков
- б. В. Зубков
- в. А.Козырев
- г. Б.Грызлов

**36. Отметьте портрет человека удостоенного Ленинской премии по литературе за произведения: «Малая земля», «Целина», «Возрождение»**



а.



б.



в.

г.

### **Критерии оценивания:**

90-100% правильных ответов – «5 баллов»

70-89% правильных ответов – «4 балла»

50-69% правильных ответов – «3 балла»

Менее 49% - «2 балла»

Студент в течение учебного года должен выполнить тестовые задания.

### **Темы докладов по дисциплине «История»:**

1. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика
2. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.
4. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.
5. Наш край в 1914-1922 гг. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.
6. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны
7. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.
8. Страны Европы и Северной Америки в первой четверти XX в.
9. Страны Европы и Северной Америки в 1930-е гг.
10. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.
11. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
12. Международные отношения в 1920- 1930-х гг.
13. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
14. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.
15. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
16. Наш край в 1920-1930-е гг.
17. Наш край в 1941-1945 гг. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.
18. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
19. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
20. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
21. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
22. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
23. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».
24. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
25. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
26. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
27. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.; причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг..

### **Критерии оценивания:**

**«5 баллов»** выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

**«4 балла»** выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

**«3 балла»** выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

**«2 балла»** выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение учебного года может подготовить до 2 докладов.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОУП.09 История

Методические указания для студентов по освоению дисциплины «История» являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Работая с рабочей программой дисциплины «История», необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины «История» необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических задания, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания выполняются студентами с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

При подготовке к выполнению практических заданий необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

## **2. Самостоятельная работа студента**

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

## **3. Рекомендации по работе с литературой и источниками**

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.